

aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák**

1. **A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban ébresszük fel azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig tartjuk is fenn.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják (közös, szóbeli kommunikáción alapuló önálló, egyéni munka, kiscsoportban végzett munka, csoportmunka, páros munka, a fentiek kombinációja egy tanórán belül, projektmunka).
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. Igyekeznek kihasználni a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

## 2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

### a) Hagyományőrző tevékenységek

Általános pedagógiai jelleggel:

- méltó megemlékezés a tanév során nemzeti és nemzetiségi ünnepeinkről, emléknapjainkról (október 6., október 23., március 15., június 4., a magyarországi németek elhurcolásáról és kitelepítéséről)
- egyházi ünnepek, hagyományok ismerete,
- helytörténeti vetélkedőkön való részvétel,
- városi iskolák közötti tanulmányi és egyéb versenyben való részvétel.

A német nemzetiségi programból adódóan:

- fotók, dokumentumok gyűjtése, megőrzése,
- egyházi szertartások, ünnepek megismerése, látogatása,
- temetőlátogatás.

### Ünnepélyek, megemlékezések, egyéb programok az iskola hagyományainak megfelelően:

Tanévnyitó	szeptember elején
Búcsú	szeptember közepe
Káposztafeszt	szeptember vége
Hadifogoly-megemlékezés	október első vasárnapja
Szüreti bál	október eleje
Aradi vértanúk napja	október 6.
Az 1956-os forradalom évfordulója	október 23.
Megemlékezés a háborúk halottairól	november 1.
Adventi készülődés (hagyományos sváb karácsonyi sütemények készítése, adventi koszorú készítése)	november-december
Adventi műsor	Advent 3. vasárnapja
Betlehemezés	december
Karácsonyi ünnepély	a téli szünet előtti utolsó tanítási napon
Magyar Kultúra Napja	január. 22.
Farsangi jelmezbál	február
„Strudelessen” (rétesevés)	február
Megemlékezés az 1848/49-es szabadságharcról	március 15.
Húsvét	március-április
Vers- és prózamondó versenyek	február – április
Osztálykirándulások	május-június
A nemzeti összetartozás napja	június 4.
Grassalkovich-nap	június 13.
Városi ünnep	június 14.
Ballagás	június 15.
Tanévzáró	június közepe

**b) Napköziotthon**

Igény szerinti csoportszám működik 1-4 osztályosok részére.

**c) Tanulószoza**

Igény szerinti csoportszám működik 5-8 osztályosok részére. A lemaradó tanulók és a félévkor rosszul teljesítők számára ajánlott a tanulószobai foglalkozáson részt venni. A tevékenységet rendszeresen zavaró tanulókat eltanácsolhatjuk a tanulószobai foglalkozásokról.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően a tanítási napokon a tanulóknak 16 óráig az iskolában kell tartózkodniuk. Ez alól a szülő kérésére az iskola igazgatója adhat felmentést. A kérelmeket minden év májusában kell benyújtani.

**d) Diákétkeztetés**

A napköziotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A Vecsés Város Önkormányzata által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

**e) Tehetséggondozó- és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

**f) Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

**g) Versenyek, vetélkedő, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

**Tantárgyi országos versenyek:**

- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Bolyai Csapatverseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- Bendegúz Nyelvi Verseny

**Nemzetiségi és német nyelvű versenyek:**

- Német nyelvű vers- és prózamondó verseny (ÉMNÖSZ)
- Biatorbágyi ének-zene verseny
- Gyáli kistérségi idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny
- Isaszegi német tanulmányi verseny
- 8. osztályosok számára DSD I. nyelvvizsga

**h) Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, amihez az iskola lehetőség szerint az osztályközösségeknek támogatást nyújt (a támogatás a mindenkori költségvetés függvénye). Az NNÖK ajánlásait figyelembe véve (1. sz. melléklet) a kirándulásokat nemzetiségek lakta területek látogatásával szervezzük.

**i) Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes és akkor kerül megszervezésre, ha az adott osztály szülőinek legalább 75%-a igényli. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Azoknak a tanulóknak, akik ezen a foglalkozáson nem vesznek részt, az iskola más



tanulócsoportban biztosítja a továbbhaladást. Célszerű az erdei iskolát nemzetiségek lakta területre szervezni, mert a programok egyben a nemzetiségi hagyományok megismerését is szolgálják. Amennyiben ez a cél teljesül az iskola a mindenkori költségvetés függvényében a programokhoz anyagi támogatást nyújt.

**j) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

**k) Lázár Ervin Program**

Intézményünk a 2019/2020-as tanévtől részt vesz a Lázár Ervin Programban.

A 1042/2019 (II. 18.) számú kormányhatározat alapján a **Lázár Ervin Program (LEP)** szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az **1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja** a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

**l) Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

**m) Úszás**

A „Minden gyermek tanuljon meg úszni” program keretében minden évben a negyedik és az ötödikes tanulók vesznek részt kötelező úszásoktatásban éves szinten kilenc alkalommal. Az úszásoktatás és a szállítás költségeit a költségvetésünkből finanszírozzuk.

**n) Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A nemzetiségi kiadványok, folyóiratok, szótárak, oktatási segédanyagok, német nyelvű gyermek folyóiratok beszerzése a költségvetés terhére történik. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

o) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

p) **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

## **8. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

**A pedagógusok legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanítási órákon a szaktárgynak, a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszerek és eszközök megismerése és alkalmazása
- a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának felmérése
- hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása.
- az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazásának biztosítása
- a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszerek alkalmazása
- az életkori sajátosságok figyelembe vétele az órán alkalmazott módszerek megválasztásánál
- a mérési és értékelési eredmények felhasználása a saját pedagógiai gyakorlatban
- az alkalmazott módszerei segítsék a tanítás-tanulás eredményességét
- a rendelkezésére álló tananyagok, eszközök – a digitális anyagok és eszközök – ismerete, kritikusan értékelése és megfelelő használata
- pontos, következetes fogalomhasználat
- a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségek (a szaktárgyi koncentráció) kihasználása
- rendelkezzen a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással
- pedagógiai munkája során építsen a tanulók más forrásokból szerzett tudására
- terve készítése során vegye figyelembe az intézmény vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatótt egyének és csoportok fejlesztési célját.

- pedagógiai munkáját éves szinten órákra bontva tervezze meg
- komplex módon vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait
- tudatosan tervezze a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket
- többféle módszertani megoldásban gondolkodjon
- az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építse fel
- a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartsa szem előtt
- tudatosan törekedjen a tanulók motiválására, aktivizálására.
- az órákon alakítson ki pozitív visszajelzésekre épülő bizalommal teli légkört
- terveit az óra eredményességének függvényében vizsgálja felül
- a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját
- használja ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket
- a tanulók dolgozatait javítsa és értékelje,
- rendszeresen és személyre szabottan értékelje a tanulók munkáját
- dokumentálja a megtartott tanítási órákat, vezesse az elmaradó és a helyettesített órákat
- osztályozó és javító vizsgákat bonyolítson le,
- állítson össze kísérleteket, dolgozatokat és a tanulmányi versenyek feladatait,
- készítse fel tanulóit tanulmányi versenyekre és működjön közre azok lebonyolításában,
- fordítson figyelmet a tehetséggondozásra és a tanulók fejlesztésére,
- ismerje fel a tanulási problémákat, szükség esetén nyújtson megfelelő szakmai segítséget
- felügyeljen a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- vegyen részt iskolai kulturális, és sportprogramok szervezésében,
- lásson el osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat,
- lásson el ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,
- tartson szülői értekezleteket, fogadóórákat,
- vegyen részt nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, ahol kifejtheti szakmai álláspontját,
- vegyen részt a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- biztosítson felügyeletet az óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- vegyen részt tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezésében,
- vegyen részt az iskolai ünnepségeken és rendezvényeken,

- aktívan vegyen részt a munkaközösségi értekezleteken
- működjön közre iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,
- tartsa rendben szaktantermét, szertárát és szakleltárát,
- teremtsen osztálytermében tanulást támogató környezetet.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- a szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal, együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## **9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **1. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai tömegsport;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

### **2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközitthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

### **3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a beiratkozott kisiskolásoknak április hónapban iskolalátogatást szervezünk, ahol megismerkedhetnek leendő osztályfőnökükkel és osztálytermükkel.

Intézményünkben a rászoruló tanulók logopédiai foglalkozásokon vesznek részt. A logopédiai foglalkozásoknak nagy szerepe van a beszédhibás gyermekek gátlásainak oldásában, hátrányai csökkentésében. A 2016/17-es tanévtől iskolánk munkáját gyógypedagógus kolléga is segíti, így lehetőségünk nyílt rászoruló tanulóinknak több fejlesztést nyújtani.

Iskolánk tanulói között jelenleg is vannak beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók. A társadalmi tendenciákat figyelve nem zárható ki számuk további növekedése. Iskolánk



igyekszik a legsegítőkészebben közelíteni a nehezen kezelhető tanulókhöz. Az iskolavezetés soron kívül fogadja tanácsadásra a problémás gyermekek gondviselőit.

Próbálunk olyan légkört teremteni az iskolában, ahol a gyermek fesztelenül, félelemtől mentesen szabadulhat meg gátlásaitól, melyek esetleg jó magatartását, tanulmányi eredményét hátráltatják.

#### 4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
  - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
  - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
  - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálatot,
  - segíti a Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat tevékenységét,
  - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat szakembereinek.



d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- Gyámhivatallal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal,
- iskolarendőrrel
- kormányhivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

#### **5. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközitthon;
- tanulószoba;
- a diákétkeztetés;

- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## **10. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

- a) A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- b) A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola nevelőjéhez, az osztályfőnökhöz, a diákönkormányzathoz vagy az iskola igazgatóságához fordulhatnak.
- c) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola nevelőivel, az osztályfőnökkel, a diákönkormányzattal vagy az iskola igazgatóságával.

## **11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

### **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-ellenőrző, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
  3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

#### **A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák:**

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

##### **a) Családlátogatás**

Szükség szerint alkalmazzák pedagógusaink. Célja, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

##### **b) Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
  - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

##### **c) Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

#### **d) Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

#### **e) Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

#### **f) Infokommunikációs eszközök és a különböző online csatornák**

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

## **12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

### **1. A vizsgaszabályzat célja és hatálya**

**a) A vizsgaszabályzat célja** a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) *követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét* a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

### **b) A tanulmányok alatti vizsgák célja:**

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározotknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

**c) A vizsgaszabályzat hatálya:** Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- az osztályozó vizsgákra,

- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgákra

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira*

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

#### **d) Az értékelés rendje**

##### A javítóvizsga szabályai

- A javítóvizsga osztályzatát a tanulónak:
  - az írásbeli vizsgán vagy
  - a szóbeli vizsgán vagy
  - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
  - kérdező tanár
  - szaktanár
  - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes vagy az igazgató által megbízott tanár
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét.
- A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

##### Az osztályozóvizsga szabályai

- Ha a tanuló szorgalmi időszakának végén valamilyen oknál fogva (igazolt hiányzás betegség stb.) nem osztályozható - a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Az osztályozó vizsga időpontja a tanév szorgalmi időszakának utolsó hete.

- Az osztályozó vizsga formája:
  - o A tantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli részből ill. mindkettőből áll.
  - o A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
    - kérdező tanár
    - szaktanár
    - elnök: igazgató vagy igazgatóhelyettes vagy az igazgató által megbízott tanár
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- Az osztályozó vizsga értékelése
  - o Az osztályozóvizsga osztályzatát a tanulónak:
    - az írásbeli vizsgán vagy
    - a szóbeli vizsgán vagy
    - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

#### A különbözeti vizsga szabályai

- Azok a tanulók, akik olyan országból, iskolából, képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.
- Különbözeti vizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.
- A különbözeti vizsga értékelése:
- A tanuló a különbözeti vizsgán elért eredménye alapján a megfelelő osztályba kerül besorolásra (évfolyamra).

#### **2. A vizsgatárgyak részei és követelményei**

A vizsgatárgyak részei és követelményei a CD mellékleten.

### **13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:



- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy másolatát;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.

Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek, az iskolai munkaközösség-vezetők és az érintett osztályfőnökök véleményét.

## **14. A felvételi eljárás különös szabályai**

Körzeten kívüli tanuló szülője írásban kérheti az átvételt (A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 2. mellékletben található „I. Nyilatkozat” kitöltésével). Az iskolába különbözeti vizsgával vehető fel a tanuló.

Tanulmányi átlageredménye a tanulónak legalább jó rendű kell, hogy legyen amennyiben a fent említett rendelet „II. Nyilatkozat” -át a szülő nem tölti ki.

Törvényes létszámhatár felett tanuló nem vehető fel.

## **II. A nemzetiségi nevelés és oktatás tartalma**

A német nyelv tantárgyi keretben megvalósuló oktatása során, valamint amellet - elsősorban a nemzetiségi népismeret, környezetismeret, történelem, rajz és ének-zenei tárgyú tanítási órákon továbbá az osztályfőnöki tanmenetek tartalmába ágyazottan - az általános iskola nyolc éve alatt (a koncentrikusan bővülő tananyag-szerkesztés elveinek érvényesülése mellett) iskolánk tanulói ismerkedjenek meg a magyarországi németek múltjával és jelenével.

Ennek érdekében a helyi tanterv egyes műveltségi területeinek, illetve a tantárgyi tartalmak kialakítása során különös tekintettel kell lenni a következőkre:

- Tanulóink ismerjék a németek helyét Európában és Magyarországon. Legyenek tisztában a történelmi Magyarország nemzetiségeivel, ezen belül a hazai németiség idetelepülésének történelmi körülményeivel, folyamatával. (Árpád-házi királyok letelepítő kísérletei; a német kézművesek szerepe a magyar királyok telepítési politikájában, gazdasági terveiben. A 18. századi telepítések három szakasza - III. Károly, Mária Terézia, II. József idején.) Növendékeink legyenek tisztában a német telepések közös hazaépítő munkájával, ismerjék el, becsüeljék meg ezeket az eredményeket.
- Legyenek tisztában a II. világháborút követő kitelepítések történetével és következményeivel.

- Ismerjék az alapvető - múlt- és jelenre vonatkozó - statisztikai (népességi és egyéb) adatokat.
- A gyermekek legyenek tisztában a németiség Kárpát-medencei elhelyezkedésével, a németek, svábok, szászok, „zipserek” lakta tájegységek térképen való elhelyezkedésével, az e szempontból fontos helységnevekkel.
- Ismerjék meg Vecsés történetét, különös tekintettel a török háborúk utáni újratelepítésre. Lakóhelyüket illetően legyenek tisztában a Falu földrajzi fekvésével, a helyi sváb lakosság idetelepülési körülményeivel, a névmagyarosítások előtti eredeti német családnevekkel, elődeink két évszázados életével, munkájával, szokásaival.
- Fontos a tanulók néprajzi érdeklődésének, ez irányú ismereteinek fejlesztése. Ennek érdekében ismerkedjenek meg az idevágó tudományos kutatások eredményeivel - népszokások, népdalok gyűjtése és elemzése (történeti háttérű dalok, balladák, románcok, házaseset és családi élet dalai, búcsú- és vándordalok, foglalkozási dalok, katonadalok, párbeszédes dalok, különböző alkalmakkor énekelt dalok, kiszámolók, végül, de nem utolsó sorban német nyelvű egyházi ének).
- Nyerjenek betekintést:
  - az iskolánk tanulói által összeállított *Mesél a múlt...* vecsési népszokásokat érintő,
  - a Bistritz család története című,
  - a Historia Domus és a Hadifogolynapló kiadványokba,
  - a Vecsési Kalendárium megjelent számainak helytörténeti írásaiba,
  - a Kulturverein Wetschesch állandó helytörténeti kiállításának,
  - valamint iskolánk történeti tablójának képanyagába.
- Növendékeink az általános iskola évei alatt szerezzenek ismereteket az irodalmi német nyelv s a nyelvjárások közti különbségek felől. Tudjanak különbséget tenni az egyre ritkábban beszélt sváb dialektus és a tankönyvek német nyelvű szövegei között.
- A gyermekek tanítási órákon és gyakori szerepléseik alkalmával ismerjék meg a magyarországi német és magyar népviseletet és tánc kultúrát. Tanulással őrizték meg az utókor számára a még fennmaradt régi sváb népköltészeti alkotásokat, félig magyar - félig német nyelvű verseket, nótákat. A tanév nemzetiségi kulturális rendezvényein mind többen érezzék át e közösségi együttlétek örömét.

A SZMK és a tantestület egyhangú döntése alapján iskolánk ünnepein (kivéve a nemzeti ünnepeket) a tanulók népviseletben jelennek meg, mely az identitás kialakítását erősíti. Az első

osztályosok nemzetiségi ruhavásárlásához az iskola az anyag megvételének erejéig támogatást nyújt. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

Az anyaországgal való kapcsolattartás is kiemelt feladatunk, melynek formája a testvériskolai kapcsolatok ápolása, bővítése (németországi diákok fogadása, diákjaink kiutazása anyanyelvi területre). A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.

- Tudják tanulóink, hogy a messze földön híres vecsési savanyúság ősi receptjeit a két évszázada ideköltöző sváb telepeseknek köszönhetjük. Iskolás éveik alatt jussanak el helyi savanyító háziüzemekbe, ismerjék meg ezt a különös, „ízes” őstermelői tevékenységet.
- Legyen tanuló ifjúságunk tisztában az Országos Német Önkormányzat - Landesselbstverwaltung der Ungardeutschen alkotmányos működése, valamint a Vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat - Donauschwäbische Selbstverwaltung Wetschesch tevékenysége felől. Az iskolánkban felnövekvő generáció ismerje meg országunk és községünk zászlaját, címerét, az országos és helyi német nemzetiségi szervezetek hasonló szimbólumait. Tanulóink körében legyenek ismertek a német nemzetiség élő és elhunyt személyiségei, legyen közvetlen, személyes kapcsolat a helyi nemzetiség községpolitikában, aktív tagjaival. Az NNÖK rendezvényein tanulóink aktívan vállaljanak szerepet.

Mindezek - folyamatos kiegészítésre szoruló gondolatok - vonatkozzanak a tantestület tagjaira is. Az iskolánkban tanító nevelők legyenek tájékozottak a fenti kérdések felől.

### **III. A nemzetiségi oktatás formái**

Iskolánk a 2007/2008-as tanévig a nemzetiségi nyelvoktató program szerint tanított. Ez az oktatási forma 2008/2009-es tanévtől kezdődően, Vecsés Város Önkormányzatának 62/2008.(IV.29.) határozata alapján, kiegészül a német nemzetiségi kétnyelvű oktatással az alsó tagozaton felmenő rendszerben. Az induló két első osztály közül az egyik nemzetiségi nyelvoktató, a másik német nemzetiségi kétnyelvű.

A kétnyelvű oktatás során a gyerekek szókinccs gyarapodásán túl gondolkodásukban is változást érhetünk el. A tantárgyak német nyelven való oktatásában a nyelv a tanulás eszköze és nem a célja. Az intézményesített nyelvoktatási formák közül a kétnyelvű oktatás a legmagasabb szintre juttatja el a tanulót az általános iskola nyolcadik évfolyamának végére.

Stratégiai célunk, hogy ezt az oktatási formát nyolcadik osztály végéig kiterjesszük. Célunk, hogy végzős diákjaink eljussanak a B1 európai nyelvvizsga szintjére, amely a középfokú nyelvtudás megelőző szintje. A tanulók számára iskolánkban lehetőséget biztosítunk a kimeneti szintű DSD I. nyelvvizsga letételére.

2012/2013-as tanévtől kezdődően Vecsés Város Önkormányzatának engedélye alapján ötödik osztálytól kezdődően felmenő rendszerben az alsó tagozaton kétnyelvű oktatásban résztvevők számára bevezetjük a bővített német nyelvoktató kisebbségi oktatást.

A 2013/2014-es tanévtől az igények függvényében ötödik osztálytól felmenő rendszerben folytatjuk a kétnyelvű oktatást.

#### Az egyes oktatási formákba való jelentkezés feltételei:

##### *első osztályban:*

- a szülő kérése, az óvónő és pedagógus javaslata alapján

##### *ötödik osztálytól:*

- a negyedik osztály végén a kétnyelvű programban résztvevő tanulók szintfelmérésen vesznek részt, melynek alapján, valamint szülői kérésre a következő tanévben vagy a nyelvoktató vagy a bővített nyelvoktató vagy a kétnyelvű oktatási formában haladnak tovább.

#### 1. Kétnyelvű program

A nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a célok megvalósításához. Ez a program teszi lehetővé, hogy teret adjunk a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítja a kiegyensúlyozott kétnyelvű készség kialakulását.

A tanítási órákon a tanítás nyelve a magyar, illetve a német nyelv, s mindkettő tantárgyként is szerepel.

#### Programunk szerint a németül tanítható - tanulható tantárgyak:

1.-4. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,  
környezetismeret,  
énekezen,  
rajz,  
testnevelés, tánc  
technika,  
nemzetiségi népismeret.

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,  
természetismeret,  
történelem,  
földrajz,  
tánc,  
ének-zene,  
testnevelés  
biológia  
nemzetiségi népmismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

Az évközben érkező tanulók egyéni képességfelmérés alapján kerülhetnek be a német nemzetiségi kétnyelvű osztályba.

Felső tagozaton, 5. osztályban félévkor vagy év végén kérvényezheti a szülő – a szaktanár javaslata alapján. – gyermeke nyelvoktató csoportba való áthelyezését.

Felsőbb évfolyamon átkerülés a kétnyelvű csoportból a nyelvoktató csoportba csak indokolt esetben lehetséges (pl. dyslexia, magatartási zavarok stb.).

## 2. Nyelvoktató program

A tanulók valamennyi tantárgyat magyarul tanulják. A német nyelv óraszámát heti 5 óra. A német nyelv oktatása a felső tagozaton nívócsoportokban történik. Ennek oka:

- a beszédcentrikus nyelvoktatás feltétele a kis létszámú foglalkoztatás,
- képesség és tudás szerinti célok kitűzése és a sikerek erősebb motivációs bázist biztosítanak.

Minden tanév végén a tanulók részt vesznek egy szintfelmérésen, aminek alapján, a következő tanévben bekerülnek a megfelelő csoportba.

## 3. Bővített jellegű nyelvoktató program

A bővített nyelvoktató kisebbségi oktatás célja a kétnyelvű kisebbségi, illetve az anyanyelvű oktatási formára való felkészítés. A kisebbségi nyelv és irodalom tanulása, illetve a kisebbség nyelvén való tanulás egyidejűleg folyik. A kisebbség nyelvét és az irodalmat legkevesebb heti öt órában kell tanítani. Legalább három tantárgy kisebbség nyelvén való tanulását kell lehetővé tenni. A kisebbségi nyelv és irodalom, illetve a kisebbségi nyelvű órák aránya a heti órakeret legalább harmincöt százalékát teszi ki. (32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet

a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)

Bővített nyelvoktató programunk szerint a németül tanítható - tanulható tantárgyak:

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,  
természetismeret,  
földrajz,  
történelem,  
testnevelés,  
éneke-zene,  
tánc  
nemzetiségi népismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.



## C. HELYI TANTERV

### I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

#### 1. Tantervek

A kerettantervek közül első és ötödik osztályban felmenő rendszerben a 2013/2014-es tanévtől az alábbiakat alkalmazzuk:

#### Tantervek 1-4. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	
Erkölcstan	
Honismeret	
Környezetismeret	
Ének	B
Rajz	
Technika	
Testnevelés	

#### Tantervek 5-8. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	A
Matematika	
Angol	
Történelem	
Erkölcstan	
Honismeret	
Természetismeret	
Földrajz	
Biológia	A
Fizika	B
Kémia	B
Ének	B
Rajz	
Technika	
Informatika	
Testnevelés	

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tanterv-alapján folyik az oktatás:

- **H2013** = a 2013-ben kiadott a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormány rendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint elkészített 2013. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

## 2. Óraterv

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató és német nemzetiségi kétnyelvű intézmény, ennek megfelelően minden évfolyamon heti 5 órában oktatjuk a német nyelvet és irodalmat. Az ehhez szükséges órakeretet részben az idegen nyelvre szánt órákból, részben a szabadon tervezhető órákból, az első három évfolyamon pedig a készségtárgyak és a magyar nyelv és irodalom óraszámainak csökkentésével biztosítjuk.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

**Óratervek a nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára**

**H2013**

<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	5
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének	2	1	1	2
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1	4+1	4+1	4+1
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

**H2013**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Földrajz			2	2
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés	4+1	4+1	4+1	4+1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Összesen</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Óratervek a nemzetiségi kétnyelvű osztályok számára****H2013**

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	3	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Környezetismeret		1*	1*	2*
Ének	2*	1*	1*	2*
Rajz	1*	1*	1*	1*
Technika	1*	1*	1*	1*
Testnevelés/tánc	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

**H2013**

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	3	3	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2*	2*
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*		1*
Rajz			1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Óratervek a nemzetiségi bővített osztályok számára****H2013**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5.évf.</b>	<b>6.évf.</b>	<b>7.évf.</b>	<b>8.évf.</b>
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*	1*	1*
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4*+1*	4*+1*	4*+1*	4*+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>Összesen</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

A \*-gal jelölt órákat német nyelven tanítjuk. A németül tanított tantárgyról minden tanév elején döntünk a szakos ellátottság függvényében, úgy, hogy a német nyelven tanított tárgyak óraszámja a törvényi előírásoknak megfeleljen.

## **II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei**

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján és az igazgató hagyja jóvá.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat és jogszabályokat veszik figyelembe:
  - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
  - A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény
  - A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.



### **III. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Ennek során:

- A gyermeket fokozatosan vezetjük át az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységébe.
- Fontos az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel.
- Az egyéni képességek megismerése alapul szolgál a készségek differenciált fejlesztéséhez, az ismeretek, tudástartalmak elmélyítéséhez.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.
- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

#### **Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- Feladatunknak tekintjük az alapkészségek biztos kialakítását, a képességek fejlesztését, a tehetséggondozást, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Ösztönözzük a tanulókat az IKT- eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.

- Az anyanyelvű írásbeliség normáihoz alkalmazkodó szövegalkotás elsajátításával, a képzeletet, az önkifejezést, az egyéni stílust és ez által az egészséges önbizalom kialakulását kívánjuk erősíteni.
- Az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése.
- Az olvasás iránti érzelmi és gondolati érdeklődés fenntartása.
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazásával alapozzuk meg az ismereteket, képességeket, készségeket, attitűdöket.
- A tanulásban való lemaradás, illetve leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A kreativitás fejlesztése a nevelés folyamatának megszervezésével az alkotóképesség fejlesztését célzó programokkal.
- A gyermek kreativitásának kibontakoztatásával, sokoldalú nyitottsággal, az új iránti fogékonysággal, hagyományokat teremtve és őrizve formáljuk meg sajátos arculatunkat.
- Törekszünk az erkölcsileg helyes magatartásformák és tevékenységek kialakítására, az értékek megismerése, elfogadása, értékítéletek alkotása, értékek rangsorolása, az egyéni és közösségi értékek elfogadása alapján.
- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.
- A társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatokat és ismereteket célirányosan használjuk fel ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltsük tartalommal, gondoskodjunk a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjunk a nemzeti hagyományok ápolására.
- A környezettudatos magatartás formálásában kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Feladatunk a pozitív magatartásformák folyamatos megerősítése, gyakorlása kreatív feladatokon és projekt jellegű tevékenységeken keresztül.
- Az egészséges fejlődés és eredményes tanulás érdekében megfelelő módon és mértékben kielégítjük a mozgásigényt, a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt biztosítunk a kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.

- Fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési feladatokat.
- Törekszünk a tanulási nehézségek okainak feltárására, a kiemelkedő, tehetséges tanulók fejlesztésére az órákon és a tanítási órákon kívül is

#### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- A helyes tanulási módszerek megismertetésével, segítjük az eredményes tanulás kialakulását.
- Az eredményes tanulás érdekében fontosnak tartjuk a korábbi ismeretek feltárását, a tévedések kiigazítását, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk.
- Az érdeklődés fenntartása érdekében minden alkalmat megragadunk, hogy a mindennapi életből merített példákat beépítsük a tanulási folyamatba.
- A tanulási folyamatba cselekvő módon, aktívan vegyen részt a tanuló. Minél több és változatosabb önálló munka végzésével tapasztalja meg a jól végzett munka örömét, ezzel segítve a belső motiváció erősítését.
- Pedagógusaink rendszeresen alkalmazzák a segítő együttműködés formáit, ezzel fejlesztjük a segítőkészséget, és gyakoroltatjuk a helyes viselkedési formákat.
- Tanulóinkat megismertetjük az ismeretszerzés korszerű eszközeivel és a különböző forrásokból szerzett ismeretek hitelességének vizsgálatával.
- A kitartó, értelmes tanulás és az önellenőrzés képességének és igényének kifejlődése érdekében állandó pozitív megerősítéssel segítjük tanulóinkat.
- A tehetség felismerése és támogatása iskolánk kiemelt céljai között szerepel, ezért már 5. osztályban fontos, hogy minden területen felismerjük, és külön programmal fejlesszük a tehetséges tanulókat.
- A személyiség fejlesztése érdekében minden tanulóinkat igyekszünk alaposan megismerni, és helyes erkölcsi mintákat közvetítve segíteni fejlődésüket.
- A közösségfejlesztés érdekében megismertetjük tanulóinkkal egymás értékeit, kultúráját, eltérő szokásait. Közös élmények, közös feladatok, és a közösen megélt sikeren keresztül erősítjük az osztályközösséget, egymás elfogadását, megbecsülését.
- Pozitív példák bemutatásával és a helyes viselkedés megerősítésével segítjük a kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítását, a durvaságok leküzdését.
- Kiemeljük és megerősítjük azokat a pozitív példákat, amelyek az osztályért, az iskoláért végzett feladatvállalást erősítik.
- Pedagógusaink példamutatással, pozitív minták bemutatásával segítik tanulóink helyes értékrendjének kialakítását. (Pedagógiai programunk tartalmazza, hogy a NAT alapján, milyen értékek kialakítását tartjuk elsődlegesen fontosnak.)

- Iskolánk minden pedagógusa a közösen megfogalmazott értékrendet közvetíti tanítási órákon és azon kívül, hogy tanulóink számára egyértelmű megerősítést adjunk.
- Tanulmányi kirándulásokon megismertetjük tanulóinkkal hazánk műemlékeit, természeti szépségeit, hogy ezzel erősítsük a szülőföldhöz, a hazához való kötődés érzését.
- Iskolánk profiljának megfelelően a nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását.
- Az egészséges életmód és a mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása

#### **Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- A 7-8. osztályban a tanulókat az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra. A pályaorientáció nem csak az osztályfőnöki órák feladata (szakmák, iskolatípusok megismertetése, külső előadó hívása, pályaorientációs foglalkozások), hanem a szakóráké is. A tanulók erősségeit, gyengeségeit felmérve, a kívánt területeken fejlesztést biztosítunk.
- A 7-8. évfolyamon is nagy szerepet kap az egészséges életre való nevelés. Külső előadók (pl. iskolai védőnő) segítségével beszélünk a helyes életvitelről, a szenvedélybetegségekről, a szexualitásról.
- Az esztétikai nevelés nem csak a rajzórák feladata, hanem indirekt módon az iskola szép környezetével, a pedagógusok személyes példaadásával is igyekszünk megvalósítani. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóinkban kialakuljon az igény, hogy környezetét, személyes tárgyait tisztán, rendben tartsa.
- Törekszünk arra, hogy a műveltségi területek és a pszichikus képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat és cselekvés) fejlesztése egységet alkosson.
- A tanulási folyamat során erősítjük a csapatszellemet és a kooperációs képességet.
- A kognitív működés mellett a diákok emocionális fejlesztése (különösen a tolerancia, az együttérzés, a kudarcátírás, az akaraterő és a kitartás) is nagy szerepet játszik.
- A tanulók szociális érzékenységét különböző segélyakciókban való részvétellel fejlesztjük.
- A személyiség kibontakoztatása szempontjából fontos, hogy a diákok a társadalom aktív tagjává váljanak, a nemzet kultúráját és hagyományait átvegyék, megőrizték és

fejlesszék. Továbbra is fontos, hogy kirándulások keretében megismerjék tanulóink Magyarország természeti szépségeit, kulturális és történelmi értékeit, ezzel is erősíteni kívánjuk hazaszeretetüket.

- A nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását.

#### **IV. Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának érdekében a 2013/2014-es tanévtől tanóra keretében heti öt testnevelés vagy négy testnevelés és egy táncórát szervezünk a helyi tantervünkben meghatározottak szerint.

#### **V. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Iskolánkban két választható tantárgy van a hit és erkölcsstan, erkölcsstan. A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a szülő választásáról a beiratkozáskor, illetve minden tanév május 20-ig nyilatkozik.

A választható délutáni foglalkozásokon való részvételről (napközi, tanulószoba) szintén minden év május 20-ig kell nyilatkozni. A szakkörök meghirdetésekor a gyermek részvételéről a szülő írásban nyilatkozik. A jelentkezés egy évre szól, a foglalkozáson kötelező részt venni, a hiányzásokat hasonlóan a tanórai hiányzásokhoz igazolni kell. A szülő egy évben egyszer változtathatja meg döntését.

#### **VI. Projektoktatás**

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusán kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott



ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.

Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Iskolai szintű projektjeink:

- Pénzhét
- Pszichológiai hét
- A Föld napja
- Erdei táborok
- Nemzetiségi délutánok
- Sváb projekthét
- Grassalkovich-nap

Pedagógusaink a tanított tantárgyak tanmeneteiben egyéni döntés alapján tervezhetik az osztály- és évfolyamszintű projektjeiket.

## **VII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A nevelési oktatási feladataink között szerepel az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a rászoruló tanulók felzárkóztatása. A kompenzáció kiterjed minden tanulóra, aki önerőből képtelen továbblépni, vagy képességeit nem tudja kibontakoztatni.

Intézményünk nyilvántartást vezet HH-s HHH-s, SNI-s gyerekekről, akikre tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítunk. E tanulók érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Biztosítjuk számukra délutáni foglalkozások keretében a sikeres tanórai foglalkozásokra való felkészülést (napközi, tanulószoba, korrepetálás).

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást,



nevelést a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.

Erdei és nyári táborok szervezésénél a rászoruló tanulók részére megpróbálunk támogatást szerezni az illetékes szervektől.

### **VIII. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Kiemelten fontos a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

#### **Elvárások a pedagógussal szemben:**

- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körül határolni, következetesen alkalmazni.
  - A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készíti.
  - Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket, alkalmazásuk során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére. A nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.
  - Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.
  - A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
  - Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
  - Olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
  - Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges minősítést alkalmazunk.
  - A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben és év végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
  - A szöveges minősítés tantárgyanként a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
    - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
    - JÓL TELJESÍTETT
    - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
    - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:  
*jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).*
9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében lehetőség szerint minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
10. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

**Alsó tagozat**

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0 – 41 %:	elégtelen (1)
42 – 59 %:	elégséges (2)
60 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

**Felső tagozat**

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0 – 40 %:	elégtelen (1)
41 – 55 %:	elégséges (2)
56 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

**Felső tagozat reál tantárgyak: matematika, fizika, kémia**

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %:	elégtelen (1)
34 – 50 %:	elégséges (2)
51 – 75 %:	közepes (3)
76 – 90 %:	jó (4)
91 – 100 %:	jeles (5)

12. A fenti teljesítményszázalékok a munkaközösségek által elfogadottak, de a tantárgyak és a témák nehézségének függvényében változtathatók.

Az SNI-s tanulók értékelésében a szaktanár maximum 10% engedménnyel alakíthatja ki az osztályzatot, kivétel a jeles osztályzat.

13. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

**A magasabb évfolyamba lépés feltételei:**

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a szülő és a tanuló jogosult eldönteni, hogy megkísérli-e a tanuló a javítóvizsgára történő felkészülést, és a javítóvizsga letételét a következő tanévet megelőző augusztus hónapban.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
    - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
    - magántanuló volt.

- A negyedik évfolyam végén a német nemzetiségi kétnyelvű osztály tanulói szintfelmérésen vesznek részt. Az elért eredmények és a német munkaközösség javaslata és a szülői kérés alapján a nevelőtestület dönt arról, hogy mely tanulók folytathatják tanulmányaikat 5. osztályban a német nemzetiségi kétnyelvű osztályban. A többi tanuló a nyelvoktató osztályban vagy bővített nyelvoktató osztályban folytatja tanulmányait.

### **IX. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot kivéve az egyórás tantárgyakat;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni;
- minden tantárgyból adható szóbeli és írásbeli házi feladat;
- rajz, technika, ének tárgyakból a tanuló órai teljesítményét értékeljük elsősorban;
- mennyiségileg annyit adjunk, amit ellenőrizni is lehet;
- írásbeli házi feladat el nem készítése nem minősíthető elégtelen érdemjeggyel a naplóban;
- mértékkel adható szorgalmi feladat, melynek el nem készítése nem járhat felelősségre vonással;
- a tanító tartson folyamatos kapcsolatot a napközis nevelővel a házi feladat mennyiségét illetően;
- az osztályfőnök koordinálja a tanulók véleménye alapján az adott szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét.

## **X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

A tanórák többségét osztálykeretben tartjuk.

Csoportbontásban tanítjuk a szakosellátottság függvényében:

- a német nyelven oktatott tárgyakat és a német nyelv és irodalom, tantárgyat amennyiben az osztálylétszám meghaladja az átlaglétszámot felmenő rendszerben 1 és 5. évfolyamtól;
- 5-8. évfolyamig az informatikát, ha az osztálylétszám indokoltá teszi;

A csoportbontás célja, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A délutáni szakkörök és egyéb foglalkozások szervezésekor a pedagógusok, tanulók érdeklődési körét, valamint a szülői igényeket tartjuk szem előtt az anyagi lehetőségek függvényében.

## **XI. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal január és május között. A felmérés a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerében (NETFIT) történik.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

## **XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### *Egészségnevelési alapelveink*

Az egészségnevelés terén iskolánk feladata, hogy a diákok testi-lelki-szociális fejlődését biztosítsa. Személyi és tárgyi környezetével elősegítse a gyerekek pozitív beállítódásának, magatartásának, szokásainak kialakulását, és ezáltal hozzá járuljon a **diákok egészségi állapotának megőrzéséhez, illetve javításához is**. A pedagógusok figyelembe veszik a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtatnak előzetes tanítási terveiken. Az egészség és az egészséges élet több különböző, de egymással összefüggő területből adódik össze.

- A **fizikai egészség** fogalma testünk működéséhez, testrészeink egészségéhez kapcsolódik.



- A **mentális egészség** körébe tartoznak ismereteink, melyeket sok helyről szerezhethünk be. Ezeket jól alkalmazzuk az egészségünket érintő döntések során.
- Az **érzelmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy mennyire értjük meg érzéseinket, milyen mértékben vagyunk képesek kifejezni ezeket.
- A **társadalmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy tudjuk, hogyan kell együttműködnünk a társadalom tagjaival. Meg kell értenünk, hogy mi az, ami igazán fontos a családtagjainkkal, barátainkkal és más emberekkel való kapcsolatunkban.
- Az **egyéniség egészsége** fogalom arra vonatkozik, hogy milyen embernek látjuk magunkat, hogyan fejlődik a személyiségünk.

### **Az egészségnevelés célja**

Az egészségnevelés során célunk, hogy a gyermekeket olyan **gyakorlati tudáshoz és képességekhez** juttassuk, amelyek használatával egyrészt megőrizhetjük saját egészségünket, másrészt, amelyek birtokában képessé válnak a biztos és egészséges külső világ megteremtése érdekében helyesen dönteni.

Célunk kialakítanunk a diákokban, hogy az **egészség** nem cél, hanem – egy optimális egyensúlyi állapot kialakításával, megőrzésével – **eszköz** a boldogabb és teljesebb életvitel kialakításához.

További célunk, hogy iskolánk és a szülők nevelési elvei az egészségnevelés terén is azonosak legyenek, a szülőket partnernek tekintjük, a helyes életmód kialakíttatására a **szülők gyakorlati bevonásával is törekszünk**.

### A célhoz kapcsolódó feladataink

- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretet adunk át, átfogóan, azaz nemcsak környezetismeret és biológiaórákon tanítjuk, hanem a többi tantárgyban is koncentrálnak ezeket az ismereteket.
- Megtanítjuk és tudatosítjuk a diákokban, hogy alapvető értékünk az egészség.
- Motiváljuk a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- Segítjük az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát.
- Segítjük a pozitív énkép kialakulását
- Kialakítjuk a mértékletesség, a rendszeresség, a felelősség érzetét
- Tanítjuk, alakítjuk, fejlesztjük a konfliktusok kezelését, az empátiát, toleranciát

A különböző tanórákon (osztályfőnöki órák, erkölcsstan, biológia, természetismeret, földrajz, kémia, fizika, testnevelés), a tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, napközi, étkeztetés, kirándulás stb.) dolgozzuk fel az ismereteket. Részletes lebontásuk az éves munkatervben, tanmenetekben jelenik meg.

A program megvalósítása iskolánk valamennyi pedagógusának feladata. E tevékenységben nem nélkülözheti a külső szakemberek hozzáértését, munkáját.

Az egészségnevelési programban a téma jellege szerint alkalmazzuk a kompetencia-alapú oktatás módszereit, eszközeit.

Az iskolaorvossal, a védőnővel, az iskolafogászáttal folyamatosan jó kapcsolatot tartunk fenn, a véleményüket kikérjük és betartjuk.

A mindennapi testedzés bevezetése – amely külön fejezetben szerepel – szintén az egészségfejlesztést szolgálja.

### ***Környezeti nevelés elvei:***

#### Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
  - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
  - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
    - a környezet fogalmával,
    - a földi rendszer egységével,
    - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
    - a környezetvédelem lehetőségeivel,
    - lakóhelyünk természeti értékeivel,
    - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

#### A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.

### **XIII. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *hanyag (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

3. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

4. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

6. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak; melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A 8. évfolyam végén a tanuló a nevelőtestület határozata alapján Grassalkovich-díjban részesülhet.



Az adományozás elvei:

A díjat azok a *nyolcadik osztályos* tanulók kapják, akik megfelelnek az alábbi feltételeknek:

- a díj átadása előtt legalább négy évet jártak iskolánkba,
- nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményeket értek el, vagy,
- jó tanulmányi és kimagasló nemzetiségi eredményeket értek el, vagy,
- jó tanulmányi eredményeket értek el és a minisztérium által szervezett, országos versenyeken bekerültek a legjobb húsz helyezett közé.

- d) A költségvetés függvényében jutalomkiránduláson vehetnek részt azok a tanulók, akik a tanév során az alábbi területek közül legalább háromban kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. (nemzetiségi munka, ügyeleti munka, papírgyűjtés, közösségi munka, tanulmányi munka, sporttevékenység, magatartás)
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
7. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
8. Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
  - vagy a házirend előírásait megszegi,
  - vagy igazolatlanul mulaszt,
  - vagy bármely módon árt az iskola jó hírvének büntetésben lehet részesíteni.
9. Az iskolai büntetések formái:
- szaktanári figyelmeztetés;
  - napközis nevelői figyelmeztetés;
  - osztályfőnöki figyelmeztetés;
  - osztályfőnöki intés;
  - osztályfőnöki megrovás;
  - igazgatói figyelmeztetés;

- igazgatói intézés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intézés;
- tantestületi megrovás.

Súlyos fegyelmi vétség esetén a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

10. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **D. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **1. A pedagógiai program érvényessége**

Az iskola 2020. január 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

### **3. A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - a szülői munkaközösség;
  - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján a szülői munkaközösségnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását az NKT 26§ -a alapján a nevelőtestület fogadja el, és az az intézmény vezetője hagyja jóvá.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola irattárában;
  - az iskola könyvtárában;
  - az iskola honlapján

- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;
- a városi könyvtárban;
- az óvodai intézményekben.

## E. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat tagjaival megismertettem. A programot az iskola Diákönkormányzata nevében elfogadom.

Kelt:.....

.....

iskolai diákönkormányzat  
vezetője

2. A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség iskolai vezetősége véleményezte és elfogadta.

Kelt:.....

.....

iskolai szülői munkaközösség  
elnöke

3. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület véleményezte, és elfogadta.

Kelt:.....

.....

jegyzőkönyvvezető

4. A Pedagógiai Programot jóváhagyja:

Kelt:.....

.....

igazgató

5. A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch fenntartója, nyilatkozom, hogy a fenntartó a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch tantestülete által módosított Pedagógiai Programmal és mellékleteivel egyetért és jóváhagyja.

Kelt:.....

.....

NNÖK elnöke

## Melléletek:

### **1. sz. Melléklet**

Tanulmányi kirándulások magyarországi németek lakta településekre:

- 5. osztály    Pest megye
- 6. osztály    Veszprém - Komárom megye
- 7. osztály    Tolna - Barany megye
- 8. osztály    Tolna - Baranya – Bács-Kiskun megye





## ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

**ÜLÉS IDŐPONTJA:** Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének  
2019. december 16-i ülésére

**ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2018/2019. tanévi  
beszámolójának jóváhagyására

**ELŐTERJESZTŐ NEVE:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Előterjesztés készítéséért felelős:** Nagyné Albert Ildikó ügyintéző

**Előterjesztést véleményezi még:**

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

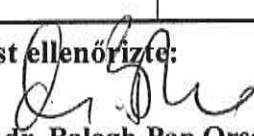
NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

MEGHÍVOTTAK NEVE:


A HATÁROZATRÓL  
ÉRTESÜLNEK:

- Igazgató
- Ügyintéző

Előterjesztést ellenőrizte:

  
dr. Balogh-Pap Orsolya  
titkárságvezető

Előterjesztést jóváhagyta:

  
Mohainé Jakab Anikó  
jegyző

## ELŐTERJESZTÉS

Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének  
2019. december 16-i ülésére

---

**Tárgy:** Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2018/2019. tanévi beszámolójának jóváhagyására

**Előterjesztő:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

Tisztelt Képviselő-testület!

### I. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Knt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (R.)
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet (Nr.)
- 326/2013. (VIII.30.) Kor. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

### II. A BESZÁMOLÓK HELYE A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK ELLENŐRZÉSI RENDSZERÉBEN

A köznevelési intézmény ellenőrzése lehet

- a) **pedagógiai-szakmai (tanfelügyelet)**
- b) törvényességi
- c) hatósági ellenőrzés.

#### **A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) fajtái, a tanfelügyeleti rendszer felépítése**

##### - pedagógus ellenőrzése

A pedagógus ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, módszere – ha a pedagógus munkakörének részét képezi – a foglalkozások, tanítási órák egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

- intézményvezető ellenőrzése

Az ellenőrzés célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, valamint az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján. Módszere az interjúkészítés és a dokumentumelemzés, valamint az Nkt. 69. § (4)\* bekezdése által előírt és egyéb, az intézmény feladatellátásával összefüggő kérdőíves felmérések és az intézményi önértékelés intézményvezetőre vonatkozó dokumentumainak elemzése.

\*A nevelési-oktatási intézményvezető munkáját a nevelőtestület és a szülők közössége a vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékeli. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményvezető munkájának ellenőrzése és értékelése során a kérdőíves felmérés eredményét is figyelembe veszi.

Ennek keretében az alábbi dokumentumok kerülnek vizsgálatra:

- ✓ vezetői pályázat, vagy vezetői program
- ✓ intézményi pedagógiai program
- ✓ **az ellenőrzést megelőző két nevelési év munkaterve és éves beszámolója**
- ✓ intézményi szervezeti és működési szabályzat.

- intézményellenőrzés

Az intézményellenőrzés célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében, valamint az intézkedési tervében foglaltakat. Módszere az interjúkészítés és dokumentumelemzés, a pedagógiai munkához szükséges infrastruktúra megfigyeléssel történő vizsgálata, valamint az intézmény feladatellátásával kapcsolatos kérdőíves felmérések és az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése. Intézményellenőrzésre abban az esetben kerülhet sor, ha az intézmény vezetőjét értékelték az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében vagy az intézményellenőrzés során kerül sor az intézményvezető ellenőrzésére is.

Ennek keretében az alábbi dokumentumok kerülnek vizsgálatra:

- ✓ **az ellenőrzést megelőző két nevelési év munkaterve és éves beszámolója**
- ✓ a legutóbbi továbbképzési program és az ahhoz kapcsolódó beiskolázási tervek.

Az iskolai beszámoló minden kötelező előírást tartalmaz, körültekintően elkészített dokumentum.

A dokumentum terjedelmére való tekintettel kiküldésre nem került, megtekinthető az iskola Titkárságán.

Fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé.

## HATÁROZATI JAVASLAT

1. Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése alapján **jóváhagyja** a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – **Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch 2018/2019. tanévre vonatkozó beszámolóját.**
2. Felkéri Elnökét az iskola igazgatójának kiértékelésére a beszámoló jóváhagyásáról.

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Határidő:** azonnal,  
az igazgató kiértékelésére: a döntést követő 8 napon belül.

Vecsés, 2019. december 16.

**Tófalvi Mónika**  
NNÖK elnöke

**Az előterjesztés melléklete:**

Az iskola 2018/2019. tanévre vonatkozó beszámolója  
(Megtekinthető az Iskola Titkárságán)

2018-2019

# Tanév végi beszámoló



Grassalkovich Antal  
Német Nemzetiségi és  
Kétnyelvű Általános  
Iskola – Dorfschule  
Wetschesch

## Tartalom

Helyzetelemzés.....	3
1.A szakmai munka áttekintése.....	4
1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása (10.-11.).....	4
1.2.A nevelőmunkában elért eredmények.....	5
1.3.Az oktatómunkában elért eredmények.....	6
1.4.Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	6
Kompetenciamérés (2016. és 2018. évi összehasonlítása).....	6
1.5.A belépő gyermekek felkészültsége.....	18
1.6.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTM...).....	19
1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	20
1.8. Az éves munkaterv teljesítése.....	22
1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége.....	22
1.10.Versenyeredmények (országos, megyei, térségi).....	23
2.Személyi feltételek.....	30
2.1.A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	30
2.2.Az új pedagógusok alkalmazásának módja.....	34
2.3.Létszám- és bérgazdálkodás.....	35
2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	35
2.5.Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése.....	36
2.6.Belső kommunikáció, információáramlás.....	40
3.Tárgyi feltételek.....	41
3.1.Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	41
3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.....	42
4.Továbbképzések.....	44
4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk.....	44
4.2. Minősítések, ellenőrzések.....	44
5.Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	45
5.1.A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	45
5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása.....	47
6.Közösségi rendezvények, ünnepségek.....	48
6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei (minden tanévben).....	48
6.2. Városi rendezvények, programok (minden évben).....	48
6.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei a tanévben.....	49
7.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei.....	49

8.Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány.....	52
9.Kapcsolat más intézményekkel (közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.).....	53
10. Statisztikai adatlap 2017/2018. évi beszámolókhöz.....	55
11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalom jegyek nélkül).....	56
12. Egyebek .....	57



# Tanév végi beszámoló

## Helyzetelemzés

2014. szeptember 1-jével a vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat intézményünk fenntartója. Azóta iskolánk státusza: önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdasági feladatokat három fős gazdasági iroda látja el, melynek munkatársai magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. A pénzügyi feladatok, beszámolók készítése gördülékeny. Rendszeres résztvevői pénzügyi, számviteli továbbképzéseknek, melyen napra kész tudásukat mélyítik. Tanév végével a gazdasági vezető nyugdíjazását kérte, így az új kolléga kiválasztására pályázatot írtunk ki. Az állásinterjúk lebonyolítása a tavaszi időszakra esett, melyen a fenntartó is képviseltette magát. A nagyszámú jelentkező közül választásunk a gazdasági vezető helyettesünkre esett, így a helyettesi posztra neveztünk ki új munkatársat.

- gazdasági vezető: Bársony Edit
- gazdasági vezető-helyettes: Barna-Nagy Ágnes
- gazdasági munkatárs: Erdős Katalin

Az intézményvezetés és a fenntartó között továbbra is szoros, szinte napi szintű a kapcsolat. A Német Nemzetiségi Önkormányzat által rendezett megemlékezéseknek nem csak résztvevői, hanem szervezői is vagyunk. A képviselőtestület ülésein rendszeresen képviseljük intézményünket, hasonlóan ők is megjelennek értekezleteinken. Tanácsaikkal, javaslataikkal segítik az iskola munkáját. Reméljük, hogy ez a kapcsolat a továbbiakban is ilyen kiegyensúlyozott és szoros marad!

## 1.A szakmai munka áttekintése

### 1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása (10.-11.)

A statisztikai adatlap mutatóit elemezve megállapíthatjuk, hogy tanulólétszámunk magas, viszonylag állandó (465). Alsó tagozaton azért csökken a létszám, mert helyhiány miatt nem tudunk már csak két első osztályt indítani, felső tagozaton viszont vannak még három osztályos évfolyamaink, így ott emelkedett a diákok száma. A tanév során 13 diák távozott a különböző évfolyamokról, melynek elsősorban családi okai voltak (válás, költözés), de néhány tanulónk szülei a magas követelmények miatt döntöttek iskolaváltás mellett. A későbbiekben arra kell törekednünk, hogy ez az iskolalétszám állandósuljon, mert a finanszírozás ilyen tanulólétszám, pedagóguslétszám mellett mondható ideálisnak.

Az igazolatlan mulasztások száma az előző tanévhez képest emelkedett. Ha a számok mögé tekintenénk, akkor azt látnánk, hogy mindezt ugyanaz a néhány tanuló produkálta. Igen nagy számban kellett felvenni a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal valamint a Gyámhatósággal ez ügyben. Kollégáim nagyon szigorúan veszik az igazolatlan mulasztások jelentését a szülő és a megfelelő hivatalok felé.

Tanév végén egy tanulónknak nem sikerült teljesíteni a követelményeket, három diáknak pedig még augusztusban számot kellett adni tudásáról. Kettőn sikeresen vették az akadályokat egy kislány viszont nem készült fel eléggé. Ő a pótvizsga után iskolát váltott. Az egyik pótvizsgázó tanulónk rendszeres visszatérője az augusztusi beszámolóknak, sajnos ő még nem jött rá, hogy a rendszeres tanulás meghozza gyümölcsét.

A kitűnők számában érdemi változások nem történtek. Egy tanulónk részesült Grassalkovich-díjban kiemelkedő német nemzetiségi munkájáért és versenyeredményeiért.

Ebben a tanévben két magántanuló gyermekünk volt: alsó tagozaton egy súlyosan beteg kisfiú orvosi javaslatra a kezelések időtartamára kérte felmentését a tanórák látogatása alól, felső tagozaton pedig egy élsportoló kislány nem tudja megoldani a mindennapos jelenlétet. Mindkét esetben a megfelelő hivatali engedélyek után hoztunk határozatot.

Nyolc tanulónk szüneteltette jogviszonyát, mindannyian külföldön folytatják tanulmányaikat. Közülük öten bizonyosan nem térnek vissza intézményünkbe. Sajnos a létszámban benne vannak, normatíva azonban nem jár utánuk, helyüket sem tudjuk másnak kiadni, pedig igen nagy az érdeklődés intézményünk iránt.

A továbbtanulási mutatókat vizsgálva megfigyelhetjük, hogy a gimnázium, mint cél még mindig magasan vezet a középfokú intézmények között. Ebben a tanévben a Monori JAG, a DNG, a Kispesti Deák Ferenc Gimnázium és a Kőbányai Szent László Gimnázium számított favoritnak. A szakok között széles spektrumot figyelhetünk meg. Jelentkeznek német, angol, természettudományi szakra is. A szakgimnáziumok tekintetében a lányok körében a szépművészeti szakok vezetnek, míg a fiúk szívesen választják az informatika és vendéglátással kapcsolatos oktatási ágazatokat.

A 11. sz táblázat az egyes osztályok tanulmányi átlageredményét mutatja. Továbbra is az látható, hogy a b és c osztályok, melyek a kétnyelvű vagy bővített oktatási formában vesznek részt, magasabb osztályátlagokat produkálnak, mint a többi osztály. Felső tagozaton a szülők már reálisabban, a gyermekük valódi képességének, teljesítményük függvényében választanak a felkínált kétnyelvű, bővített vagy nyelvoktató formák közül. Az iskola átlaga továbbra is 4 egész feletti (4, 13), ami kiemelkedő és elégedettek lehetünk vele.

## 1.2.A nevelőmunkában elért eredmények

Nevelőmunkánkban elért eredményeinkben továbbra is igen nagy szerepet játszanak a megbízással, szerződéssel foglalkoztatott szakemberek: iskolapszichológus, logopédus, konduktor, valamint állományban lévő fejlesztő-gyógypedagógusunk. A szülők közvetlenül is fordulhatnak hozzájuk, de pedagógus tanácsára is felkeresik őket.

Ebben a tanévben a legtöbb problémát újra néhány 1. osztályos tanuló okozta. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a szülők hajlamosak elfedni a gyermekük magatartási és tanulmányi problémáját, nem hajlandóak reálisan felmérni gyermekük képességét és ragaszkodnak iskolánkhoz, hiába próbálják őket meggyőzni a szakemberek az iskolaváltásban. Nem tudatosul bennük, hogy ezzel a gyermekük sikerélményét veszik el, ami kihat a későbbi tanulmányi eredményeikre is. Beiratkozáskor minden alkalommal felhívjuk a szülők figyelmét a magasabb követelményekre, leterheltségre-sajnos nem sok sikerrel.

### 1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Oktatómunkánk eredményességét a versenyeredményeket bemutató táblázat is alátámasztja. Színe és gazdag versenyek közül választhattak gyermekeink, ahol iskolánk hírnevét öregbíthették.

### 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

#### Kompetenciamérés (2016. és 2018. évi összehasonlítása)

A 2016. évi mérés során 50 tanulóból 46-an írták meg a tesztet. Az osztálylétszámok változása miatt (6 évfolyamos gimnáziumba távozás, új tanulók érkezése) a 2018. évi feladatsort 47 tanulóból 41-en teljesítették. Az elemzés során ez a szempont is befolyásolta a mérésben részt vevő tanulók összeredményét.

A telephely eredményei a kompetenciaméréseken 2013-tól

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény					
		2018	2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	1507 (1461;1551)	1528 (1488;1570)	1503 (1457;1561)	1450 (1395;1491)	1465 (1415;1523)	1509 (1445;1575)
	8.	1665 (1618;1721)	1590 (1547;1634)	1508 (1452;1571)	1625 (1571;1673)	1703 (1627;1762)	1620 (1562;1686)
Szövegértés	6.	1508 (1457;1548)	1528 (1487;1587)	1531 (1483;1586)	1453 (1392;1513)	1476 (1413;1533)	1539 (1470;1600)
	8.	1644 (1594;1704)	1510 (1465;1556)	1534 (1448;1602)	1582 (1528;1632)	1654 (1590;1726)	1573 (1522;1633)

2016

2018

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	50	46

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
8.	Általános iskola	47	41

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1503	1486
Szövegértés	6.	1531	1494

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		Az intézményben	Országosan			
Matematika	8.	1665	1614	162	128	+34
Szövegértés	8.	1644	1602	113	108	+5

Megfigyelhető, hogy az előző 5 évben iskolánk az országos átlageredményekhez képest legtöbbször hasonlóan teljesített. Az évek során az egymást követő évfolyamok hasonlóképpen teljesítettek. A vizsgált időszakban a 2018-as eredmények mutatnak a 2016-oshoz képest pozitív változást. A tanulók fejlődése az országos növekményhez képest is nagyobb léptéket mutat (+34, illetve +5 pont)

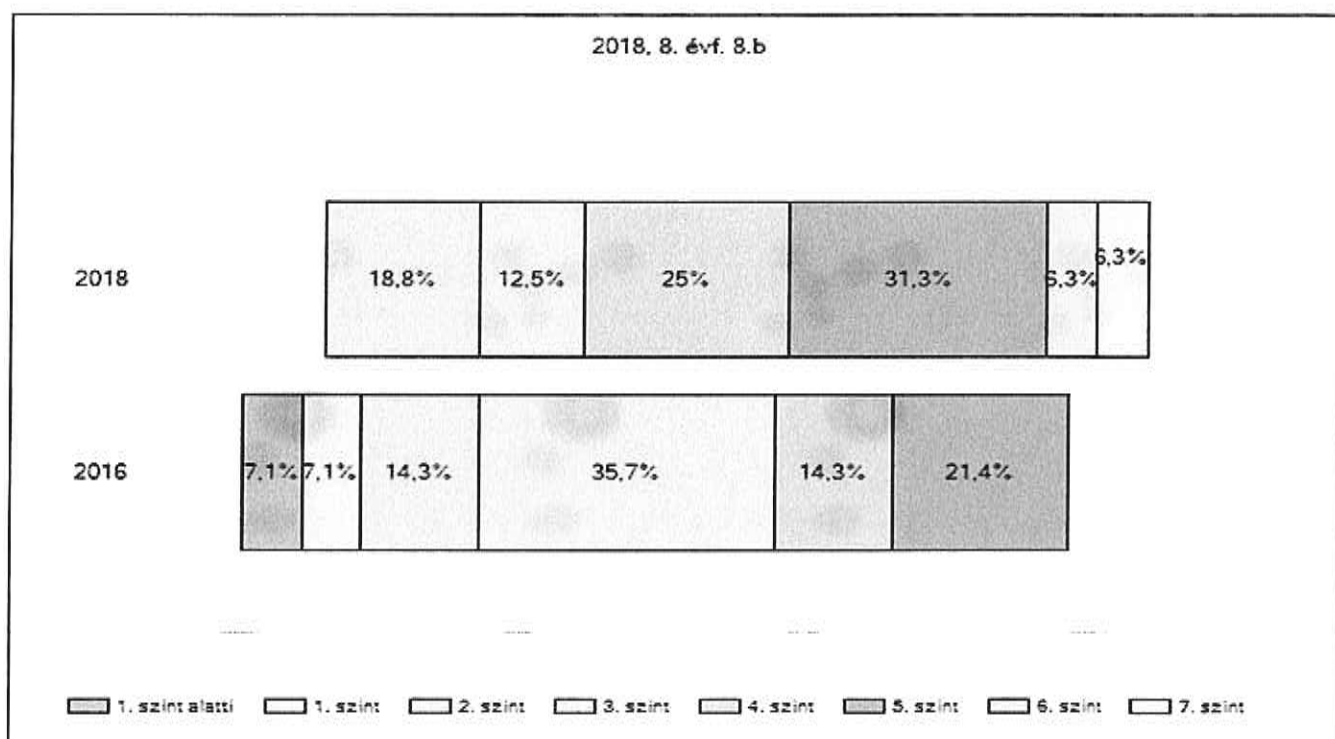
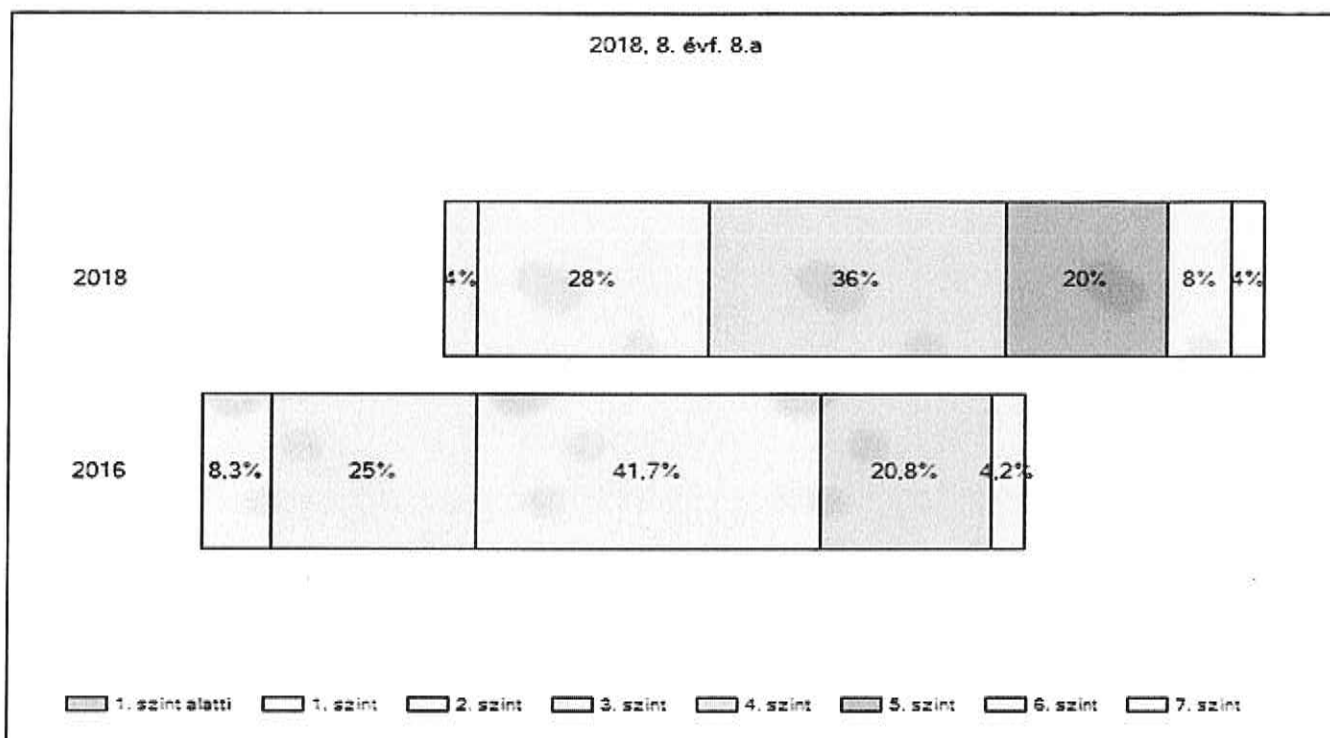
*Az adott évfolyam eredményei a két kompetenciamérés során osztályonként  
(matematika)*

A(z) 2018, 8. évf. 8.a csoport eredményei:

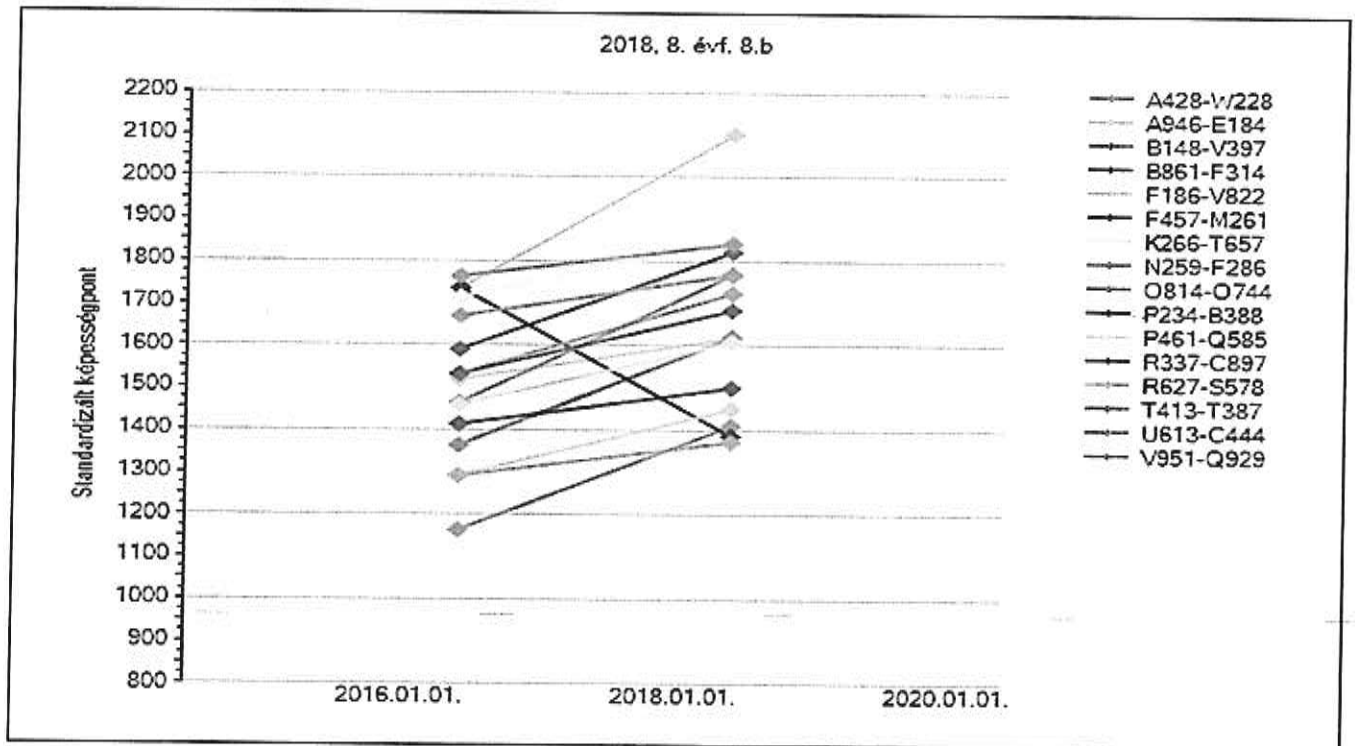
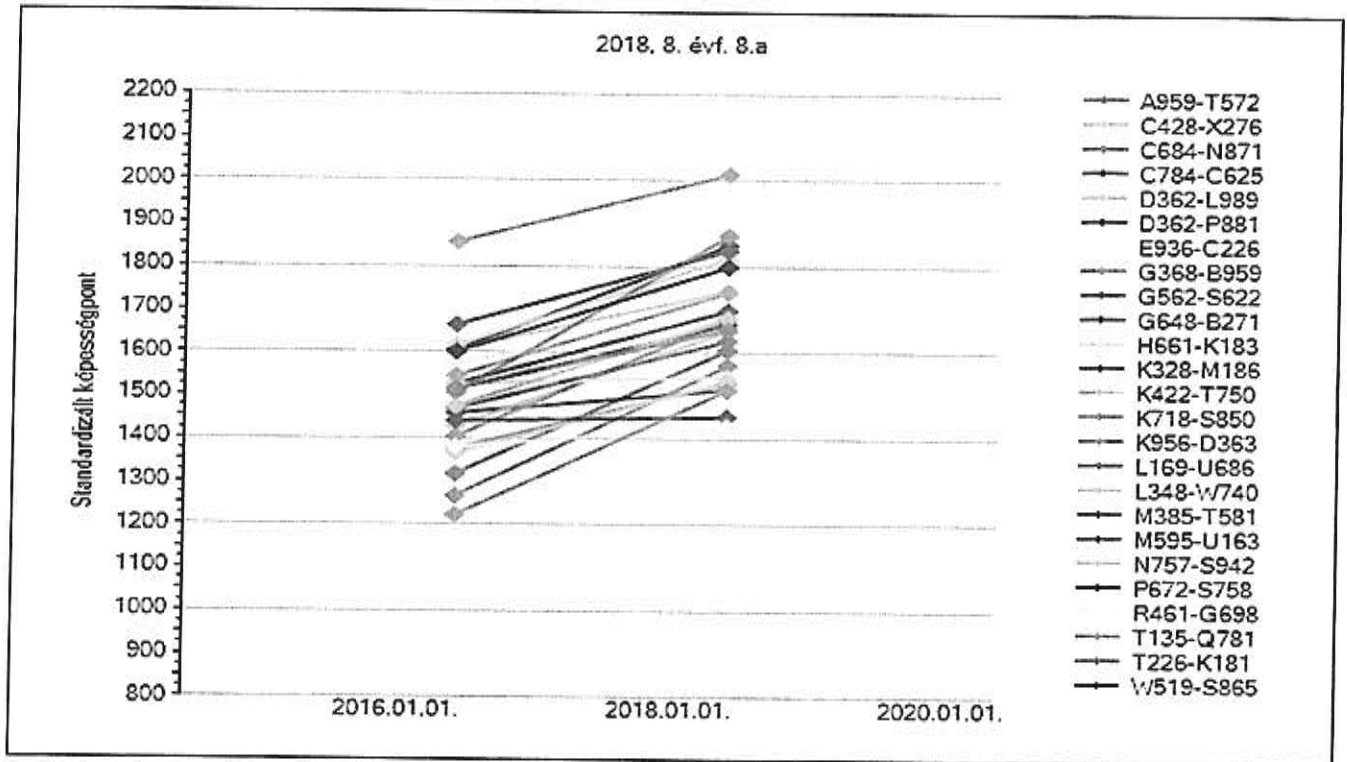
Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1446	1542	1669 (1619,1717)	1759	1908
2016	2016. 05. 25.	1253	1392	1489 (1438,1553)	1588	1722

A(z) 2018, 8. évf. 8.b csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1377	1476	1659 (1572,1759)	1796	2028
2016	2016. 05. 25.	1189	1412	1515 (1445,1595)	1664	1758







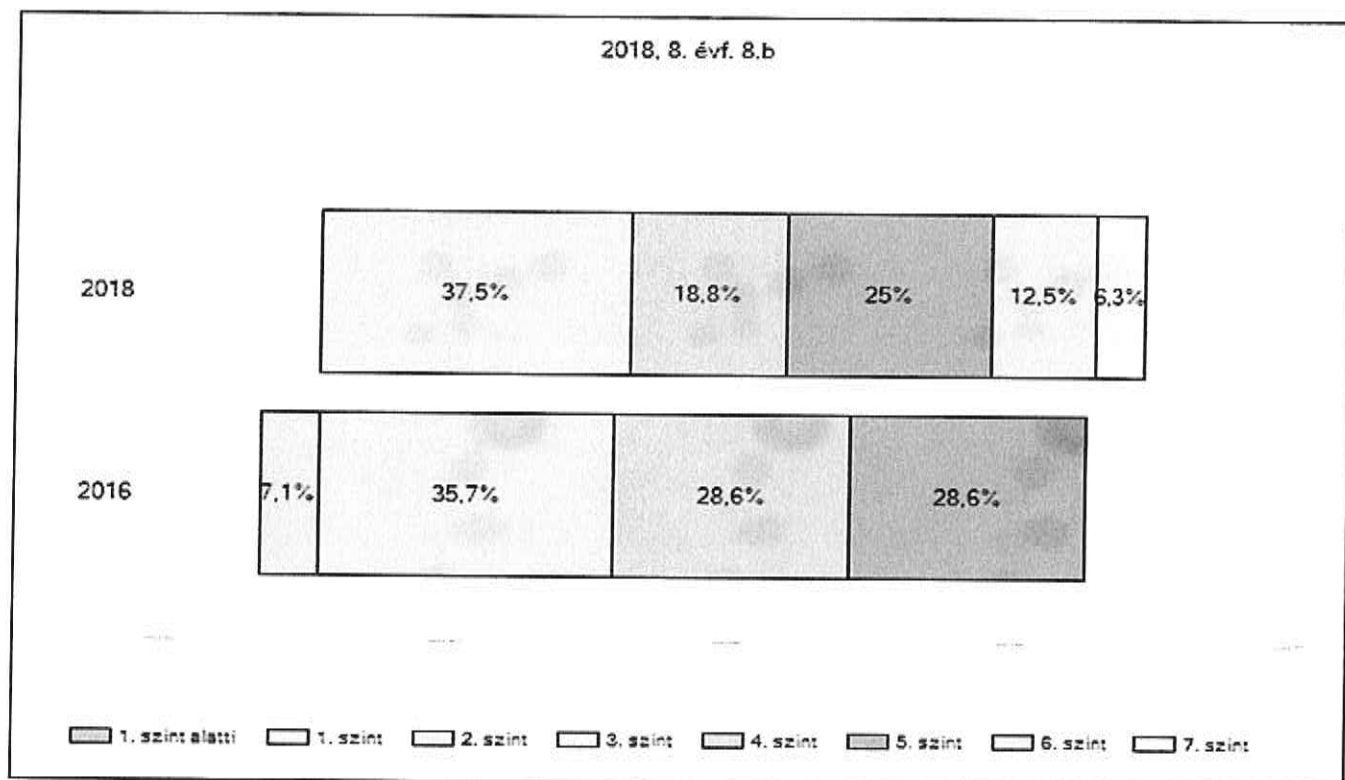
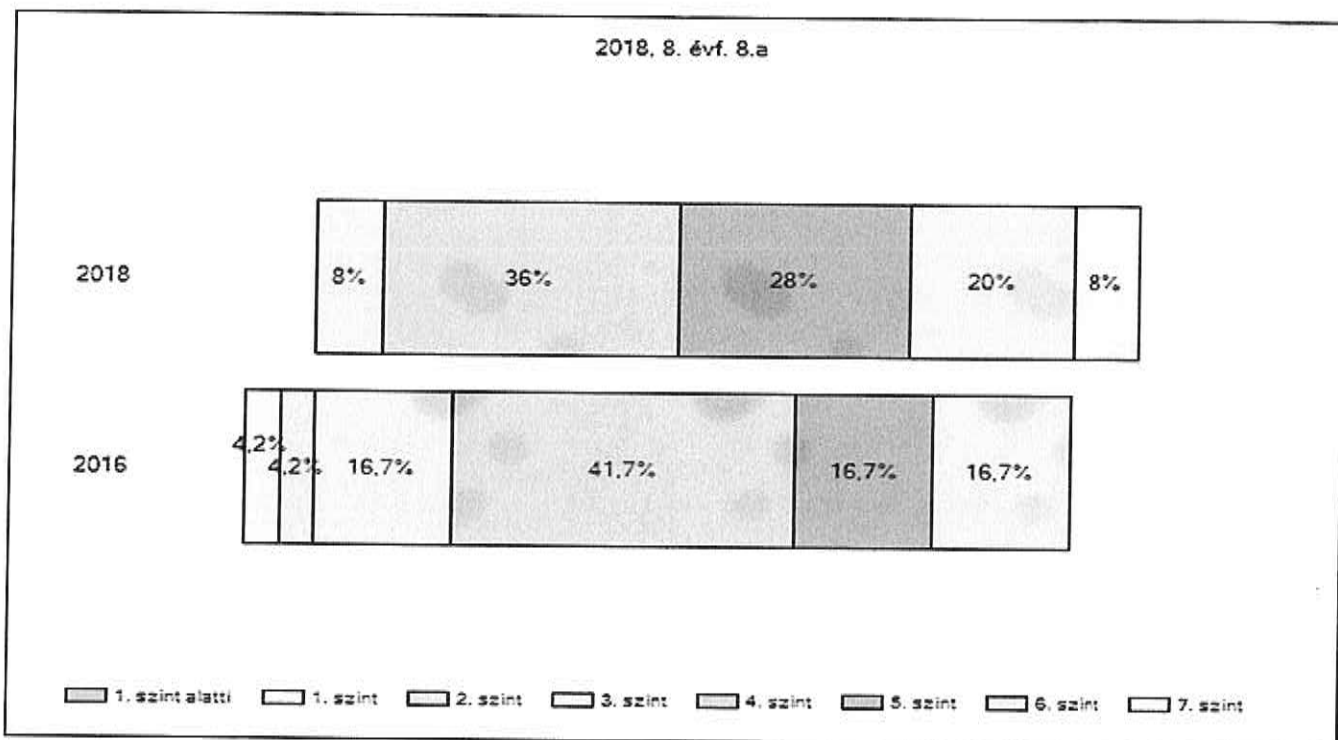
Az adott évfolyam eredményei a két kompetenciamérés során osztályonként  
(szövegértés)

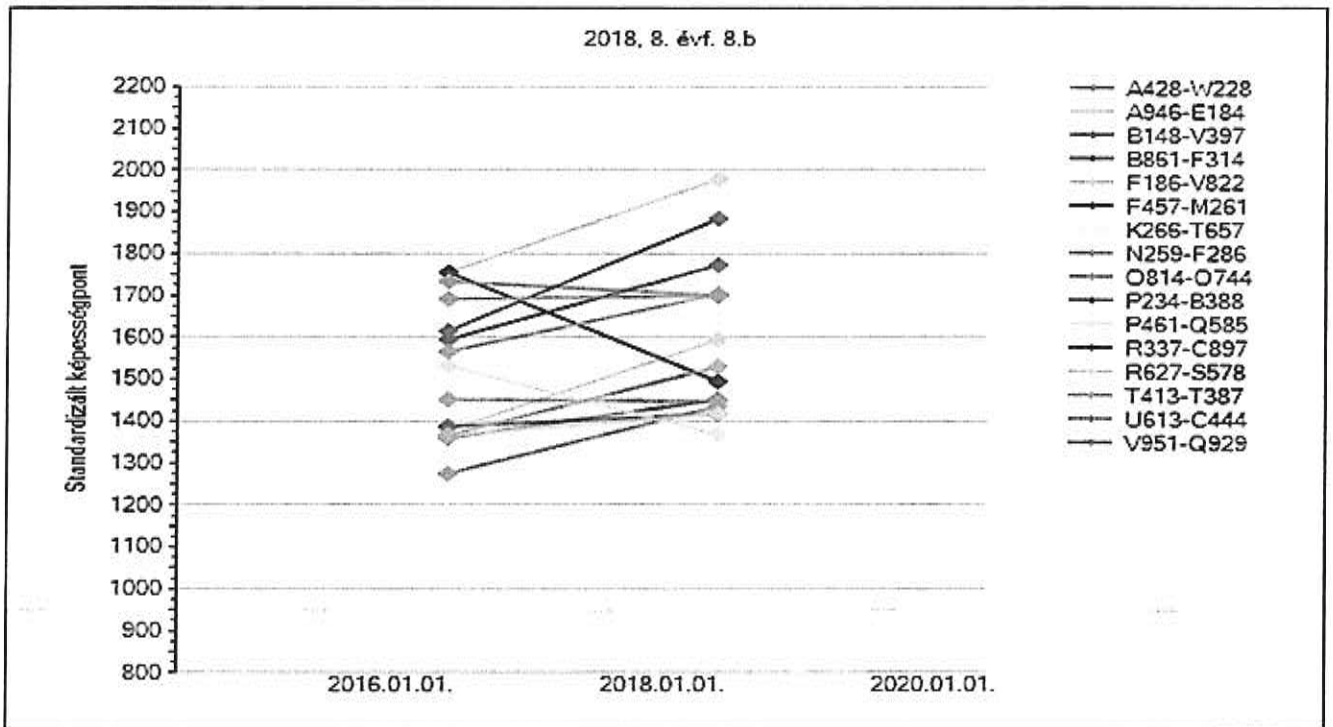
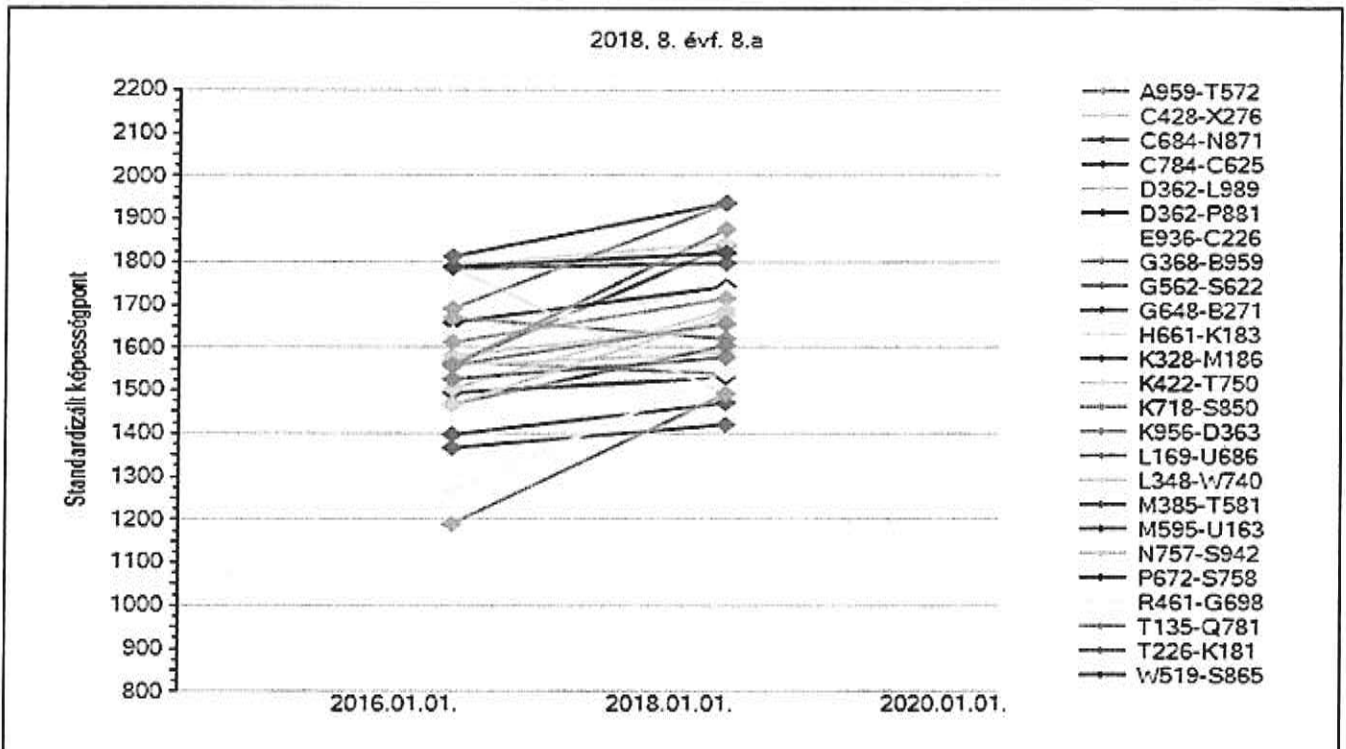
A(z) 2018, 8. évf. 8.a csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1459	1540	1672 (1608,1721)	1803	1936
2016	2016. 05. 25.	1244	1481	1563 (1499,1629)	1664	1798

A(z) 2018, 8. évf. 8.b csoport eredményei:

Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2018	2018. 05. 23.	1383	1442	1603 (1513,1695)	1726	1951
2016	2016. 05. 25.	1292	1378	1527 (1457,1604)	1665	1750



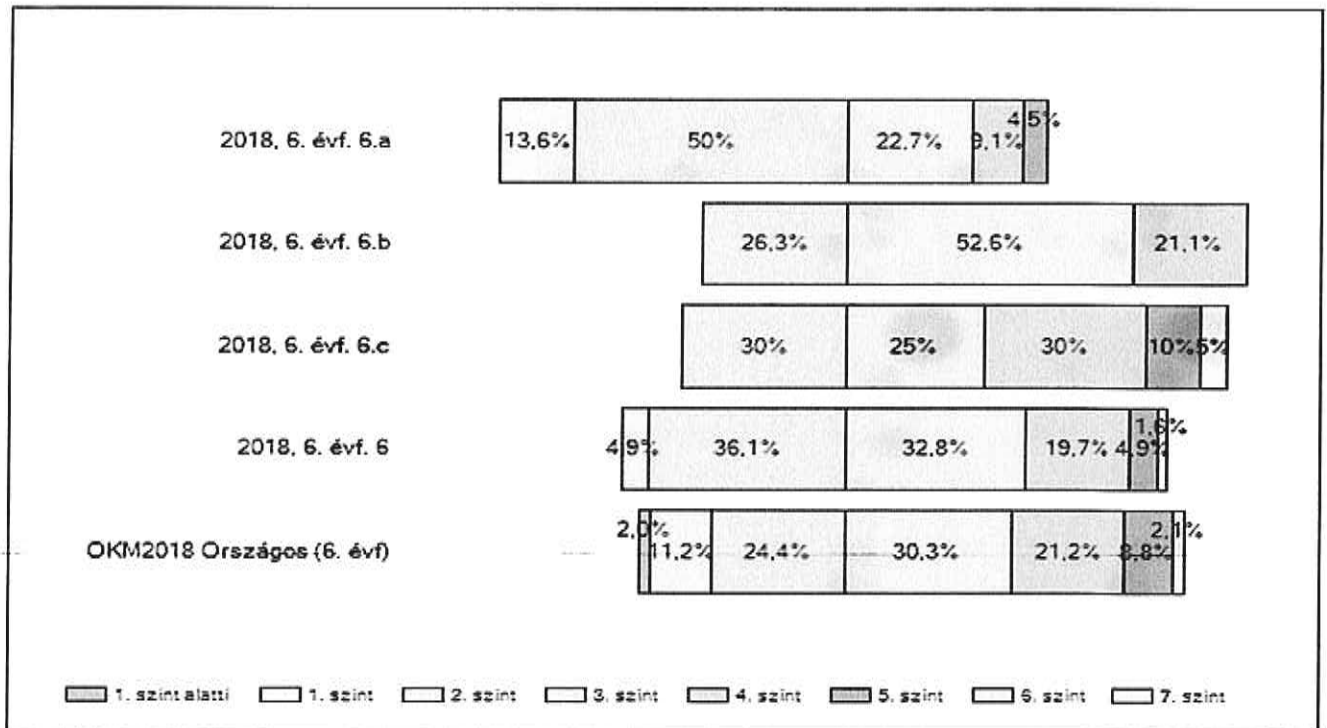


A 2016-os mérés eredménye az országos átlagnak teljesen megfelelő volt. Mind matematikából, mind szövegértésből az elvárható átlagos eredményeket produkálták a tanulók. Megfigyelhető a tanulók döntő többségénél (szalagdiagram, illetve vonaldiagram) a fejlődés. Az életkor előre haladásával és a kompetenciák fejlődésével ennek mértéke általában hatodik osztályról nyolcadik osztályra kb. 120-150 ponttal emelkedik, valamint az alapszint a 4. képességszint teljesítését jelenti. Ezt tanulóink megfelelő hányada teljesítette, így nincs szükség intézkedési terv készítésére.

Az egyéni képességpontok is jól mutatják az évfolyam, illetve az osztályok képességeit.

A 7. képességszintet elérő tanulók 2016-ben 2 fő.

### A mostani nyolcadikosok eredményei 2018-ban



A 2020. évi kompetenciamérésre való felkészülésnél különösen a 8.a osztályra kell figyelni. Az osztály alsóbb évfolyamokon sajnos elvesztette azt a magját, akik húzzák a többieket a tanulásban. Szerencsére év elején pozitív irányú fejlődés tapasztalható. Remélhetőleg ez a megfelelő felkészülés, felkészítés után az elért eredményekben is látszani fog.

Nagyon nehéz pontos, valós következtetéseket levonni a táblázatokból, ráadásul hasznosítani csak általánosságban tudjuk a következő évfolyamok kompetenciamérésre történő felkészítésénél, hiszen elballagnak a diákok intézményünkben.

### Idegen nyelvi mérés

Az idei tanévben 111 tanulónk vett részt az idegen nyelvi mérésen. A 6.a osztály mind a 24 tanulója, a 6.b osztályból 20-an és a 6.c osztályból 14-en. A nyolcadik osztályokból 20 illetve 26 fő írta meg idén a mérés feladatait.

A tavalyi beszámolómban említettük, hogy tanulóink az általános tanrendű általános iskolákban tanuló gyermekekhez képest körülbelül fele annyi angol órán vesznek részt. Másik oldalról viszont a német nyelv első osztálytól való magas óraszámú tanulása, megadja az alapokat a második idegen nyelv könnyebb elsajátításához.

Az idei tanév nyelvi mérésének eredménye kimagaslóan jól sikeredett, ami számokra vetítve a következő: a 6.a osztály átlaga 80%-os lett ha az elérhető maximális pontszám és a megszerzett pontok arányát nézzük. A 6.b osztály eredménye 86%-os, míg a 'c' osztály 91%-os lett. Évfolyam szinten az 58 gyermek 85%-ot ért el, ami a tavalyi évet tekintve 53%, 62% és 71%-os eredményt mutatott.

Idén az „a” osztályból csak két tanuló nem érte el a 60%-os *megfelelt minősítést*, egyikük 57, másikuk 47%-ot ért el. Így az osztály 83%-ának sikerült elérnie a *megfelelt minősítést*. A „b” osztályban csak egyetlen tanulónak nem, a „c” osztályban viszont az összes tanulónak sikerült elérnie a 60%-ot. Ez az osztály 95, illetve 100%-át jelentette. Évfolyam szinten az 58 tanulóból 3 nem érte csak el a szintet, ez 5%-ot tesz ki, tehát 95%-uk bizonyult sikeresnek.



### ***Olvasott szöveg értése***

*A mérés első része azt méri, hogy a tanuló a leggyakrabban előforduló mindennapi helyzetekben szükség szerinti újraolvasással meg tud-e érteni rövid, egyszerű szövegeket, felismer-e ismerős szavakat és alapvető fordulatokat.*

### ***Hallott szöveg értése***

*A mérés második része azt méri, hogy a tanuló tudja-e követni a nagyon lassú, tiszta kiejtésű beszédet, megérti-e a számára ismerős fordulatokat tartalmazó rövid, egyszerű leírásokat, párbeszédet, amikor a megértéshez szünetek állnak rendelkezésére.*

Évfolyam szinten idén is a hallott szöveg értése feladatrészt volt a könnyebb, a megszerezhető 15 pontból átlagban 14,24 pontot értek el a tanulók, míg az olvasott szöveg feladatrésznél, ugyancsak 15 pontból, 11,17 pontot sikerült. A „c” osztálynál a 14 gyermekből csak ketten nem érték el a maximumot, egyikük egy, másikuk két pontot veszített, így 14,77 pontos átlagot hozott az osztály a hallott szöveg értésénél.

Ha megbontjuk az osztályokat és azt is megvizsgáljuk, hogy a hatodikban heti szinten egy órával többen tanulók hogyan teljesítettek, akkor azt tapasztaljuk, hogy 100%-nak sikerült a *megfelelt* szintet elérnie. Nyilván ebből nem következtethetünk arra, hogy csakis ebben a plusz órában rejlik a megoldás kulcsa, hiszen a tanulók érdeklődése illetve tanulmányi eredményei is meghatározzák, hogy melyik csoportba kerülnek.

A nyolcadik évfolyamon 46-an vettek részt a mérésen. A 8.a átlagban 64%-ot teljesített, míg a „b” osztály 81%-ot. Osztályszinten átlagban tehát mind két osztály elérte és meghaladta a 60%-os szintet, de míg az „a”-ban az osztály 50%-a érte csak el a *megfelelt minősítés*, addig a „b”-ben 88,5%-nak sikerült. Ez évfolyam szinten a tanulók 72%-át érinti a tavalyi 61%-al szemben. Amire szintén büszkék lehetünk, az az, hogy idén 5-5 tanulónak is sikerült a 100%-os eredményt elérnie mind két évfolyamon.

### ***Olvasott szöveg értése***

*A mérés első része azt méri, hogy a tanuló a számára ismerőstémákban meg tud-e érteni olyan rövid, egyszerű és konkrét szövegeket, amelyek gyakran használt mindennapi nyelvezetet használnak. Ki tudja-e szűrni a szükséges információt egyszerű nyelven megírt leírásokból.*

### ***Hallott szöveg értése***

*A mérés második része azt méri, hogy a tanuló meg tudja-e érteni a hétköznapi életben legfontosabb témákkal kapcsolatos, személyes igényei kielégítéséhez szükséges fordulatokat. Ki tudja-e szűrni a rövid, lassú és világos beszédű hangfelvételekről a számára szükséges, lényeges információt.*

Az olvasott szöveg értése feladatrész idén is nehezebben ment a tanulóinknak, az elérhető 20 pontból 13 pontos átlagot értek el évfolyam szinten, míg a hallott szöveg értése feladatrésznél 16,4 pontot. Az olvasott szövegnél a tavalyi átlagnál egészen kicsivel teljesítettünk gyengébben, míg a hallott szövegnél viszont jóval erősebben. Ennek is köszönhető a magasabb „megfelelt” arány.

Az idei országos átlagot nem ismerjük, így nem tudunk ilyen fajta összehasonlítást végezni, de ha a tavalyi eredményeket vetjük össze az ideivel, akkor méltán lehetünk büszkéek tanulóinkra. A feladatok nehézségét összevetve a tavalyival, talán a hallott szöveg értése feladatrész könnyebbre sikeredett mind a két évfolyamon, de a szövegértés rész, hasonló nehézségű volt, mind két évfolyamon.

Célzott feladatok rendszeres gyakoroltatása, a gyermekeket érő folyamatos angol nyelvi kitettség és nem utolsó sorban, a fent említett német nyelvi alap tudható be idei sikereinknek.

### 1.5.A belépő gyermekek felkészültsége

A korábbi évek tapasztalatait ebben a tanévben is csak megerősíteni tudom.

Az iskolánkba lépő gyermekek felkészültségéről felmérések nem készülnek. Felvételit nem tartunk, nem tarthatunk. Tavasszal a leendő első osztályosoknak „Csipegető” foglalkozásokat szervezünk, ahol a gyerekek megismerkedhetnek az iskolával, a tanító nénivel. A játékos, mozgásos foglalkozások alatt gyógypedagógusunk segítségével ki tudtuk szűrni, hol okozhat problémát a kétnyelvű osztályba történő jelentkezés (beszédhiba, figyelemzavar stb). Sajnos a szülő nem minden esetben fogadja el javaslatunkat. Az októberi DIFER mérés alkalmával be is igazolódik felvetésünk.

A finommotorikai képességek és a verbális kommunikáció területén tapasztalható lemaradás a belépő gyermekeknél, valamint az iskolai szabályrendszer betartása is problémát jelentett néhány esetben az alacsony neveltetési szint miatt.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre több a beszédhibás, súlyos beszédhibás tanulónk. Ez a későbbiekben komoly olvasás és helyesírási problémákat okozhat. Már nem pusztán egy-két hang képzése okoz nehézséget, hanem akár öt-hat hang sincs a helyén. Logopédusunkkal folyamatos a konzultáció, de a heti öt-hat alkalom kevésnek bizonyul. Pedagógus-asszisztensünk is sokat segít tanórákon a tanulásban lemaradó gyerekeknek. Ez a megsegítés azonban még így sem elegendő.

Tanulóink többsége továbbra is vecsési óvodákból érkezik, elsősorban a Falusi és a Mosolyország óvodákból. Mindkét intézmény nemzetiségi program szerint működik. Mivel beiratkozáskor elsőbbséget élveznek e két intézményből érkező gyermekek, ezért megfigyelhető, hogy már az óvodaválasztásnál is a későbbi iskolaválasztás motiválja a szülőket. Azok, akik nem német nemzetiségi óvodákból érkeznek, nagyon hamar behozzák lemaradásukat, hiszen első osztályban a német nyelv oktatása a dalokon, játékokon, mondókákon keresztül valósul meg.

Egyre több, német nyelvterületről hazaköltöző család számára jelent vonzó célpontot iskolánk.

## 1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTM...)

A tehetséggondozás minden általános iskola kiemelt feladata ugyanúgy, mint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése. Nem csak a tehetségek felismerése, hanem figyelemmel kísérése is fontos szerepet kap intézményünkben. A versenyfelkészítések során teszünk ennek a feladatunknak eleget.

Sajnos megfigyelhető, hogy a túlterhelt, sok más egyéb délutáni elfoglaltsággal rendelkező tanulóinkat egyre nehezebb bevonni különböző versenyekbe. A szakköri órák elenyésző száma (magas óraszámok, nincs délután idő szakkörökre), megnehezíti a kollégáknak a tehetséges tanulók felkészítését.

Folyamatosan nő iskolánkban a BTM-es, SNI tanulók létszáma, kiknek fejlesztése egyre nagyobb kihívások elé állítja az iskolát és a kollégákat. A BTM-es tanulók fejlesztésének egyik legjobb terepe a tanórákon a differenciálás, melynek folyamatos napi szintű megszervezése a néhol igen magas osztálylétszámok miatt kihívás elé állítja a pedagógusokat.

Ezen segíthet az aktívabb szerepvállalás azokon a továbbképzéseken ahol módszertani eszköztárakat bővíthetik a kollégák. Kellően motiváltak és elkötelezettek ezen a téren. A fejlesztőpedagógus-gyógypedagógus szakértelme nélkülözhetetlen az SNI, BTMN gyerekek problémáinak kezelésénél. Az SNI tanulók mindegyike megkapta a számára előírt felmentéseket, javasolt többletidőt, illetve a szakértői véleményben feltüntetett egyéb személyre szabott segítséget.

### SNI tanulók ellátása:

- dr. Ablonczyné Kelemen Erika-gyógytornász (megbízás)
- Török Szilvia-gyógypedagógus (állomány)
- Papp Gyuláné-logopédus (megbízás)
- Mihálydeák Enikő-iskolapszichológus (megbízás)

### BTM tanulók ellátása:

- korrepetáláson pedagógusok, osztálytanítók, pedagógus asszisztens

A 8. évfolyamon felvételi előkészítőket szerveztünk magyar és matematika tantárgyból, amelyet mind a diákok, mind a szülők és pedagógusok hasznosnak tartanak. A központi írásbeli felvételi előtt hagyományosan megszerveztük a próbafelvételit, melyre minden évben nagy igény mutatkozik.

Megfigyeltük, hogy akik ezeken a felkészítőkön nem vesznek részt (nem tehetjük kötelezővé, csak felkínált lehetőség) azok kicsit gyengébben teljesítenek, mint elvárható tőlük. a középiskolákban, tanfolyamokon történő felkészítéseken nem ismerik a tanulók felkészültségét, esetleges hiányosságait így nem elég célzott a megsegítés.

### 1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Az intézmény idén is számtalan szabadidős tevékenységet kínált, szervezett a tanulók számára. Kollégáim szabadidejüket sem kímélve sok kirándulást, osztályprogramot, színházlátogatást, az intézmény minden diákját megmozgató programot szerveztek.

#### Néhány program a színes kínálatból:

- **Országismereti táborozás (St. Martin am Tannengebirge)**

Bögi Orsolya (földrajz-német) tanárnő vezetésével töltöttek tanulóink Ausztriában néhány napot. A táborra május végén került sor, ahol a helyi iskola pedagógusa tartott néhány német nyelvű foglalkozást. Nagy hangsúlyt kapott a természetjárás is.

- **Velencei nyári sporttábor**

Horváth Rita tanárnő szervezésében második alkalommal került megrendezésre.

- **Alsós nyári tábor**

Feketéné Kovács Viktória rendszeres szervezése.

- **Népismereti tábor Simán**

Lahocsinszky Nóra tanárnő vezetésével egy hetes népismereti táborozáson voltak diákjaink immár második alkalommal Simán. Erre a nyárra már túljelentkezés alakult ki, így magatartás alapján válogathattak a pedagógusok. Német pedagógus segítette a tábor munkáját, így a nyelvi kommunikáció erőteljes hangsúlyt kapott.

- **Napközis tábor a tájházban**

Zehetmayer Adrienn tanítónő irányításával 2 héten át sikerült a jelentkező tanulók hasznos szabadidő eltöltését biztosítani.

- **Határtalanul program**

E kirándulás mottója: Arany János és Ady Endre nyomában, Biharban és Érmelléken

A kiránduláson példamutatóan viselkedtek gyermekeink.

- **Kunterbunte Schwabenvoche (nemzetiségi projekthét)**

A projekthéten a fő téma az „étkezési szokások” témaköre volt, melynek során a gazdasszonyképzőt is igénybe véve „krumplisfleknit” is készítettek tanulóink pedagógiai asszisztensünk felügyelete mellett.

- **„Rendhagyó” irodalom óra**

Az idei tanévben Szabó T. Anna költő, műfordító tartott ismertetőt diákjainknak.

- **Grassalkovich-nap**

Játékos vetélkedők, sport-és elméleti versenyek alkotják a napot, melyek a Grassalkovich család történetéhez köthetők, hagyományosan Antal Napkor kerül megrendezésre.

- **Pályaválasztási nap**

Egy tanítás nélküli munkanap során szakmák képviselői ismertették meg tanítványainkkal szakmájuk rejtelmét, felsőseink pedig gyárlátogatáson voltak egy közeli üzemben.

- **Sí tábor** (német nyelvterületen)
- **Pénz7** (Dombainé Dula Mária, Pozsár Iászló)



- **Fenntarthatóság Hete** (Török Tamás)
- **Erdei iskolák**
- **Olvasókör**

A Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett Olvasóköri foglalkozásokra ebben a tanévben is sokan jelentkeztek. A projekt zárásaként júniusban újra jutalomkirándulásra mehettek a legtöbb foglalkozáson résztvettek..

### 1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervünkben vállalt feladatainkat teljesítettük. A betervezett programokat, ünnepeket, versenyeket megszerveztük, tanulóinkat kellő képpen felkészítettük. Ha valami elmaradt, kimaradt annak technikai okai voltak elsősorban. Ha a következő tanév tantárgyfelosztása lehetővé tenné, akkor a kompetenciamérésre külön időkeretet kellene biztosítani. Erre kellene törekednünk jövőre. A munkatervben vállalt feladatok mind a pedagógusok, mind pedig a gyermekek részéről továbbra is komoly szervezőkészséget, megterhelést jelent.

### 1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Képzési kínálatunkban a német nyelv oktatása és a nemzetiségi tartalmak megjelenése kiemelt feladatunk. Az 1.10-es táblázatban kék színnel jelennek meg ezen a területen elért versenyeredményeink. Immár harmadik alkalommal szervezzük meg a DSD vizsgát, melynek hivatalos vizsgahelye is lettünk. Németet tanító kollégáink mindannyian részt vettek már DSD vizsgafelkészítő továbbképzésen.

A 2018/2019-es tanévben 25 nyolcadikos készült fel a DSD I nyelvvizsgára. Összesen 23 (92%) diák tett sikeres vizsgát.

#### **B1 szint**

19 tanuló

#### **A2 szint**

4 tanuló

Az eredmények tükrében újra elégedettek lehetünk. A felkészítési folyamatot folytatjuk. A németet tanító pedagógusok tanmeneteikben egységesen a témakörök végén, valamint folyamatosan készülnek a DSD vizsgákra a megfelelő évfolyami szinten. A vizsgára jelentkezés önkéntes alapon történik, nem kötelezzük a legjobb csoport tanulóit sem a megmérettetésre, de azt tapasztaljuk, hogy szívesen próbálják ki magukat.

### 1.10.Versenyeredmények (országos, megyei, térségi)

Iskolánk nagy gondot fordít a tehetséges tanulók további fejlesztésére. Ezért szívesen vesszük, és támogatjuk, ha a tanulóink különböző versenyeken indulnak.

A tanév során nagyon sok levelezős versenyre is érkezik felhívás. Ha diákjaink szeretnének ezeken részt venni, kollégáink konzultációval segítik őket a feladatlapok megoldásában.

#### Tanulmányi versenyek:

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Országos Történelem verseny		Bodnár Fanni (8.b)	megyei döntőbe jutott	Takáts Beáta
Medve szabadtéri matematika verseny	országos	Filipszki Anna Gubinyi Kiara Makula Zoltán (8.a) Gubis Georgina Nedeczei-R. Dorina Rózsahegyi Dorka (8.b)	Arany minősítés  Arany minősítés	Dombainé Dula Mária
Matematika Verseny	városi	Tagok: Gubis Gergina (8.b) Filipszki Anna (8.a) Kurunci Marcell (8.b) Szuromi Botond (8.a)	Vegyes csapatok voltak	Dombainé Dula Mária

Bolyai Természettudományi Csapatverseny Megyei forduló	megyei	Tagok: Szász Dániel Holczér Bence Erős Balázs (6.c) Rátóczi Zalán	6. hely	Maár Bárány Anikó
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	iskolai forduló (sok gyerek vett rajta részt)	Csányi Nikolett (5.c) Rátóczi Zalán 6.b Varsa Márton (8.a)	Továbbjutók a megyei döntőbe	Gáspárné H. Gabriella Lőtz Otília Gáspárné H. Gabriella
Nyelvész országos helyesírási verseny	megyei	Filipszki Anna Pásztor Petra Szuromi Botond (8.a)	legjobb 10 közé kerültek	Gáspárné H. Gabriella
Magyar csapatverseny	városi	Tagok: Filipszki Anna (8.a) Majdanics Tibor (7.b) Szuromi Botond (8.a) Varsa Márton (8.a)	Vegyes csapatok voltak	Gáspárné H. Gabriella
Alsós magyar csapatverseny	városi	Mankovics Dorina (4.a)	1.hely	Feketéné K. Viktória Drahos Dániel
Alsós matematika csapatverseny	városi	Rudolf Sára (4.b)	1.hely	Keserű Edit
Levelezős versenyek	országos	Méhecske matematika verseny  Szövegmanó verseny  K&H verseny  Teki-Totó  HEBE „ Spiel und Gewinn” egyéni, csapat	Kaiser Ákos és Szunomár Solt (3.a) döntős  Szili Barnabás (3.a) döntős Boros Nóra (4.a) 8.hely 97 induló csapatból egy 19. és egy 29. hely Süli Bence (2.b) ezüst minősítés  Kun Csenge (2.b) 11.hely 15.17.19.és 22 hely	Feketéné K.Viktória Keserű Edit  Dömötörné F.M. Mónika  Gombosné S. Amanda az év tanára rendezvényre meghívást kapott

**Kulturális, művészeti versenyek:**

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Iskolai vers- és prózaíró verseny	iskolai (sok tanuló indult rajta)	Ábrahám Benedek (5.c) Somogyi Marcell (5.c) Károlyi Viktória (7.a) Pámer Vince (8.b)	1.hely 1.hely 1.hely 1.hely	
Városi rajzverseny (csapat)	városi	Gubinyi Kiara Kovács Georgina Pásztor Petra (8.a)  Drescher Petra Filipszki Anna Zsiga Regina (8.a)	2.hely   különdíj	Gáspárné H. Gabriella
Föld Napja rajzverseny	városi egyéni  csoportos	Hajdú Viktória (2.a) Zeke Bálint (4.a) Tóth Petra Erős Réka Seres Júlia (2.a)	különdíj  különdíj 1.hely	
Iskolai vers- és prózamondó verseny	iskolai (sok tanuló indult rajta)	Klag Noémi (6.c) Varsa Márton (8.a) Varga Máté (5.c) Fehérváry Csenge (7.a)	1.hely 1.hely  1.hely 1.hely	Polovics Éva Gáspárné H.Gabriella  Gáspárné H. Gabriella Rátóczi Csilla
Városi vers- és prózamondó verseny	városi	Istók-Fenyvesi Luca(2.a) Balogh Tímea (4.a) Szadlon Zsolt (1.a) Simon Kristóf(4.a) Klag Noémi (6.c) Varasa Márton (8.a) Varga Máté (5.c) Fehérváry Csenge (7.a)	2.hely  3.hely 2.hely 4.hely 2.hely 2.hely 3.hely 2.hely	Sallay Andrea  Feketéné K. Viktória Mák Klára Feketéné K. Viktória Polovics Éva Gáspárné H. Gabriella  Gáspárné H.G. Rátóczi Csilla
Karácsonyi szépíró verseny	iskolai (sok részvevő)	Csikász-Nagy Emma (1.b)	1.hely	

		Kaiser Ákos (2.a) Kun Réka (2.a) Gombos Kata (3.b) Jakab Evelin (4.a)	1.hely 1.hely 1.hely 1.hely	
Szép füzet verseny	iskolai (sok résztvevő)	Győztesek: Szabó Rebeka (1.b) Csiki Fanni (1.a) Durai Anna (2.b) Tircsi Janka (2.a) Haraszti Rita (3.a) Konkoly Denissza (4.a) Gombos Kata (4.b)		

### Német, nemzetiségi versenyek:

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Gyáli Kistérségi Idegennyelvi Versés Prózamondó verseny Német	kistérségi	Ghassemi Nejad Daniel (3.b) Tauzer Emese (4.a) Rab Angelika (4.b) Klag Noémi (6.c) Csányi Nikolett (5.c) Csányi Barbara (7.b) Bodnár Fanni (8.b)	5.hely 4.hely 1.hely 1.hely 2.hely 3.hely 5.hely	Szőkéné Németh Noémi Feketéné Kovács Viktória Gáborné B. Ágnes  Lahocsinszky Nóra  Fazekasné G. Mónika Molnár Melinda
Angol				
Isaszegi Megyei Német Verseny	megyei	5. évf Csányi Nikolett (5.c) Juhász Luca (5.b)  6.évf Bruder Lili Somogyi Marcell (6.c) Klag Noémi (6.c) Frühvirth Mátyás (6.b) 7.évf. Ari Zsófia (7.c)	2.hely 6.hely  8.hely 1.hely 2.hely 8.hely 6.hely	Eszenyiné V. Zsuzsanna Stefan-Bögi Orsolya Virrasztó Gyöngyi  Lahocsinszky Nóra  Konda Orsolya  Fazekasné G. Mónika

		Szabolcsi Szonja (7.c) Seres Anna (7.c)  8.évf. Rózsahegyi Dorka (8.b) Gubis Georgina (8.b) Székelyi Alexandra Lili (8.b)	6.hely 9.hely  4.hely 6.hely 8.hely	Takáts Beáta  Virrasztó Gyöngyi  Konda Orsolya
Országos Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondóverseny	Kitérségi forduló „Hochdeutsch”  Mundárt (automatikusan tovább jutott)	Csikász-Nagy Emma (2.b) Kurucz Lili (1.a) Kun Csenge (2.b) Rab Angelika (4.b) Kohr Alíz (4.b) Klag Noémi (6.c) Csányi Nikolett (5.c) Petz Gréta, Ongai Ádám, Gulácsi Ármin, Tircsi Janka, Istók-Fenyvesi Luca, Böckl Liza, Kaiser Ákos Nagy Brunner Szabina, Boros Dóra, Tárnoki Bianka, Fazekas Liza, Kiss Liza, Gáspár Gréta, Farkasfalvi Lili, Bodnár Fanni, Fazekas Fanni	1.hely 2.hely 3.hely 2.hely 3.hely 2.hely 3.hely	Hirschné F. Tünde  Szőkéné N. Noémi  Gáborné B. Ágnes  Drahos Dániel Lahocsinszky Nóra Eszenyiné V. Zsuzsanna
Országos Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondóverseny	Megyei forduló „Hochdeutsch”  Mundart	Kun Csenge (2.b) Csányi Nikolett (5.c) Kiss Liza (5.a) Tircsi Janka (2.a)	3.hely 5.hely külön díj  külön díj 5.hely	Szőkéné N. Noémi Eszenyiné V. Zsuzsanna Magyarné K Erzsébet
Országos Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondóverseny	országos forduló „Hochdeutsch”  Mundart	Kun Csenge (2.b) Tircsi Janka (2.a)	8.hely 5.hely	Szőkéné N. Noémi Eszenyiné V. Zsuzsanna



Kéttannyelvű iskolák országos vers- és prózamondó versenye („Hajós”)	országos	Csányi Nikolett (5.c) Klag Noémi (6.c) Csányi Barbara (7.b) Pámer Vince (8.b)	8.hely 6.hely 3.hely 5.hely	Eszenyiné V. Zsuzsanna Lahocsinszky Nóra Fazekasné G. Mónika Konda Orsolya
ÉMNÖSZ énekverseny	regionális	felsős kórus Rágenbogen kórus Singende Herzen kórus duók: Bruder Lili Fazekas Liza  Viola Boglárka Csányi Nikolett Fazekas Fanni Fazekasné Gombár Mónika	arany arany ezüst  arany  arany	Fazekasné G. Mónika
Neue Zeitung Geburtstagsorte	országos egyéni  csapat	Juhász Luca (5.b) Csányi Nikolett (5.c) Csányi Barbara Frühwirth Anna Kállai Szonja (7.b)	1.hely 3.hely  2.hely	
Lesewurm írásbeli	52 nevező	Klag Noémi (6.c)	9.hely	Lahocsinszky Nóra
VUK (Verein für Ungrandeutsch Kinder)	országos	Klag Noémi Kohr Rebeka Somogyi Marcell (6.c)	2.hely	Lahocsinszky Nóra
Titok német levelező verseny	országos	Tagok: Csányi Nikolett Lénárt Boglárka Demeter Marcell Gáspár Gréta (5.c)	2.hely	Eszenyiné V. Zsuzsanna

## Sportversenyek:

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Atlétika	városi	összesített	2.helyezés	testnevelők
		Részeredmények		
		Abonyi Kornél (8.b)	2.hely, 1.hely	
		Szuromi Botond (8.a)	4.hely, 1.hely	
		Csarnai Mirtill (7.a)	1.hely, 2.hely	
		Ari Lídia (5.c)	6.hely	
		Romhányi Bence (7.a)	3.hely 4. hely	
		Seres Anna (7.c)	1.hely	
		Osváth Lili (6.b)	3.hely	
		Mérai Gergő (6.b)	4.hely	
		Miskolczi Luca (5.a)	4.hely, 3.hely	
		Váradai Nóra (5.c)	5.hely	
		Miskolczi	3.hely	
		Domonkos (5.a)	4.hely	
		Frühwirt Ádám (8.a)	4.hely	
		Ari Zsófia (7.c)	2.hely	
		Székhelyi Lili (8.b)	1.hely	
		Czeróczy Kolos (8.b)	1.hely, 4.hely	
		Tóth Levente (8.b)	1.hely, 3.hely	
		Bodnár Fanni (8.b)	3.hely	
		Kovács Georgina (8.a)	3.hely	
			4.hely	
Lóti-Futi	városi (85 nevező az iskolából)	Seres Júlia (2.a)	5.hely	
		Badics Nóra (3.b)	3.hely	
		Balogh Tímea (4.a)	3.hely	
		Lizakai Olívia (1.b)	5.hely	
		Miskolczi	2.hely	
		Domonkos(5.a)		
		Váradai Nóra (5.c)	2.hely	
		Kurucz Lili (1.a)	4.hely	
		Miskolczi Luca (5.a)	2.hely	
		Békési Ignác (1.b)	1.hely	
		Balaton Bence (1.b)	2.hely	

		Nagy Bálint (1.b) Zeke Barnabás (1.a) Farkas Barnabás (1.a) Kukoly Dávid (2.b) Frühwirth Bence (3.b) Varga Máté (5.c) Kovács Dóra (5.c) Oláh Ferenc (7.a)	1.hely 3.hely  6.hely  5. hely 2.hely  6.hely 5.hely 3.hely	
Labdarúgás	városi	5-6-os fiúk 7-8-os fiúk	2.hely 2.hely	
Kézilabda	városi	7-8-os fiúk 7-8-os lányok 5-6-os fiúk 5-6-os lányok	2.hely 2.hely 4.hely 2.hely	
Sakkverseny	iskolai	Alsó tagozat: Prorok Máté (3.a) Jókai Bence (3.b) Takács Zoltán (2.a) Elekes Leó (3.b)	1.hely 2.hely 3.hely  4.hely	

Látható, hogy tanulóink minden területen, minden szinten megmérettethetik magukat.

## 2.Személyi feltételek

### 2.1.A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógus neve	Végzettsége	Szakok, műveltségi terület	Megjegyzés
Bödör Lajos	E	biológia-kémia	óraadó
Stefán Bögi Orsolya	E	német-földrajz	
Csekőné Vizkeleti Anikó	F	nemzetiségi tanító, magyar nyelv és irodalom műv. terület	GYES
Daxné Bószin Magdolna	F	tanító	óraadó

Dömötörné Futó Molnár Mónika	F	tanító, testnevelés szakk.	
Drahos Dániel	F	tanító, német műv. terület	
Dombainé Dula Mária	E	matematika-technika	
Erdélyiné Cs. Német Orsolya	E	magyar-rajz, inkluzív nevelés	GYES
Fazekasné Gombár Mónika	E	német-ének	
Duka Fecske Csilla	F	tanító, ember és társadalom műv. terület	tanév közben távozott
Fehér Györgyné,	F	óvónő, nevelőtanár	megbízás
Feketéné Kovács Viktória	F	nemzetiségi tanító, német nyelvi szakk.	
Gáspárné Hatvani Gabriella	F	tanító, magyar nyelv és irodalom	
Gáborné Bárány Ágnes	F	nemzetiségi tanító	
Gajdoss András Gáborné	F	tanító	megbízás
Gombos Csaba	E	testnevelés	
Gombosné Simon Amanda	F	nemzetiségi tanító, német	
Sárdi Krisztina Anna	E	okleveles pedagógiai tanár, tanító, rajz szakk.	
Hirschné Faragó Tünde	F	tanító, német szakk.	
Hochdorfer István	F	matematika-fizika	

Horváth Rita Mária	F	testnevelés, népművelő	
Koncsik Sándor	F	matematika- számítástechnika- műszaki ismeretek	
Konda Orsolya	F	nemzetiségi tanító, német	
Lahocsinszky Nóra	E	német nemzetiségi nyelvtanár	
Lángné Szél Judit	F	tanító, könyvtár szakk.	
Lötz Otília	F	magyar nyelv és irodalom – olasz	határozott idejű- gyakornok
Lukács Balázsné	F	tanító, könyvtár szakk.	megbízás
Maár Bárány Anikó	E	testnevelés-biológia	
Magyarné Kárpáti Erzsébet	F	nemzetiségi tanító	fél állás
Mák Klára	F	tanító, testnevelés szakk.	
Massza Magdolna	F	nemzetiségi tanító, matematika- német-orosz	
Molnár Melinda	E	biológiai-földrajz-angol	
Mongerné Zsolnai Zsuzsanna	F	tanító, könyvtáros	megbízás
Novákné Hanti Mirtil	E	történelem	
Orosz Zoltán Balázs	E	vegyész-kémia-környezettan	tanév közben távozott
Pintér Csilla	F	tanító, magyar szakk., történelem-német	

Polovics Éva	F	tanító, testnevelés szakk., magyar nyelv és irodalom	megbízás
Pozsár László	F	matematika-fizika	
Rátóczy Csilla Magdolna	F	magyar nyelv és irodalom	megbízás
Sallay Andrea	F	tanító, német szakk.	
Stiller Nikolett	F	tanító, magyar szakk.	GYES
Szökéné Németh Noémi	F	nemeztiségi tanító	
Takácsné Regőczy Krisztina	F	matematika-angol	GYES
Takáts Beáta Erzsébet	F	német-történelem	
Tóth Viktória	F	tanító, magyar nyelv és irodalom műv. terület	GYES
Török Tamás	F	fizika-földrajz	fél állás
Vakter Laura	F	tanító	GYES
Virrasztó Gyöngyi	F	német-orsz	
Zehetmayer Adrienn	F	tanító, német nyelv és irodalom műv. terület	

- Szakos ellátottságunk tanév elején teljes volt, év közben azonban távozott tantestületünkől kémia szakos pedagógusunk, így az ő tanóráit nem szakos ellátásban felosztottuk pedagógusaink között.



## 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az álláshirdetések és kinevezési okmányok elkészítése Bársony Edit gazdasági igazgató helyettes hatáskörébe tartozik az iskolavezetés iránymutatása mellett.

### **Tanév alatt, végén távozó dolgozók**

Duka Fecske Csilla

Orosz Zoltán

Fehér Györgyné

Koncsik Sándor

Pintér Csilla

Sárosiné Sinai Julianna

### **Tartósan távol lévők**

Vakter Laura GYES

Csekőné Vizkelety Anikó GYES

Erdélyiné Cs Német Orsolya GYES

Hudoba Stiller Nikolett GYES

Takácsné Regőczy Krisztina GYES

Nagyné Tóth Viktória GYES

A technikai személyzet körében elég nagy fluktuáció figyelhető meg. A munkaerő megtartásában munkáltatói döntésen alapuló illetménykiegészítéssel próbálunk segíteni.

Az előre jelzett, tanév végén távozó dolgozók helyére a pályázatok kiírása április hónapban megtörtént.

### 2.3.Létszám- és bérgazdálkodás

A létszám és bérgazdálkodás iskolánk hatáskörébe tartozik.

Továbbra is azt mutatják tapasztalataink, hogy egyre nehezebb a megfelelő szakos ellátottság biztosítása. Ez a tendencia a technikai munkakörben is megmutatkozik. Míg korábban hirdetés nélkül is tucat számra kaptunk önéletrajzokat, addig most kis számú jelentkező közül kell döntenünk. A választható cafeteria elemekkel, munkáltatói döntésen alapuló keresetkiegészítéssel, szolgálati lakáslehetőséggel, évente két alkalommal adható jutalommal próbáljuk pénzügyileg is vonzóbbá tenni az iskolai munkát. A vidékről Pest közelébe költöző pedagógusoknak még több szolgálati lakásra lenne igényük, hiszen településünkön az albérlet árak horrorisztikusan magasak.

A nyár során a meghirdetett állásokra a következő pedagógusokkal kötöttünk szerződést.

- Dombainé Dula Mária –matematika-technika
- Török Tamás – fizika, földrajz (határozott idejű)
- Szőkéné Németh Noémi -nemeztiségi tanító
- Orosz Zoltán Balázs – kémia- könyvezettan
- Lötz Otília- magyar nyelv és irodalom –olasz (határozott idejű-gyakornok)
- Daxné Böszin Magdolna – napközi (óraadó)

### 2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban a következő munkaközösségek működnek:

- -alsó tagozatos munkaközösség (**Hirschné Faragó Tünde**)
- -felső tagozatos munkaközösség (**Gáspárné Hatvani Gabriella**)
- -német nyelvi munkaközösség (**Konda Orsolya**)

Az új munkaközösség vezetők beváltották a hozzájuk fűzött reményeket. Határidőre, pontosan végzik munkájukat. Mind az iskolavezetés, mind pedig a kollégák számíthatnak segítségükre.

A munkaközösségek az iskolai munkaterv feladatainak lebontásával saját munkatervük alapján dolgoznak, ezek egymásra épülnek. A munkaközösség-vezetők napi kapcsolatban állnak az intézményvezetéssel és vesznek részt a vezetői értekezleteken. Igény szerint rendszeresek a vezetői megbeszélések az aktuális feladatok tükrében. Sajnos továbbra sincs rendszergazdánk, pedig az informatikai hálózatunk időnkénti összeomlása szakember segítségét igényelné. ezt a feladatot az igazgatóhelyettes látja el.

#### 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A 2018/2019-es tanév során is kétszer volt lehetőségünk a minőségi munkát értékelni, jutalmat osztani, amely a takarékos gazdálkodás eredménye. A jutalom mértékének és arányának megállapítására a munkaközösségek és a Közalkalmazotti Tanács javaslatai szolgáltak alapul kiegészülve az intézményvezetés tapasztalataival.

Továbbra is élt a Cafeteria szabályzatunk, valamint a technikai dolgozók munkáltatói döntésen alapuló keresetkiegészítésben részesültek, mellyel az alacsony közalkalmazotti bérezésen próbáltunk javítani.

A pedagógusoknak adható, minőségi munkát elismerő határozott idejű fizetésemelést egységesen osztottuk szét az összeg alacsony volta miatt. Ebben a munkaközösségvezetőkkel teljes egyetértésben döntöttünk.

Kitüntetett pedagógusok:

Vecsés Város Önkormányzata által alapított díjra (*Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az oktatás, a kultúra, az egészségügy, a szociális munka és a közigazgatás területén huzamosabb időn át kifejtett, áldozatos munka elismerése céljából*) minden évben terjesztünk fel kollégákat.

Sajnos ebben a tanévben sem részesült egy pedagógusunk sem városi kitüntetésben, azonban fenntartónk, a Német Nemzetiségi Önkormányzat a városi Pedagógus napon három tanárunk áldozatos munkáját oklevéllel köszönte meg.

- Massa Magdolna (matematika-német-orsz szak)
- Gombosné Simon Amanda (tanítónő)
- Zehetmayer Józsefné (tanárasszisztens)

Ez a gesztus is nagyon fontos a fenntartónk részéről, mellyel az iskolában dolgozó pedagógusok által végzett magas színvonalú szakmai munkát elismerik.

**A javaslatétel és az elismerés részletes indoklása:****Massza Magdolna**

*Pedagógus, tanár, nevelő és oktató a szó legnemesebb értelmében. Rendkívüli munkabírása, precizitása és pontossága mindenki számára példa értékű. Irigylésre méltó a memóriája is, hisz mindig mindenre emlékszik akkor is, ha a kérdés vagy információ hazafelé menet az utcán hangzik el. Munkájában fegyelmezett és nyitott. Jó példával jár a kollégái előtt. Ehhez társul még egyedi humora, mellyel rendszeresen találkozhatnak kollégái a körleveleiben.*

*Magdi 2001 óta tagja a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola tanári karának. Két felsős osztályt vezetett osztályfőnökként 5.-től 8. osztályig.*

*Német szakos tanárnőként fontosnak tartotta, hogy a tanulók német anyanyelvű diákokkal találkozhassanak, ezért minden tanévben megszervezte a német nyelvi tábort Simbachba.*

*Az iskola vezetése hamar észrevette, hogy értékes taggal gyarapodott az állomány, ezért rábízta a felső tagozat munkaközösségének vezetését. Természetesen ezen a poszton sem okozott csalódást, így 2013-ban igazgatóhelyettesi megbízást kapott. Azóta töretlenül és fáradhatatlanul szervezi a helyettesítéseket, összesakkozza a teremcseréket, ellenőrzi a kollégái írásbeli munkáit, kér és figyelmeztet. Német vendégek érkezése esetén tolmácként tevékenykedett, és teszi ma is, ha szükséges. Nemzetiségi munkája kiváló és sokrétű. Minden ünnepen és megemlékezésen megjelenik, és erre biztatja tanítványait és kollégáit is. Az olvasóköri munkáját folyamatosan segíti, szervezi és koordinálja. Kirándulások alkalmával szívesen segít kollégáinak. Ötletekkel, útmutatással látja el őket. A német nemzetiség múltjával és szokásaival kapcsolatos tudása óriási, és ezt a tudást szívesen osztja meg tanítványaival és kollégáival egyaránt. Köszönjük eddigi áldozatos munkáját, és kívánjuk, hogy még hosszú időn át örvendeztessen bennünket jelenlétével!*

### **Gombosné Simon Amanada**

*A Grassalkovich Iskola egyik oszlopos tagja. Nagyszerű pedagógus. Elhivatott, fáradhatatlan, szakmailag jól felkészült. Fontosnak tartja, hogy a tananyagot változatos eszközökkel, módszerekkel adja át a gyerekeknek.*

*Mostani harmadikos, leendő negyedikes osztályát is ebben a szellemben tanítja.*

*A kétnyelvű oktatás bevezetésében úttörő szerepet vállalt, ő vitte az első kétnyelvű osztályt. Önként, szívesen vállal feladatokat. Szabad idejét feláldozva környezetismeret könyvet készített osztálya számára.*

*A nemzetiségi nevelésre nagy hangsúlyt fektet, igyekszik a nemzetiségi délutánokon mindig egy-egy jellemzően vecsési népszokást bemutatni. Az erdei iskola szervezésénél tudatosan figyel arra, hogy diákjai a magyarországi németek életéből minél többet megtudjanak, megtapasztaljanak.*

*Szívesen és tevékenyen vesz részt nemzetiségi táborokban, ahol nem csak felügyel, hanem táncot is tanít, kézműves foglalkozásokat tart a táborozó gyerekek számára.*

*Az iskolai tánccsoport vezetője, tánc tudását szorgalommal, lelkesedéssel adja át a gyerekeknek. Minden évben több fellépésen is részt vesznek, melyen mindig színvonalas, élvezetes műsorral örvendeztetik meg a nézőket.*

*Kollégáival szemben segítőkész, megbízható. Határozott véleménye van, és ha úgy érzi, hogy igaza van, kiáll mellette. Kreatív, nyitott személyiség. Aktívan részt vesz nemcsak az alsós-, hanem a német munkaközösség munkájában is. Vidám, mosolygós személyisége közkedvelt úgy a tanulók, mint a szülők és a tantestület körében is.*

### **Zehetmayer Józsefné**

*Iskolánk pedagógiai asszisztense, a gyerekek Ildi nénije 2001 óta erősíti a Grassalkovich Iskola tantestületének csapatát. Az alsós szakmai munkaközösség aktív tagjaként ötleteivel, véleményével segíti, és kezdeményezően hozzájárul a közös munkához. A szülők és a gyerekek már a Csipegető foglalkozásra való jelentkezéskor megismerhetik kedves hangját, megtapasztalhatják maximális segítőkészségét, majd a beiratkozáskor személyesen is találkozhatnak vele. Diákok, szülők és kollégák bátran fordulhatnak hozzá problémájukkal, ő mindenre talál megoldást. Munkáját önzetlen segítőkészség, elhivatottság, lendületesség, szakmaszeretet jellemzi. Tevékenyen részt vesz a nevelő- oktató munkában, az iskolai rendezvények oszlopos tagja. Tanulókíséréssel segíti kollégái munkáját kirándulások, táboroztatások alkalmával. Szükség esetén korrepetál, ügyeletet lát el, értekezleteken jegyzőkönyvet vezet, gondoskodik a speciális étkezésű tanulók ebéldeltetéséről.*

*A Közalkalmazotti Tanács Elnöke. Munkatársaival jó kapcsolatot ápol, mindig készen áll az együttműködésre, a feladatvállalásban élen jár.*



Ballagásunkon a nyugdíjba vonuló Koncsik Sándor tanár urat Grassalkovich-díjban részesítettük az iskoláért végzett 45 évnyi áldozatos munkájáért a nevelőtestület döntése alapján.

## 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

A sikeres belső kommunikációt az e-mail-en rendszeresen küldött üzenetek, az értekezletek, a nem hivatalos beszélgetések, körlevelek, hirdetések, iskola televízió és a honlapunk segítségével próbáljuk biztosítani. A hét azonos napján az aktuális feladatok megbeszélésére, helyzetelemzésekre, esetmegbeszélésekre kerül sor. A munkaközösség vezetőkkel heti szinten egyeztetések zajlanak a feladatokról. Sajnos az órarendet nem sikerül úgy összeállítani, hogy ennek fix napja legyen, pedig erre nagy szükség lenne.

Fontosnak tartom, hogy a döntések meghozatala előtt mindenki elmondhassa a véleményét, ötletét, mert a konfliktusok így csökkenthetők. Sajnos mindenki megelégedésére nem mindig lehet tenni.

A félév és a tanév értékelésére a félévi és a tanév végi értekezleteken kerül sor, melyeken a fenntartó és a Kulturverein elnöke is képviselteti magát. Ezekről feljegyzések, emlékeztetők készülnek.

Az aktuális feladatok, helyettesítések, intézményvezetői kérések, utasítások, körlevelek a tanárban elhelyezett faliújságokon kerülnek kihelyezésre. Külön található felület a nemzetiségi híreknek és egyéb hirdetéseknek. Ez a rendszer több éve már jól működik. A szórólapok elhelyezése az iskolatitkár feladatai közé tartozik. Egy előszűrést végez az én engedélyemmel.

Úgy tűnik, hogy a pedagógusok kialakították napi rutinjukat, rendszeresen nézik a faliújságot, az e-mail-eket. Sajnos az e-napló pontos és határidős vezetése még továbbra is gondot okoz. Ezen folyamatos ellenőrzéssel próbálunk segíteni. Nem rendszeres a felületen történő kommunikáció a szülők felé, pedig megkönnyítené munkájukat.

A szülőkkel való kapcsolattartásnak jó lehetőségei az SZMK értekezletek, szülői értekezletek, a tanulók tájékoztató füzetek, ellenőrzői, valamint az e-napló és az iskola honlapja, ahol a napi aktualitásokat óráról-órára követni tudják. Az online kapcsolatra részükről egyre nagyobb igény mutatkozik. Kéréseikkel, felvetéseikkel, problémáikkal közvetlenül is fordulhatnak az intézményvezetéshez, amennyiben betartják a Házirendben elfogadott sorrendet. Ez sajnos nem valósul meg minden esetben, ezért ez visszatérő témája az SZMK értekezleteknek.

Az iskola bejáratánál elhelyezett faliújságon lehetőséget biztosítunk civil szervezeteknek, szakosztályoknak stb. tájékoztatók, plakátok kihelyezésére. Ez intézményvezetői engedélyhez kötött, a porta feladatkörébe tartozik.

A gyermekek felé az információk eljuttatása rendkívüli esetekben (nevelési, magatartási problémák) az aulában egy-egy szünetben történik. Ezt a módszert alkalmazzuk akkor is, amikor versenyek után a sikereket közvetítjük feléjük. A pozitív történéseket minden esetben fotóval dokumentáljuk.

### 3. Tárgyi feltételek

#### 3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A Tanév során rendkívüli esemény történt. Az egyik tanteremben 1-2 négyzetméteren leszakadt a plafon, így ez azonnali balesetveszély elhárítást igényelt. Még a szorgalmi időben elkészült az intézmény teljes mennyezetének gipszkartonozása (álmennyezet), amely megakadályozza a további balesetek kialakulását. A munkálatok igen nagy türelmet igényeltek a pedagógusoktól (por, zajhatás, idegenek az épületben), valamint jelentős többletmunkát a technikai személyzettől. A javítás jó minőségben elkészült. Ennek költségét az EMMI állta.

### 3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

#### Támogatási bevételek Ft-ban

Támogatást folyosító szerv	Befolyt támogatások jogcíme	2018. évi tény	2019. évi várható
MÁK	Átlagbér alapú támogatás	<b>276 822 634</b>	280 552 167
MÁK	Működési támogatás	94 466 667	93 466 666
MÁK	Étkeztetés támogatása Ft/év	14 212 000	14 478 000
MÁK	Tankönyv tám. Ft/év	5 244 000	5 082 000
MÁK	2017 évi elszámolás miatt befolyt	574 320	
MÁK	2018. évi elszámolás miatt befolyt		812 000
<b>Magyar Államkincstár</b>	<b>MÁK Normatív támogatás</b>	<b>391 319 621</b>	<b>394 390 833</b>
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	HATÁRTALANUL! Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	3 412 400	3 801 050
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	német tábor - Ausztria		2 000 000
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	Zempléni tábor		700 000
Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	mennyezet felújítás		14 000 000
<b>BGA ZRT összesen</b>		<b>3 412 400</b>	<b>20 501 050</b>
EMMI	nemz.pótlék emelés támogatása	2 244 000	
EMMI	tankönyvtámogatás nemzetiségi könyvek		1 262 127
EMMI	Hangszercsere program		420 000
EMMI - Egyházi, Nemzetiségi és Civil Társ.Kapcs. Felelős Áll.titk. Nemzetiségi Főosztály	német tábor - Ausztria	1 000 000	
EMMI - kieg.tám.-tablet és projektor vás.	tablet és projektor vás.	7 000 000	
EMMI Köznevelési igazgatási osztály	köznev.feladatok támogatása	7 961 000	
EMMI Köznevelési igazgatási osztály	köznev.feladatok támogatása	946 667	1 893 333
<b>EMMI összesen</b>		<b>19 151 667</b>	<b>3 575 460</b>
FGSZ Földgázszállító Zrt	verseny helyezésre	100 000	
<b>FGSZ összesen</b>		<b>946 667</b>	
TEMPUS Közalapítvány	ERASMUS		
		<b>7 149 843</b>	
Vváros Német Nemz. Önkormányzata	német tábor - Ausztria	200 000	200 000

Vváros Német Nemz. Önkormányzata	tábor - Mindszentkállai 06.25-29.	50 000	
Vváros Német Nemz. Önkormányzata	nemzetiségi tánctanfolyam		4 000
Vváros Német Nemz. Önkormányzata	sítábor-Mariazell 03.15-18		100 000
<b>NNÖk összesen</b>		<b>250 000</b>	<b>304 000</b>
Vváros Önkormányzata	német tábor - Ausztria	94 000	122 500
Vváros Önkormányzata	tarjáni erdei tábor	36 000	
Vváros Önkormányzata	tatai erdei tábor	40 000	
Vváros Önkormányzata	Velencei tábor	60 000	
Vváros Önkormányzata	tábor - Mindszentkállai 06.25-29.	88 000	
Vváros Önkormányzata	tábor - Sima	40 000	87 500
Vváros Önkormányzata	Káposztafeszt támogatás	50 000	50 000
Vváros Önkormányzata	Kétybodony erdei iskola		170 000
Vváros Önkormányzata	Jugendliche Rosmarein ruhavásárlás		100 000
Vváros Önkormányzata	Balatonboglár tábor		75 000
Vváros Önkormányzata	erdei iskola Szandavár		67 500
<b>VVÖK Összesen</b>		<b>408 000</b>	<b>672 500</b>
<b>MINDÖSSZESEN BEFOLYT ÖSSZEG:</b>		<b>422 638 198</b>	<b>419 443 843</b>

A nevelési év (szeptember-augusztus) és a költségvetési év (január-december). Ezek nem fedik le egymást, így továbbra is nehéz a tanév finanszírozásáról konkrét képet adni. Az állami finanszírozás kiegyensúlyozott működést tesz lehetővé, ami azonban a takarékos gazdálkodást nem nélkülözheti. Kiemelném a táblázatból, hogy a táborok, kirándulások költségeihez pályázatok útján próbálnak kiegészítő támogatásokat szerezni a pedagógusok, ezzel is csökkentve a szülők terheit.

A gazdasági iroda a Költségvetési Törvény alapján számol be a bevételek és kiadások alakulásáról a fenntartónak.

## 4. Továbbképzések

### 4.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Ebben a tanévben nem jelentkezett kollégánk olyan továbbképzésre, melyhez anyagi támogatást igényelt volna. Molnár Melinda kolléganő a korábban megkezdett szakvizsgáját befejezte.

A pedagógusok szívesen vesznek részt minden olyan továbbképzési lehetőségen, amellyel pedagógiai kompetenciáikat fejleszthetik, s amelyek nem jelentenek anyagi megterheléseket az iskola számára. Ezeket a törekvéseket az intézményvezetés minden esetben támogatja és a szükséges helyettesítéseket biztosítja.

### 4.2. Minősítések, ellenőrzések

#### Ped. II minősítésen vett részt:

- Gombosné Simon Amanda
- Horváth Rita

A minősítés sikeresen zárult.

### 4.3. Önértékelések

Intézményünkben a BECS tagjai folyamatosan látják el feladatukat a Belső Ellenőrzési Tervnek megfelelően.

A 2018/2019-es tanévben a következő pedagógusok önértékelése történt meg:

- Dombainé Dula Mária
- Konda Orsolya
- Szőkéné Németh Noémi
- Lötz Ottília

Az önértékelési folyamat során minden esetben feltártuk a pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit. Az eljárás végeztével a törvényi előírásoknak megfelelően elkészültek az önfejlesztési tervek.

#### 4.4. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben a tanévben nem jelölték ki sem intézményünket sem pedig pedagógusainkat tanfelügyeleti ellenőrzésre.

#### 4.5. Pénzügyi ellenőrzés

Tavasszal a MÁK végzett helyszíni ellenőrzést iskolánkban, melynek során a 2017. évi támogatásigénylést és felhasználást ellenőrizték. Észrevehető, hogy mivel nem tartozunk a KK fenntartásába, ezért sokkal gyakrabban és sokrétűbben ellenőrzik intézményünket. A vizsgálatok jelentős többletmunkát igényelnek mind a gazdasági iroda, mind pedig az intézményvezetés részéről, de pozitívan fogadjuk. ahhoz, hogy jól végezhessük munkánkat szükség van a visszacsatolásra.

## 5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

### 5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

#### Statistikai adatok:

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 23 fő
- Veszélyeztetett: 2 fő
- HH, HHH-s tanulónk: 3 fő



A Családsegítő Szolgálattól továbbra is Kiss Ervin a kapcsolattartónk, neki jelzzük a problémákat, mellette több kollégával is napi kapcsolatban vagyunk. A nehéz körülmények között élők segítségét fontosnak tartjuk. Decemberben a legrászorultabb családok élelmiszer csomagot kaptak a Szolgálattól. Ruhákat a kijelölt időpontokban tudnak válogatni maguknak náluk. Az iskolában elhagyott, feleslegessé vált ruhaneműket átválogatás után mi is eladományozzuk nehéz körülmények között élő családjainknak.

Az idei tanév során 16 db írásbeli jelzést küldtünk a Családsegítő Szolgálat felé. Ezek mellett szinte heti rendszerességgel telefonon is kértük segítségüket. A jelzések többsége tanulóink rendszeres iskolába járására irányult. Ez a probléma nagyon sokrétű megoldási folyamatot tesz szükségessé. Egy tanuló külföldre távozott a családjával, az ő megkeresése is egy összetett, hosszadalmas folyamat volt.

A rendszeres iskolába járás mellett probléma volt még viselkedési, beilleszkedési nehézség néhány tanulónál. Egyre több alkalommal figyelhetjük meg, hogy bonyolult családi konfliktusok, válások hagynak nyomot a gyermekekben, amelyek pedig megjelennek a gyermekek átlagostól eltérő, problémás viselkedésében is.

Több tanuló esetében többször is esetmegbeszélésekre került sor szakemberek bevonásával a problémák hatékonyabb kezelése érdekében. Hamarosan iskolai szociális munkás érkezik majd a Családsegítő Szolgálattól, aki hetente néhány alkalommal itt lesz iskolánkban és segíti a nevelők munkáját.

A Családsegítő Szolgálatnak a tanév elején indult egy szabadidős tevékenysége, melyet történelmi keretek közé próbálnak beilleszteni. Ez a program azokat a gyerekeket célozza meg, akiknek délután gondot jelent a szabadidő hasznos eltöltése és valamilyen szinten kedvelik a történelmet is.

A gyermekek nyári szünetben történő elhelyezése sok családnak okoz problémát. A Családsegítő Szolgálat az idei nyáron is megszervezte napközis táborát, ahol 6 hétig biztosítják a gyerekek felügyeletét változatos, színvonalas programokkal.

A szünet folyamán a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők automatikusan részesülnek ingyenes étkeztetésben, de rajtuk kívül is jelöltünk néhány tanulót, akik szintén ezt a kedvezményes juttatást kapták.

Adománygyűjtést végeztünk októberben egy állatmenhely javára, decemberben pedig a már hagyományosnak mondható Cipősdoboz akciókat bonyolítottuk le, 101 dobozzal segítve a rászorulókat.

Balesetvédelmi szempontból mindig kicsit több a feladat a tanév elején és végén, illetve a szünetek körüli időpontban. Az év során 6 olyan baleset történt, amely 8 napon túl gyógyult, de mindegyik könnyű sérülés volt, általában ízületi és porcsérülések, törések. Összegezve az látható, hogy évről-évre egyre több lesz a pedagógusoknak, mint a jelzőrendszer tagjainak a feladatuk. Emellett egyre fontosabb, hogy időben jelezzenek, felismerjék a problémát, ezzel is elősegítve a hatékony feladatmegoldást.

## 5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

- Ingyen étkezők száma: 25 fő
- Kedvezményesen étkezők száma:69 fő
- 

Az iskolai étkezésben résztvevő tanulóink száma folyamatosan nő, ezért szükség lenne az étkező bővítésére. Ez a projekt a következő tanévre húzódott. megvalósítására egy pályázat keretében 60 000 000 forintot nyertünk az EMMI-től.

Iskolánk minden tanulója ingyenesen kapta a tankönyveket, munkafüzeteket a jogszabályban előírtaknak megfelelően, melyből az első két évfolyam tankönyvei nem tartós tankönyvek, így a gyermekeknél maradnak.

## 6.Közösségi rendezvények, ünnepek

### 6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei (minden tanévben)

- Iskolai megemlékezés Okt. 6.
- Iskolai ünnepség Okt. 23. megünneplésére
- Adventi készülődés (4 alkalom)
- „Wir feiern den Advent“ – német nyelvű hagyományos adventi műsor
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Márc. 15.-i megemlékezés
- Az Észak Magyarországi Német Önkormányzatok Szövetségének felkérésére, iskolánk több éve szervezője a vers- és prózamondó verseny regionális fordulójának
- Német nemzetiségi délután: hagyományos kulturális műsor – a német nemzetiségi kultúra minden műfajából (vers, próza, jelenet, népi szokások, ének, tánc)
- Megemlékezés a Föld Napjáról
- Grassalkovich-nap (június)
- 

### 6.2. Városi rendezvények, programok (minden évben)

- A vecsési Káposztafeszt (részvétel a felvonuláson, műsor)
- Megemlékezés a hadifoglyokról, az elhurcoltakról és a II. világháborúban elesettekről (emlékműsor, részvétel)
- Mindenki Karácsonya
- „Strudelessen“ – hagyományápoló, farsangi rendezvény (fellépés)

- A Vecsésről kitelepített sváb családokról való megemlékezés (emlékműsor, részvétel)
- Vecsés újratelepítésének évfordulója – városi megemlékezés (részvétel)
- Mindenki karácsonya

### 6.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei a tanévben

- Munkaközösségi megbeszélések az aktuális feladatokról (igény szerint)
- A továbbképzéseken részt vett kollégák beszámolója
- Német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny iskolai fordulója
- Továbbképzési Nap (Hejőkeresztúr)
- Óvodai szakmai megbeszélés

A hagyománnyá váló szakmai megbeszélés, tapasztalatszerzés helyszíne Újhartyán volt melyen az intézményvezetés, gazdasági vezetés, NNÖK valamint a taksonyi általános iskola és felettes szervei vettek részt. Továbbra is szeretnénk ezt a gyakorlatot folytatni, hiszen kiváló alkalmat kínál a jó gyakorlatok megvitatására mind gazdasági, mind pedig intézményvezetői téren, hiszen ezek az iskolák első körben kerültek települési nemzetiségi önkormányzatok fenntartása alá. Közösek a gondok, problémák, és egyszerre, egyidőben megyünk végig az úton.

## 7.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

### 8.a osztály

Abonyi Dominik	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium
Drescher Petra Mónika	Magyar Gyula Kertészeti Szakgimnázium és SZKI Virágkötő és kereskedő

Filipszki Anna	Budapest VIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Gimnázium angol NYEK természettudományi tagozat
Frühwirth Ádám	BGSZC Kossuth Lajos Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnáziuma repülőgépszerelő
Görög Ádám	Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Gubinyi Kiara Anna	Xantus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium német NYEK
Kelemen Hanna	BKSZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakgimnáziuma fodrász
Kovács Georgina	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium
Králik Ádám	CSZC Szerényi József Szakgimnáziuma és SZKI. Gépészet ágazat
Lakatos Márton László	Teleki László Gimnázium és Informatikai Szakgimnázium Gyömrő emelt informatika osztály
Makula Gizella	BVHSZC Giorgio Perlasca SZKI cukrász
Makula Zoltán Gábor	CSZC Szerényi József Szakgimnáziuma és SZKI asztalos
Marosi Ádám	BKSZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Szakgimnáziuma magasépítési ágazat
Pásztor Petra	Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-Zenei Nyelvi Ált. Isk. és Gimnázium német NYEK
Strohmayr Roland	Magyar Gyula Kertészeti Szakgimnázium és SZKI parképítő és fenntaró technikus
Szuromi Botond	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak
Takács Miklós Márk	CSZC Szerényi József Szakgimnáziuma és SZKI. Villanyszerelő
Tóth Dániel Gábor	BGSZC Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és SZKI-ja hajózási technikus
Varsa Márton	Sztehlo Gábor Evangélikus Gimnázium angol tagozat
Viola Renáta	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium
Vogelsinger Zóra	BVHSZC Gundel Károly Szakképző Iskolája turisztika ágazat
Zsiga Regina	BGSZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma szállítmányozás és logisztika szak

## 8.b osztály

Abonyi Kornél Ferenc	BGSZC Fay András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakgimnáziuma autószerelő
Bali Nóra	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium
Bodnár Fanni	Leövey Klára Gimnázium történelem szak
Bőjte Léna Katalin	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium
Czeróczy Kolos Norbert	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium
Farkas Bence	BMSZC Neumann János Szakgimnáziuma
Farkas Blanka	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak
Fazekas Fanni Kitti	Német Nemzetiségi Gimnázium
Gubis Georgina Mária	Budapesti Osztrák Iskola
Kopó Alexandra	Zrinyi Miklós Gimnázium
Krausz Linda	BKSZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakgimnáziuma fodrász
Kurunci Marcell	Karinthy Frigyes Gimnázium angol két tannyelvű
Lábas Krisztián	Xantus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
Mátyás Laura	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium
Nedeczey-Ruzsák Dorina	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak
Neumann Richárd Gábor	BMSZC Neumann János Szakgimnáziuma
Pámer Vince	Kőbányai Szent László Gimnázium természettudományi szak
Pekár János	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak
Rab Fábián Alex	Német Nemzetiségi Gimnázium
Rózsahegy Dorka Lilien	Német Nemzetiségi Gimnázium
Stiller Márk	Budapest XIII: Kerületi Ady Endre Gimnázium
Székesy Eszter Rózsa	Xantus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium német NYEK

Székhelyi Alexandra Lili	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak
Teichter Alexandra	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium
Tófalvi Dóra Andrea	Német Nemzetiségi Gimnázium
Tóth Levente	Budapest VIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Gimnázium élsportolói osztály
Varasdi Simon Szilárd	Kőbányai Szent László Gimnázium német nyelvi szak

A táblázatból kiderül, továbbra is kedvelt továbbtanulási célpont a monori József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola és elsősorban érettségit adó középiskolákba jelentkeznek és nyernek felvételt tanulóink. A jó megközelíthetőség még mindig kiemelt szerepet játszik a választásnál. Felnőttként is tudjuk, milyen fárasztó az utazás! Szívesen tanulják tanulóink az angolt, mint első nyelvet. Ennek oka, hogy a „kötelező” nyelv kevésbé vonzó és azt gondolják, hogy más nyelvet könnyebb tanulni, valamint a középiskolákban csökkent az első nyelvként haladó németet kínáló iskolák száma.

Örvendetes, hogy ebben a tanévben többen jelentkeztek a DNG-be, mely az identitás megőrzésében kiemelt fontossággal bír.

## 8.Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

1. Ausztriai táborozás: 2 000 000 Ft (Bethlen G. Alapkezelő)
2. Kirándulások támogatása: 350 000 Ft (NNÖK)
3. Sima-népismereti tábor: 700 000 Ft (Bethlen G. Alapkezelő)
4. Határtalanul kirándulás: 3 412 400 (Bethlen G. Alapkezelő)
5. Kirándulások, táborok támogatása: kb. 500 000 (VVÖ)

Csak néhány főbb elemet emeltem ki a pénzügyi beszámolóból, mely azt bizonyítja, hogy pedagógusaink aktív pályázók, és élnek a lehetőségekkel.



## 9.Kapcsolat más intézményekkel (közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.)

### Közoktatási intézményekkel:

- Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium-műsorokon részvétel
- Halmi Telepi Általános Iskola-egyéni konzultációk
- Andrássy Gyula Általános Iskola-egyéni konzultációk
- Vecsési Zeneiskola (közreműködés a rendezvényeken)
- Falusi Óvoda-Dorfkindergarten Wetschesch: rendezvények látogatása, együttműködés, tapasztalatcsere
- Mosolyország Óvoda: rendezvények látogatása, együttműködés
- Újlak Utcai Általános Iskola: részvétel szavalóversenyen
- Újhartyáni Általános iskola
- Taksonyi Általános Iskola

### Közművelődési intézményekkel:

- a BÁKK által szervezett gyermekelőadások állandó látogatói vagyunk
- Bábszínházi bérlettel rendelkeztünk a teljes alsó tagozat

### Szociális intézményekkel:

- Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat (jelzéseket küldtünk, konferenciák résztvevői vagyunk, esetmegbeszéléseken veszünk részt).
- A Családsegítő munkatársai rendszeres résztvevői a tantestületi értekezleteknek.

Egészségügyi intézményekkel:

- Iskolaorvosi Szolgálat
- Iskola Védőnői Szolgálat: előadások, egészségügyi felvilágosító órák tartása igény szerint

Önkormányzatokkal:

- Német Nemzetiségi Önkormányzat ülésain képviseltetjük magunkat
- az NNÖK által szervezett Olvasóköri foglalkozásokon részvétel
- az NNÖK által szervezett nemzetiségi kiránduláson képviselték tanulóink iskolánkat
- Vecsés Város Önkormányzata által szervezett rendezvényeken részt veszünk

Egyházakkal:

- Beiratkozáskor minden bejelentkező egyháznak lehetőséget biztosítottunk a Hit és Erkölcstan oktatásával kapcsolatban tájékoztatást nyújtani
- Hadifogoly misén és Kitelepítési Megemlékezésen vettünk részt

Civil szervezetekkel, alapítványokkal

- Kulturverein elnöke (Frühwirth Mihály) által gyerekeknek, fenőtteknett szervezett előadások meghallgatása.
- Iskolánk alapítványa a DIÁK MENTOR ALAPÍTVÁNY a tornaterem eszközeihez (labdák, sporteszközök) nyújt minden évben anyagi támogatást.

## 10. Statisztikai adatlap 2017/2018. évi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
<b>Létszám</b>	216	249	<b>465</b>
<b>Mulasztott órák/fő száma összesen</b>	47	115	<b>83,43</b>
ebből igazolatlan óra	11	185	<b>196</b>
<b>Bukások összesen</b>	0	4	<b>4</b>
ebből 1-2 tantárgy	0	3	<b>3</b>
ebből 3 vagy több tantárgy	0	1	<b>1</b>
<b>Kitűnő tanulók</b>	64	27	<b>91</b>
<b>Magántanulók száma</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Jogviszonyát szüneteltetők száma</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Mulasztás miatt nem osztályozott</b>	0	0	<b>0</b>
<b>8. osztályosok száma</b>	-	49	<b>49</b>
<b>Gimnáziumba nyert felvételt</b>	-	33	<b>33</b>
<b>Szakgimn. nyert felvételt</b>	-	10	<b>10</b>
<b>Szakiskolába nyert felvételt</b>	-	6	<b>6</b>

HÍD 1-be nyert felvételt	-	-	-
HÍD II-BE nyert felvételt	-	-	-
Nem tanul tovább	-	-	-

11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)

Tanulmányi eredmények	
Osztály	Átlag
2.a	4,64
2.b	4,44
3.a	4,49
3.b	4,58
4.a	4,51
4.b	4,57
5.a	4,46
5.b	4,08
5.c	4,61
6.a	3,81
6.b	4,43
6.c	4,39
7.a	4,02
7.b	4,44
7.c	4,10
8.a	4,15
8.b	4,69
<b>Iskolai átlag</b>	<b>4,13</b>

## 12. Egyebek

(tapasztalatok, észrevételek, javaslatok rövid- és hosszú távon)

Jelen beszámoló alapját a szakmai munkaközösségek, és az intézményben dolgozó speciális feladatokat ellátó szakemberek évvértékelő beszámolója képezte. Ezeket nem csatoltam mellékletként, mivel munkabeszámolók és személyes adatokat is tartalmaznak. Látható, hogy a 2018/2019-es tanév is bővelkedett programokban, feladatokban. Továbbra is az a véleményem, hogy mind az iskolavezetés, mind pedig a kollégák, diákok időnként túlterheltek. A feszültség időnként jelen van az iskola életében. Ez elsősorban a hivatalos szünetek előtt tapasztalható. A hétvégi programok szervezésére a szülők egy része már egyre kevésbé tart igényt (időnként nehézséget okoz akár egy kirándulás, akár egy nemzetiségi műsor szervezése, megvalósítása), másik része viszont még több programot szeretne. Nagyon nehéz az egyensúlyt megtalálni.

**Vecsés, 2018.11.30.**

**Sárdi Krisztina Anna**



