

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának  
Képviselő-testülete**

---

Szám: 8/2018.

**J E G Y Z Ó K Ö N Y V**

**amely készült Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata  
Képviselő-testületének  
2018. november 21-én (szerda) 18.30 órai kezdettel  
a Vecsés, Fő út 49. szám alatt  
megtartott üléséről**

**Jelen vannak:**

Tófalvi Mónika, Fröhvirthné Halász Melinda, Brunner Krisztina

**Jelen van továbbá:**

Mohainé Jakab Anikó jegyző, Kun Csabáné jegyzőkönyvvezető, Massza Magdolna Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola, Vargyasné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch, Kovácsné d'Elhogune Ilona Mosolyország Óvoda – Lachenland Kindergarten,

**Levezető elnök:** Tófalvi Mónika NNÖK elnöke

Tófalvi Mónika elnök: üdvözlöm a megjelenteket. Megállapítom a jelenléti ív alapján, hogy a 4 fős Német Nemzetiségi Önkormányzati Képviselő-testületből 3 fő jelen van, így a Képviselő-testület határozatképes. Dr. Lugosi Mária képviselő jelezte, hogy betegség miatt nem tud részt venni az ülésen.

Napirendi pontok sorrendiségére az alábbi javaslatot teszem:

**1. napirendi pont:**

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

**2. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola tanév végi beszámolójának elfogadására

**3. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola munkatervének elfogadására

**4. napirendi pont:**

Javaslat a vecsési általános iskolák felvételi körzetének megállapításához szükséges önkormányzati vélemény kialakítására

**5. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák és bölcsőde 2018. évi téli zárva tartási idejének meghatározására

**6. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2018/2019. nevelési évre vonatkozó munkaterveinek véleményezésére

**7. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóinak jóváhagyására

**8. napirendi pont:**

Javaslat az NNÖK 2019. évi rendezvény- és munkatervének elfogadására

**9. napirendi pont:**

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 6/c osztálya szülői munkaközösségének kérelme

**10. napirendi pont:**

A Falusi Nemzetiségi Óvoda támogatási kérelme

**11. napirendi pont:**

A Mosolyország Óvoda támogatási kérelme

**12. napirendi pont:**

Javaslat vagyonszociális megkötésére

**13. napirendi pont:**

Egyebek

Tófalvi Mónika elnök: szavazásra teszem fel a napirendi pontok elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**81/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának ~~Képviselő-testülete~~ napirendjét az alábbiak szerint állapítja meg:**

**1. napirendi pont:**

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

**2. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola tanév végi beszámolójának elfogadására

**3. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi ~~és~~ Kétnyelvű Általános Iskola munkatervének elfogadására

**4. napirendi pont:**

Javaslat a vecsési általános iskolák felvételi körzetének megállapításához szükséges önkormányzati vélemény kialakítására

**5. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák és bölcsőde 2018. évi téli zárva tartási idejének meghatározására

**6. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2018/2019. nevelési évre vonatkozó munkaterveinek véleményezésére

**7. napirendi pont:**

Javaslat az NNÖK 2019. évi rendezvény- és munkatervének elfogadására

**8. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóinak jóváhagyására

**9. napirendi pont:**

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 6/c osztálya szülői munkaközösségének kérelme

**10. napirendi pont:**

A Falusi Nemzetiségi Óvoda támogatási kérelme

**11. napirendi pont:**

A Mosolyország Óvoda támogatási kérelme

**12. napirendi pont:**

Javaslat vagyonbiztosítás megkötésére

**13. napirendi pont:**

Egyebek

(3 igen szavazat, egyhangú)

Tófalvi Mónika elnök: Brunner Krisztina képviselő asszonyt javaslom a jegyzőkönyv hitelesítőjének. Szavazásra teszem fel javaslatom elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**82/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata úgy dönt, hogy Brunner Krisztina képviselő asszonyt választja meg jegyzőkönyv hitelesítőnek.**

**Határidő:** azonnal  
**Felelős:** Tófalvi Mónika elnök

(3 igen szavazat, egyhangú)

**1. napirendi pont:**

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

Tófalvi Mónika elnök: október 5-én Ritter Imre a Magyarországi Németek Házában az idei év nemzetiségi pályázatairól és támogatási lehetőségeiről tartott tájékoztatót. Október 6-án volt egy ÉMNÖSZ közgyűlés Budaörsön. Október 27-én volt a megemlékezés a háborúk halottairól. Az idei évben sikerült a Zeneiskolásokat, illetve az ifjúsági zenekart is meggyőzni arról, hogy vegyenek részt. Az I. világháborús emlékoszlop pályázati pénzből megújult. A park rendezése a jövő évben folytatódni fog. November 4-én Szigetszentmiklóson került megrendezésre az ÉMNÖSZ Gála. Vecsésről a nemzetiségi önkormányzat részéről dr. Lugosi Máriával vettünk részt, illetve Doróné Zemmel Katalin vezetésével a Rosmarein Táncsoport néhány tagja, akik népviseletben, helységnév táblával felvonultak. November 9-12. között Rheinstettenben jártunk a 25. éves évforduló alkalmából. A 25 fős delegáció tagjai voltak Szlahó Csaba polgármester úr és családja, a Wetschescher Nachtigallen kórus, a Kulturverein-Vecsés, a Vecsési Óvárosi Plébánia Egyházközsége, a Vecsési Hagyományőrző Zeneegyesület és a Német Nemzetiségi Önkormányzat. Jól megszervezett programokon vettünk részt. A Nachtigallen kórus többször lépett fel, a szombat esti mise előtt adtak koncertet, vasárnap a délelőtti misén is és délután szintén adtak egy műsort a programok között. November 11-én volt a Falusi Óvoda szervezésében a Márton napi felvonulás, november 9-én pedig a Mosolyország Óvodába őszbúcsúztatója. Ennyit szerettem volna elmondani a két ülés közötti eseményekről. Kérdezem, hogy kinek van kérdése, hozzászólása.

Kovácsné d'Elhogune Ilona Mosolyország Óvoda – Lachenland Kindergarten: november 10-én Tücsök csoportunk fellépett a Soroksári Művelődési Házban, nagy sikerünk volt, élvezték a gyerekek.

Tófalvi Mónika elnök: szavazásra teszem fel a beszámoló elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**83/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a két ülés között történt fontosabb eseményekről szóló beszámolót elfogadja.**

(3 igen szavazat, egyhangú)

**2. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola tanév végi beszámolójának elfogadására

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. Szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**84/2018. (11. 21.) számú határozata**

1. **Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése alapján jóváhagyja a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch 2017/2018. tanévre vonatkozó beszámolóját.**
2. **Felkéri Elnökét az iskola igazgatójának kiértékelésére a beszámoló jóváhagyásáról.**

**Felelős: Tófalvi Mónika**  
**NNÖK elnöke**

**Határidő: azonnal,**  
**az igazgató kiértékelésére: a döntést követő 8 napon belül**

(3 igen szavazat, egyhangú)

**3. napirendi pont:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola munkatervének elfogadására

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. Szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**85/2018. (11. 21.) számú határozata**

1. **Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. §-a alapján véleményezte és egyben jóváhagyja a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch 2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervét.**

2. Felkéri Elnökét, hogy a munkaterv véleményezéséről értesítse az intézmény vezetőjét.

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Határidő:** azonnal, az intézményvezető kiértékelésére:  
a döntést követő 8 napon belül.

(3 igen szavazat, egyhangú)

#### **4. napirendi pont:**

Javaslat a vecsési általános iskolák felvételi körzetének megállapításához szükséges önkormányzati vélemény kialakítására

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. A települési önkormányzat októberi ülésén tárgyalta a napirendet és elfogadta.

Mohainé Jakab Anikó jegyző: a Képviselő-testület azt fogadta el, hogy nem kell az iskolai körzeteket módosítani a hátrányos helyzetű tanulók miatt. Összesen 16 ilyen gyerek van, emiatt az iskolai körzeteket nem kell megbontani. Az ami a nemzetiségi önkormányzatot is érinti, hogy módosuljon a Grassalkovich iskola felvételi körzete az a következő kör lesz.

Tófalvi Mónika elnök: ezzel a részével egyet tudunk érteni. Szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

### **Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának 86/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete „Javaslat a vecsési általános iskolák felvételi körzetének megállapításához szükséges önkormányzati vélemény kialakítására” tárgyú előterjesztést megtárgyalta, elfogadásához egyetértési jogát adja.**

(3 igen szavazat, egyhangú)

#### **5. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák és bölcsőde 2018. évi téli zárva tartási idejének meghatározására

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. A települési önkormányzat szintén októberben tárgyalta a napirendet.

Mohainé Jakab Anikó jegyző: az „A” változatot fogadta el, nyilatkoztatni kell a szülőket az igényekről.

Tófalvi Mónika elnök: szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**87/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete**  
**„Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák és bölcsőde 2018. évi téli zárva tartási idejének meghatározására” tárgyú előterjesztést megtárgyalta, elfogadásához egyetértési jogát adja.**

(3 igen szavazat, egyhangú)

**6. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2018/2019. nevelési évre vonatkozó munkaterveinek véleményezésére

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. Szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**88/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete**  
**„Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2018/2019. nevelési évre vonatkozó munkaterveinek véleményezésére” tárgyú előterjesztést megtárgyalta, elfogadásához egyetértési jogát adja.**

(3 igen szavazat, egyhangú)

**7. napirendi pont:**

Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2017/2018. nevelési évről szóló beszámolóinak jóváhagyására

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés írásos, kiküldésre került. Szavazásra teszem fel az előterjesztés elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**89/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete**  
**„Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák 2017/2018. nevelési évről szóló**  
**beszámolóinak jóváhagyására” tárgyú előterjesztést megtárgyalta,**  
**elfogadásához egyetértési jogát adja.**

(3 igen szavazat, egyhangú)

**8. napirendi pont:**

Javaslat az NNÖK 2019. évi rendezvény- és munkatervének elfogadására

Tófalvi Mónika elnök: mindenkinek kiküldtem a munkatervet. Nem olvasnám fel újra, hiszen a közmeghallgatáson már megtettem. Kérem az intézményeket, hogy próbálják meg a saját rendezvényeiket úgy időzíteni, hogy ne ütközzenek a tervezett programokkal. Szavazásra teszem fel a 2019. évi rendezvény- és munkaterv elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**90/2018. (11. 21.) számú határozata**

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a**  
**határozat mellékletét képező 2019. évi munkatervét elfogadja.**

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
 NNÖK elnöke  
**Határidő:** azonnal

(3 igen szavazat, egyhangú)

**9. napirendi pont:**

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola ~~6/c osztálya~~  
 szülői munkaközösségének kérelme

Tófalvi Mónika elnök: múlt ülésünkön tárgyaltuk a 6/a osztály kérelmét. Akkor hoztunk egy olyan határozatot, hogy személyenként 3.700 Ft-tal támogatjuk a nemzetiségi ruhák varratásának költségét. A 6/c-től érkezett szintén kérelem, ők 17-en vannak, így a javasolt támogatási összeg kerekítve 63.000,- Ft. Szavazásra teszem fel a támogatási összeg elfogadását.



**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**91/2018. (11. 21.) számú határozata**

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 6/c osztálya részére biztosítja a nemzetiségi ruhák varratásának költségét 63.000,- Ft értékben 2018. évi költségvetésének „dologi kiadások” sora terhére.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
 NNÖK elnöke

(3 igen szavazat, egyhangú)

**10. napirendi pont:**

A Falusi Nemzetiségi Óvoda támogatási kérelme

Tófalvi Mónika elnök: az óvoda támogatási kérelemmel fordult önkormányzatunkhoz, hogy a Márton napi rendezvényre készült perccé költségeit biztosítani szíveskedjünk. 600 db perccé ára bruttó 59.472,- Ft. Szavazásra teszem fel a támogatás elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**92/2018. (11. 21.) számú határozata**

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Vecsési Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch által szervezett Márton Napi rendezvényre vásárolt 600 db sült perccé költségét 59.472,- Ft összegben az önkormányzat 2018. évi költségvetésének „Dologi kiadásai” sora terhére.

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
 NNÖK elnöke

**Határidő:** azonnal

(3 igen szavazat, egyhangú)

**11. napirendi pont:**

A Mosolyország Óvoda támogatási kérelme

Tófalvi Mónika elnök: a Mosolyország Óvoda nemzetiségi ruhák varratásához kér támogatást 60.000,- Ft értékben. Szavazásra teszem fel a támogatás elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**93/2018. (11. 21.) számú határozata**

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Mosolyország Óvoda részére biztosítja a nemzetiségi ruhák varrattatásának költségét 60.000,- Ft értékben 2018. évi költségvetésének „dologi kiadások” sora terhére.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
 NNÖK elnöke

(3 igen szavazat, egyhangú)

**12. napirendi pont:**

Javaslat vagyonszolgáltatás megkötésére

Tófalvi Mónika elnök: az iskola vagyonszolgáltatásba vétele miatt a vagyonszolgáltatást a továbbiakban az önkormányzatnak kell megkötni az ingatlanra. A beérkezett ajánlatok alapján a legkedvezőbb ajánlatot, az Uniqa Biztosító ajánlatát javaslom elfogadásra. Mivel jelenleg az iskolának van érvényes felelősségbiztosítása a Generali Biztosítónál, az új vagyonszolgáltatást 2019. január 1-től kezdődően tudjuk megkötni. A biztosítási díj összegét viszont a következőleg beérkező támogatási összegből kell elvonnunk. A díj pontos összege 226.825,- Ft. Szavazásra teszem fel javaslatom elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**94/2018. (11. 21.) számú határozata**

1. Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a fenntartásában és vagyonszolgáltatásában lévő Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2220 Vecsés, Fő út 90-92. számú ingatlanra vagyonszolgáltatást köt az Uniqa Biztosítóval, melynek költségét 226.825,- Ft-ot az iskola részére megállapított állami támogatásból biztosítja.
2. A Képviselő-testület az 1. pontban meghatározott összegre vonatkozóan úgy dönt, hogy azt a december havi állami támogatásból levonja és a különbözet kerül átutalásra az intézmény bankszámlájára.

**Felelős:** Tófalvi Mónika elnök

**Határidő:** azonnal

**13. napirendi pont:**

Egyebek

Tófalvi Mónika elnök: részemről az egyebek napirenden belül csak a december 2-i Sváb disznóvágásra szeretném meghívni a jelenlévőket. Kérdezem, hogy kinek van kérdése, hozzászólása?

Kovácsné d'Elhogune Ilona Mosolyország Óvoda – Lachenland Kindergarten: a német nemzetiségi honlapon szeretném majd aktualizálni az intézmény adatait.

Tófalvi Mónika elnök: természetesen, ha átkülditek én felrakom.

Vargyasné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch: szeretném átadni intézményvezető asszonyunk által írt kérelmet.

Tófalvi Mónika elnök: erről akkor most tájékoztatnám is a nemzetiségi önkormányzatot. Schiszlerné Bakk Katalin intézményvezető asszony egy kérelemmel fordult polgármester úrhoz, hogy szeretné meghosszabbítani Füzesi Józsefné határozott idejű állását 2019. május 31-ig. Ennek indoklásaként leírta, hogy ő most orvosi kezelés alatt áll, ezen idő alatt helyettese látja el feladatát. Anyagi vonzatát a bérekből tudják fedezni. Én úgy gondolom, hogy támogatható a kérelem. Szavazásra teszem fel javaslatom elfogadását.

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának**  
**95/2018. (11. 21.) számú határozata**

1. **Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete támogatja a Vecsési Falusi Nemzetiségi Óvoda vezetőjének kérelme alapján Füzesi Józsefné határozott idejű szerződésének 2019. május 31-ig történő meghosszabbítását.**
2. **Felkéri Elnökét, hogy az 1. pontban foglalt döntéséről tájékoztassa az intézmény fenntartóját.**

**Felelős: Tófalvi Mónika**  
**NNÖK elnöke**

**Határidő: azonnal; az intézményvezető értesítésére: a döntést követő 8 napon belül**

(3 igen szavazat, egyhangú)

Vargyasné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch: szeretném tájékoztatni a nemzetiségi önkormányzatot arról, hogy felvették a

közoktatás vezetői iskolába, jövő héten már el is kezdem. Szerencsém volt, találtam egy olyan helyet, ahol két év helyett egy éves a képzés, így 2019 decemberében, ha minden jól megy kezemből lesz a szakvizsgás diplomám.

Tófalvi Mónika elnök: gratulálunk hozzá. Óvoda vezető asszony már jelezte nekünk, hogy beiratkoztál, és mivel ő amúgy is nyugdíjba megy, ha letelik a vezetői megbízatása, ő téged szeretne utódjának. Mivel több napirendi pont nincs, bezárom az ülést.

K. m. f.

*Tófalvi Mónika*

Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke



*Brunner Krisztina*  
Brunner Krisztina  
jegyzőkönyv hitelesítő

Jegyzőkönyvvezető:

*Kun Csabáné*

Kun Csabáné

J E L E N L É T I Í V

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzat  
2018. november 21-i üléséről

Tófalvi Mónika elnök

Tófalvi Mónica

Frühwirthné Halász Melinda elnökh.

Frühwirthné Halász Melinda

Dr. Lugosi Mária

\_\_\_\_\_

Brunner Krisztina

Brunner Krisztina

Sárdi Krisztina

Sárdi Krisztina

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános-Iskola –  
Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch

Schizlerné Bakk Katalin

Schizlerné Bakk Katalin

Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch

Kovácsné d'Elhougne Ilona

Kovácsné d'Elhougne Ilona

Mosolyország Óvoda – Lachenland Kindergarten

Sztyehlikné Hegyi Krisztina

\_\_\_\_\_

Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Frühwirth Mihály Kulturverein elnöke

\_\_\_\_\_

Szlahó Csaba polgármester

\_\_\_\_\_

Tábori Ferenc alpolgármester

\_\_\_\_\_

Pável Béla

\_\_\_\_\_

Mohainé Jakab Anikó jegyző

Mohainé Jakab Anikó

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



**NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT  
ELNÖKE  
Vorsitzende der Donauschwäbischen Selbstverwaltung  
Wetschesch**

## MEGHÍVÓ

Értesítem, hogy a Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 2018. november 21-én (szerdán) 18.30 órakor ülést tart, amelyre ezúton meghívom.

Az ülés helye: Vecsés, Fő út 49.

Napirendje:

- Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről
- Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola tanév végi beszámolójának elfogadására
- Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola munkatervének elfogadására
- Javaslat a vecsési általános iskolák felvételi körzetének megállapításához szükséges önkormányzati vélemény kialakítására
- Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák és bölcsőde 2018. évi téli zárva tartási idejének meghatározására
- Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák munkatervének véleményezésére
- Javaslat az önkormányzati fenntartású óvodák beszámolóinak jóváhagyására
- Javaslat az NNÖK 2019. évi rendezvény- és munkatervének elfogadására
- A Grassalkovich Iskola 6/c osztálya szülői munkaközösségének kérelme
- A Falusi Nemzetiségi Óvoda támogatási kérelme
- A Mosolyország Óvoda támogatási kérelme
- Javaslat vagyonbiztosítás megkötésére
- Egyebek

Vecsés, 2018. november 14.

**Tófalvi Mónika s.k.**  
NNÖK elnöke

**ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ**

**ÜLÉS IDŐPONTJA:** Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének  
2018. november 21-i ülésére

**ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2017/2018. tanévi  
beszámolójának jóváhagyására

**ELŐTERJESZTŐ NEVE:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Előterjesztés készítéséért felelős:** Nagyné Albert Ildikó ügyintéző

**Előterjesztést véleményezi még:**

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:


NÉV: VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:

MEGHÍVOTTAK NEVE:

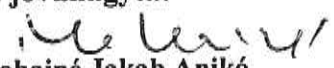
A HATÁROZATRÓL  
ÉRTESÜLNEK:

- Igazgató
- Ügyintéző

**Előterjesztést ellenőrizte:**

  
dr. Balogh-Pap Orsolya  
titkárságvezető

**Előterjesztést jóváhagyta:**

  
Mohainé Jakab Anikó  
jegyző

## ELŐTERJESZTÉS

### Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének 2018. november 21-i ülésére

**Tárgy:** Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2017/2018. tanévi beszámolójának jóváhagyására

**Előterjesztő:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

Tisztelt Képviselő-testület!

#### I. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Knt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (R.)
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet (Nr.)
- 326/2013. (VIII.30.) Kor. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

#### II. A BESZÁMOLÓK HELYE A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK ELLENŐRZÉSI RENDSZERÉBEN

A köznevelési intézmény ellenőrzése lehet

- a) **pedagógiai-szakmai (tanfelügyelet)**
- b) törvényességi
- c) hatósági ellenőrzés.

##### **A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) fajtái, a tanfelügyeleti rendszer felépítése**

##### pedagógus ellenőrzése

A pedagógus ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, módszere – ha a pedagógus munkakörének részét képezi – a foglalkozások, tanítási órák egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.



- intézményvezető ellenőrzése

Az ellenőrzés célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, valamint az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján. Módszere az interjúkészítés és a dokumentumelemzés, valamint az Nkt. 69. § (4)\* bekezdése által előírt és egyéb, az intézmény feladatellátásával összefüggő kérdőíves felmérések és az intézményi önértékelés intézményvezetőre vonatkozó dokumentumainak elemzése.

\*A nevelési-oktatási intézményvezető munkáját a nevelőtestület és a szülők közössége a vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékeli. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményvezető munkájának ellenőrzése és értékelése során a kérdőíves felmérés eredményét is figyelembe veszi.

Ennek keretében az alábbi dokumentumok kerülnek vizsgálatra:

- ✓ vezetői pályázat, vagy vezetői program
- ✓ intézményi pedagógiai program
- ✓ **az ellenőrzést megelőző két nevelési év munkaterve és éves beszámolója**
- ✓ intézményi szervezeti és működési szabályzat.

- intézményellenőrzés

Az intézményellenőrzés célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében, valamint az intézkedési tervében foglaltakat. Módszere az interjúkészítés és dokumentumelemzés, a pedagógiai munkához szükséges infrastruktúra megfigyeléssel történő vizsgálata, valamint az intézmény feladatellátásával kapcsolatos kérdőíves felmérések és az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése. Intézményellenőrzésre abban az esetben kerülhet sor, ha az intézmény vezetőjét értékelték az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében vagy az intézményellenőrzés során kerül sor az intézményvezető ellenőrzésére is.

Ennek keretében az alábbi dokumentumok kerülnek vizsgálatra:

- ✓ **az ellenőrzést megelőző két nevelési év munkaterve és éves beszámolója**
- ✓ a legutóbbi továbbképzési program és az ahhoz kapcsolódó beiskolázási tervek.

Az iskolai beszámoló minden kötelező előírást tartalmaz, körültekintően elkészített dokumentum.

A dokumentum terjedelmére való tekintettel kiküldésre nem került, megtekinthető az iskola Titkárságán.

Fentiek alapján az alábbi határozati javaslatokat terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé.

## HATÁROZATI JAVASLAT

1. Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése alapján **jóváhagyja a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch 2017/2018. tanévre vonatkozó beszámolóját.**
2. Felkéri Elnökét az iskola igazgatójának kiértékelésére a beszámoló jóváhagyásáról.

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Határidő:** azonnal,  
az igazgató kiértékelésére: a döntést követő 8 napon belül.

Vecsés, 2018. november 21.



*Tófalvi Mónika*  
**Tófalvi Mónika**  
NNÖK elnöke

**Az előterjesztés melléklete:**

Az iskola 2017/2018. tanévre vonatkozó beszámolója  
(Megtekinthető az Iskola Titkárságán)

2018

## Év végi beszámoló



Sárdi Krisztina Anna

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és

Kétnyelvű Általános Iskola – Anton

Grassalkovich Grundschule Wetschesch

2018.08.31.

# Tartalom

Helyzetelemzés .....	3
1.A szakmai munka áttekintése .....	3
1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása (10.-11.).....	3
1.2.A nevelőmunkában elért eredmények .....	5
1.3.Az oktatómunkában elért eredmények .....	6
1.4.Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	6
Kompetenciamérés (elemző: Pozsár László) .....	6
1.5.A belépő gyermekek felkészültsége.....	27
1.6.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTM...)	27
1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	28
1.8. Az éves munkaterv teljesítése .....	30
1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége.....	30
1.10.Versenyeredmények (országos, megyei, térségi) .....	31
2.Személyi feltételek.....	39
2.1.A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége .....	39
2.2.Az új pedagógusok alkalmazásának módja .....	43
2.3.Létszám- és bérgazdálkodás .....	44
2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása .....	44
2.5.Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése .....	49
2.6.Belső kommunikáció, információáramlás.....	52
3.Tárgyi feltételek .....	54
3.1.Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága .....	54
3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések .....	54
4.Továbbképzések.....	56
4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk.....	57
4.2. Minősítések, ellenőrzések.....	57
5.Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	58
5.1.A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői .....	58
5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása.....	60
6.Közösségi rendezvények, ünnepségek.....	61
6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei (minden tanévben) .....	61
6.2. Városi rendezvények, programok (minden évben).....	61
6.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei a tanévben .....	62
7.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei .....	63

8.Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány .....	66
9.Kapcsolat más intézményekkel (közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.).....	67
10. Statisztikai adatlap 2017/2018. évi beszámolókhöz .....	70
11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalom jegyek nélkül) .....	71
12. Egyebek.....	72

# Tanév végi beszámoló

## Helyzetelemzés

2014. szeptember 1-jével a vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat intézményünk fenntartója. Azóta iskolánk státusza: önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A megnövekedett és merőben új kompetenciákat, képességeket igénylő feledatok ellátása folyamatos, jó színvonalú. A gazdasági iroda munkatársai folyamatosan részt vesznek számviteli, könyvelői továbbképzéseken, hogy tudásuk napra kész legyen és megfeleljen az épp aktuális költségvetési törvényeknek, jogszabályi változásoknak. A fenntartó és az intézményvezetés közötti kapcsolat továbbra is folyamatos, szinte napi szintű. Kölcsönösen látogatjuk egymás rendezvényeit, a képviselőtestület ülésain rendszeresen részt veszünk, ugyanúgy, mint a képviselők az iskola értekezletein. Tanácsaikkal, javaslataikkal segítik az iskola működését.

## 1.A szakmai munka áttekintése

### 1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása (10.-11.)

A statisztikai adatlap mutatóit elemezve megállapíthatjuk, hogy tanulólétszámunk magas, folyamatos emelkedést mutat. Ennek oka nem csak a városvezetés infrastrukturális fejlesztési tevékenysége, lakóparképítési ösztönző politikája, hanem az iskola oktatási-nevelési színvonalának emelkedése, képzési kínálatának szélesedése is. Mára már nem fenyegeti intézményünket a kiüresedés veszélye. Egyre inkább vonzó az itt végzett munka a szülők körében. Jelenleg az iskola létszáma 469 fő, mely közelít a maximális befogadóképességhez (490 fő). Ezt a tényt felismerve döntött úgy Vecsés Város Önkormányzata, hogy megvásárolja az iskola melletti megüresedett ingatlant egy későbbi intézménybővítés céljából. Ennek előkészítése, a tervek megrendelése megtörtént. Megvalósítása egy későbbi projekt része lesz, hiszen az ehhez szükséges anyagi fedezetet belső megtakarításból nem tudjuk finanszírozni.

Mindenképp számítunk a városi önkormányzat segítségére, valamint pályázati lehetőségek felkutatása is előtérbe kerül.

A létszámemelkedés következménye, hogy egyre magasabb az étkező tanulóink száma, ezért szükségessé válik az étkező bővítése, mely jelen keretek között, áttekintéssel megvalósítható. A tervek megrendelése megtörtént, a kivitelezés valószínűleg a jövő nyári munkálatok része lesz.

A 2017/2018-as tanévben két első osztályt tudunk indítani férőhelyek hiányában.

Mulasztott órák száma/fő ebben a tanévben 82,44-ebből igazolatlan óra 103. Ennek oka: néhány, a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat látókörébe is bekerült tanuló notórius hiányzása, valamint egy első osztályos tanulónk magántanulói státuszigényléséig beteget jelentett. A bukások száma stagnál. Tapasztalataink szerint azok a tanulóink küszködnek a tananyag elsajátításával, akiknek magas a hiányzása, valamint ők adják az igazolatlan hiányzások számát is. Ezeknek a diákoknak a felkészítésére fokozottan figyelünk, korrepetálási lehetőséget biztosítunk, de gyakran nem élnek vele. Minden ilyen esetben felvesszük a kapcsolatot a Családsegítő és gyermekvédelmi szolgálattal. A javítóvizsga során 1 tanulónak nem sikerült teljesíteni a követelményeket. 1 tanuló újra járja a 3. osztályt (közben elköltöztek), ketten pedig felső tagozaton évismétlők (sikertelen pótvizsga, 6 tantárgyból bukás).

A kitűnő tanulók száma továbbra is felső tagozatra csökkenést mutat. A magasabb évfolyamok magasabb szintű, összetett követelményrendszere, az életkori sajátosságok (kamasz kor) mind befolyásolják a teljesítőképességet. Felső tagozatra megfigyelhető, hogy a szülők túlzott elvárásrendszere, a sokrétű, leterhelő délutáni szabadidős foglalkozások (heti 5 edzés) hatással vannak a gyermekek teljesítményére. Ennek ellenére a tanév végére 3 tanulónknak tudunk Grassalkovich-díjat adományozni, ami mögött kitűnő teljesítmény, szorgalom, nemzetiségi munka húzódik. A 2017/2018-as tanévben 1 magántanulónk volt, 2 diákunk jogviszonya pedig szünetelt külföldi tartózkodás miatt.

A 47 elbballagó nyolcadikosunk közül 24-en gimnáziumba nyertek felvételt, 16-an szakgimnáziumba, 7-en pedig szakiskolában folytatják tankötelezettségüket.

Továbbra is kedvelt középiskoláink közé tartozik a monori József Attila Gimnázium jó megközelíthetősége és kiegyensúlyozott színvonala miatt. Elmondhatjuk, hogy elsősorban érettségire adó középiskolába jelentkeznek tanulóink.

A 11. sz. táblát vizsgálva, mely az osztályok tanulmányi eredményeit tartalmazza megfigyelhető, hogy a kétnyelvű vagy bővített nyelvoktatásban részt vett osztályok tanulói jobban teljesítenek, osztályátlaguk magasabb a nyelvoktató osztályok átlagánál. (2.b, 3.b, 4.c, 4.d, 6.c, 6.b, 6.c, 7.b.). Ez azt is mutatja, hogy a szülők is kezdik egyre reálisabban felmérni gyermekeik képességeit, s ennek megfelelően választanak felső tagozaton a képzési formák közül. Ebben a tanévben is három osztályunk átlaga maradt a 4,00 alatt. Ezekben a csoportokban a legmagasabb a BTM-es, SNI és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma. Az intézmény átlaga 4,25 ami továbbra is azt jelenti, hogy kiegyensúlyozottan, jól teljesítenek tanulóink.

## 1.2.A nevelőmunkában elért eredmények

Nevelőmunkánkban elért eredményeinkben továbbra is igen nagy szerepet játszanak a megbízással, szerződéssel foglalkoztatott szakemberek: iskolapszichológus, logopédus, konduktor, fejlesztő-gyógypedagógus. A szülők közvetlenül is fordulhatnak hozzájuk, de pedagógus tanácsára is felkeresik őket.

Ebben a tanévben a legtöbb problémát egy 1. osztályos tanulóink okozta. Szakértői papír nélkül, elvileg iskolaéretten került a közösségbe, de nem volt képes beilleszkedni. Gyakorlatilag nem volt hajlandó részt venni a tanórákon, öntörvényű, agresszív viselkedést tanúsított. Már a második héten értesíteni kellett a szülőt a gyermek hazavitelével kapcsolatban. Az édesanya látszólag együttműködést mutatott, végül azonban támadásba lendült. Később kiderült, hogy a család már a gyámhatóság látókörébe került korábban, de erről minket a beiratkozáskor nem tájékoztattak. Az eset a gyermek más iskolába történő átvételével zárult.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a szülők hajlamosak elfedni a gyermekük magatartási és tanulmányi problémáját. Abban reménykednek, hogy az nem derül ki.



Sajnos minél később kezdődik meg a célzott terápia, fejlesztés annál nehezebben berögzült sémákat javítani.

### 1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Oktatómunkánk eredményességét a versenyeredményeket bemutató táblázat támasztja alá.

### 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

#### Kompetenciamérés (elemző: Pozsár László)

Az iskola 2015-ben 6. osztályok és 2017-ben 8. osztályok országos kompetenciamérésének eredményei hasonlítottam össze. A 2015. évi mérés során 45 tanulóból 37-en írták meg a tesztet. Az osztálylétszámok változása miatt (6 évfolyamos gimnáziumba távozás, új tanulók érkezése) a 2017. évi feladatsort 37 tanulóból 33-an teljesítették. Az elemzés során ez a szempont is befolyásolta a mérésben részt vevő tanulók összeredményét. Az első méréskor 1 tanuló (Hámor Dominika), a második mérés idején két tanuló (Hámor Dominika és Marosi Kristóf) volt SNI-s státuszú.

A telephely eredményei a kompetenciaméréseken 2013-tól

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1528 (1488;1570)	1503 (1457;1561)	☉ 1450 (1395;1491)	1465 (1415;1523)	1509 (1445;1575)
	8.	ált. isk.	1590 (1547;1634)	1508 (1452;1571)	1625 (1571;1673)	⊗ 1703 (1627;1762)	1620 (1562;1686)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1528 (1487;1587)	1531 (1483;1586)	1453 (1392;1513)	1476 (1413;1533)	1539 (1470;1600)
	8.	ált. isk.	1510 (1465;1556)	1534 (1448;1602)	1582 (1528;1632)	⊗ 1654 (1590;1726)	1573 (1522;1633)

Megfigyelhető, hogy az előző 5 évben iskolánk az országos átlageredményekhez képest legtöbbször hasonlóan teljesített. Az évek során az egymást követő évfolyamok hasonlóképpen teljesítettek. A vizsgált időszakban a 2015-ös eredmények mutatnak a 2014-eshez képest jelentősebb negatív változást.

Ez azonban az egymást követő évfolyamok összetételének különbözősége, illetve a tanulók alapkészségeinek mássága adja. Úgy gondolom, hogy (bár a telephelyi jelentésben megjelenik) ezeket a változásokat nem érdemes a vizsgált évfolyam teljesítményél figyelembe venni. A további adatok és táblázatok is főként ezen évfolyam eredményeit mutatják, vizsgálják.

Az adott évfolyam eredményei a két kompetenciamérés során

2015

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	45	37

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1450 (1395;1491)	☹️1497 (1496;1498)
Szövegértés	6.	1453 (1392;1513)	☹️1488 (1487;1489)

A 2015-ös mérés eredménye az országos átlagnak teljesen megfelelő volt. Mind matematikából, mind szövegértésből az elvárható átlagos eredményeket produkálták a tanulók. Ez azonban csak az átlag, egyéni teljesítményeik kimutatásakor a későbbiekben visszatérek azokra a tanulókra, akik nem érték el az alapszintet (legalább 3. képességi szint), illetve a minimumszintet (legalább 2. képességi szint).

2017

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
8.	Általános iskola	37	33

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
		Az intézményben	Országosan		
Matematika	8.	1590 (1547;1634)	☹️ 1612 (1611;1613)	140	125
Szövegértés	8.	1510 (1465;1556)	☹️ 1571 (1570;1572)	57	83

A 2017-es mérésben viszont megfigyelhető az osztályok összetétele miatti változás. Az életkornak megfelelő előrehaladás volt tapasztalható matematikából, szövegértésben viszont inkább az alsó tartomány felé mozdult el az eredmény. Nem tudni azt, hogy az értékelés során milyen mértékben vették figyelembe azt az értesítést, amelyet az iskolának küldtek néhány feladat megoldásának egyezősége miatt. Talán ezzel magyarázható a képességpontok átlagának mindössze 57 pontos emelkedése. Az életkor előrehaladásával és a kompetenciák fejlődésével ez az érték általában hatodik osztályról nyolcadik osztályra kb. 120-150 ponttal emelkedik, valamint az alapszint a 4. képességszint teljesítését jelenti.

Az alapszint alatt teljesítők aránya a két mérés alapján

**2015**

**Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)**

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	6.	3. képességi szint	48,6	36,8	40,3
Szövegértés	6.	3. képességi szint	21,6	25,9	28,2

**2017**

**Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)**

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	8.	4. képességi szint	36,4	41,7	47,5
Szövegértés	8.	4. képességi szint	51,5	33,6	38,7

A 2015-ös mérésben tanulóink közel fele teljesített matematikából az alapszint alatt. Ez mintegy 12 %-os elmaradást mutat az országos átlaghoz képest. Azonban ez az adat 2017-re megfordult és már 5 %-kal az országos átlag alá került iskolánk. Az elkövetkező évek egyik alapvető feladata lehet az, hogy az alapszint alatt teljesítő tanulóink számát a lehető legkevesebbre csökkentsük.

Szövegértésből a tendencia éppen ellentétes. Valószínűleg itt látszanak leginkább az előző táblázatoknál említett azonos feladatmegoldás miatt elmaradó pontok.

A minimumszint alatt teljesítők aránya a két mérés alapján

2015

**A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (%)**

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	A megfelelő képzési típusban		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	6.	2. képességi szint	14,4	14,9	16,6
Szövegértés	6.	2. képességi szint	8,5	9,5	10,3

Az iskolában 7 tanuló nem érte el a minimum szintet matematikából: Kis Laura, Hámor Dominika, Urgyán Klaudia, Tóth Szabina, Pásztor András, Gregus Tamás (1. szint alatti teljesítmény) és Makula Gábor. Szövegértésből Nem teljesítette a minimum szintet: Urgyán Klaudia, Pásztor András, Kis Gergely és Gregus Tamás.

Megfigyelhető, hogy szinte az országos átlaggal egyeznek a számok mindkét terület esetén.

2017

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (%)

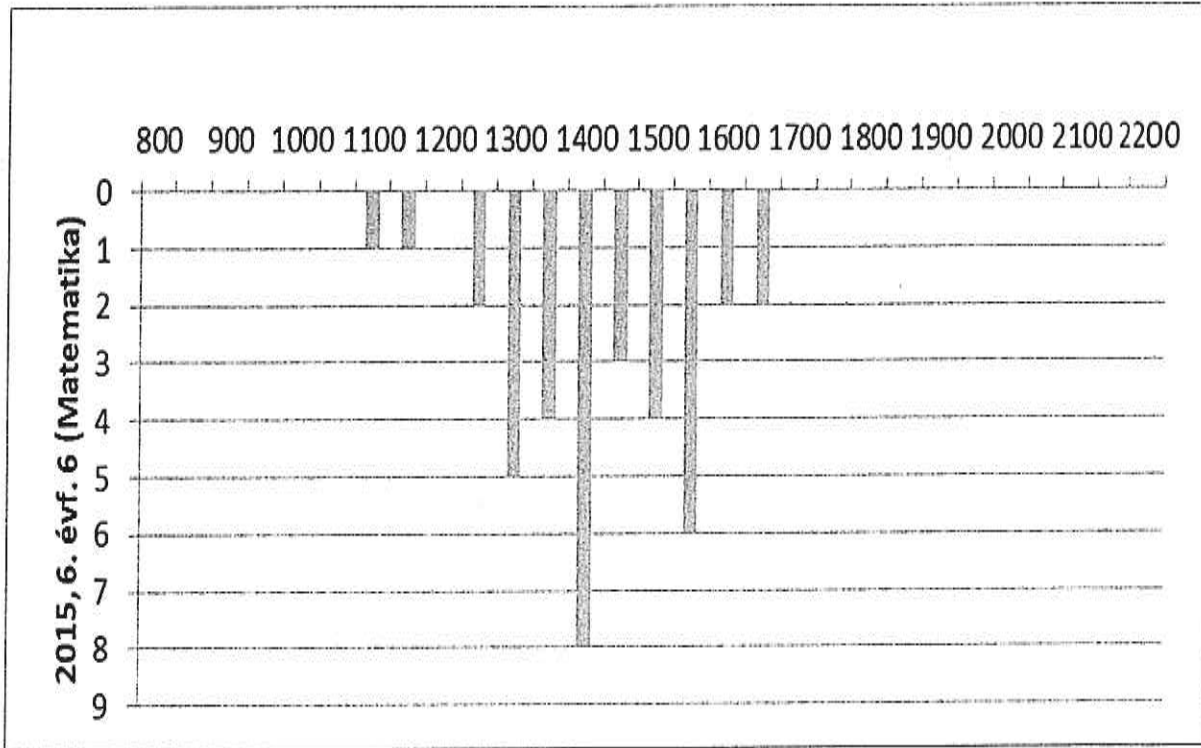
Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	A megfelelő képzési típusban		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	8.	3. képességszint	8,9	19,5	23,1
Szövegértés	8.	3. képességszint	11,4	14,1	16,6

Talán itt tapasztalható a legnagyobb kedvező változás. Matematikából az országos átlaghoz képest több, mint 10 %-kal kedvezőbb a helyzet. Mindössze ketten (Kis Laura és Gregus Tamás) nem érték el a minimum szintet. Szövegértésnél is hasonló a helyzet. Itt hárman (Kormos Péter, Gregus Tamás és Benik Balázs) nem teljesítettek megfelelően. Urgyán Klaudia a 2015-ös eredményekhez képest jelentősen előre lépett, a minimum szintet mindkétszer teljesítette. Sajnos ez Gregus Tamásról nem mondható el, hiszen ő volt az egyetlen mindkét mérés alkalmával, aki egyszer sem teljesítette az elvárásokat.

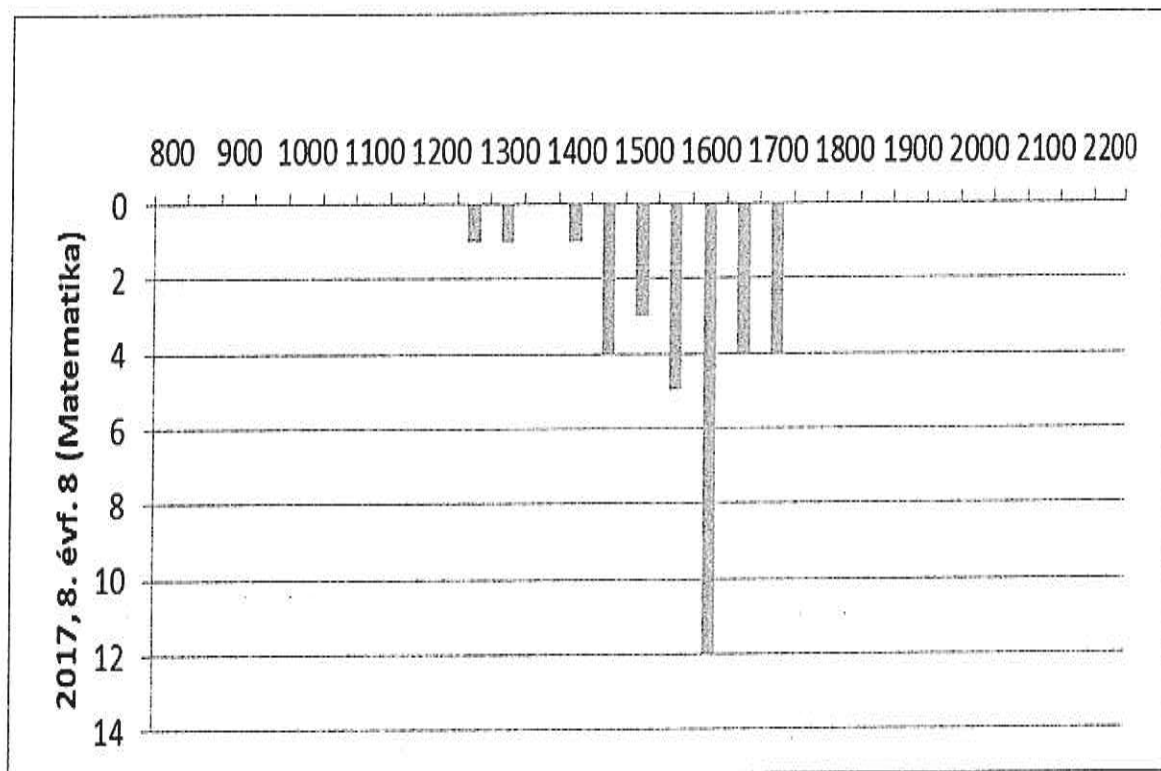
Fejlesztési lehetőséget a hatodik osztályban megírt mérés utáni eredmények felhasználásával kapcsolatban látok, hiszen ebben az esetben még nyolcadik osztályban van lehetőség a fejlesztésre.

Az egyéni teljesítmények eloszlása képességszintek szerint

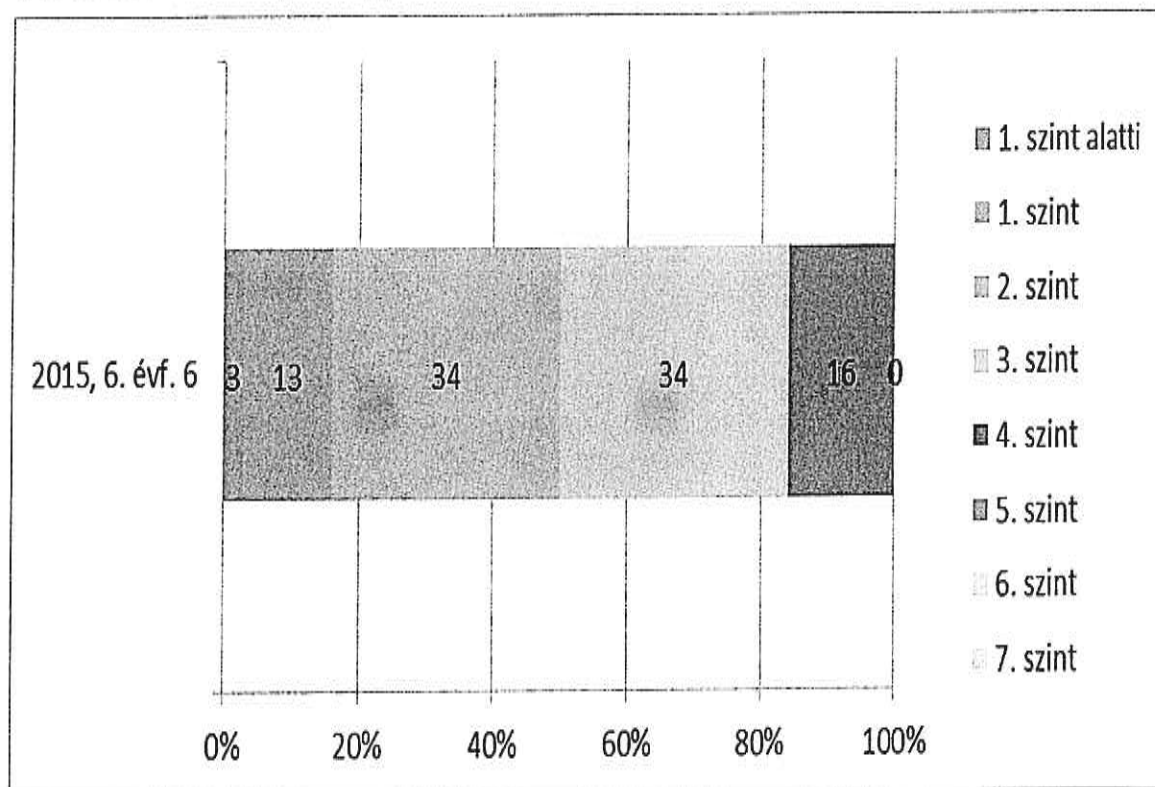
Matematika (a képességpontok alapján)

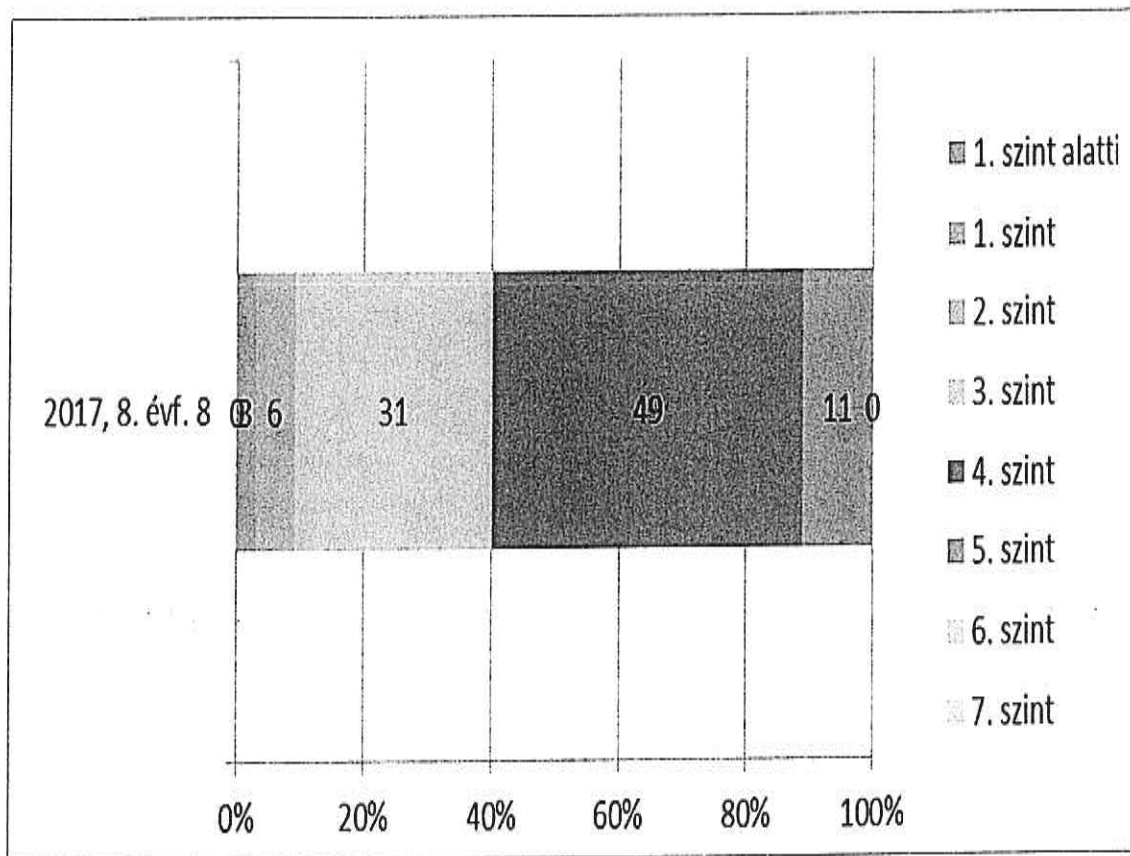




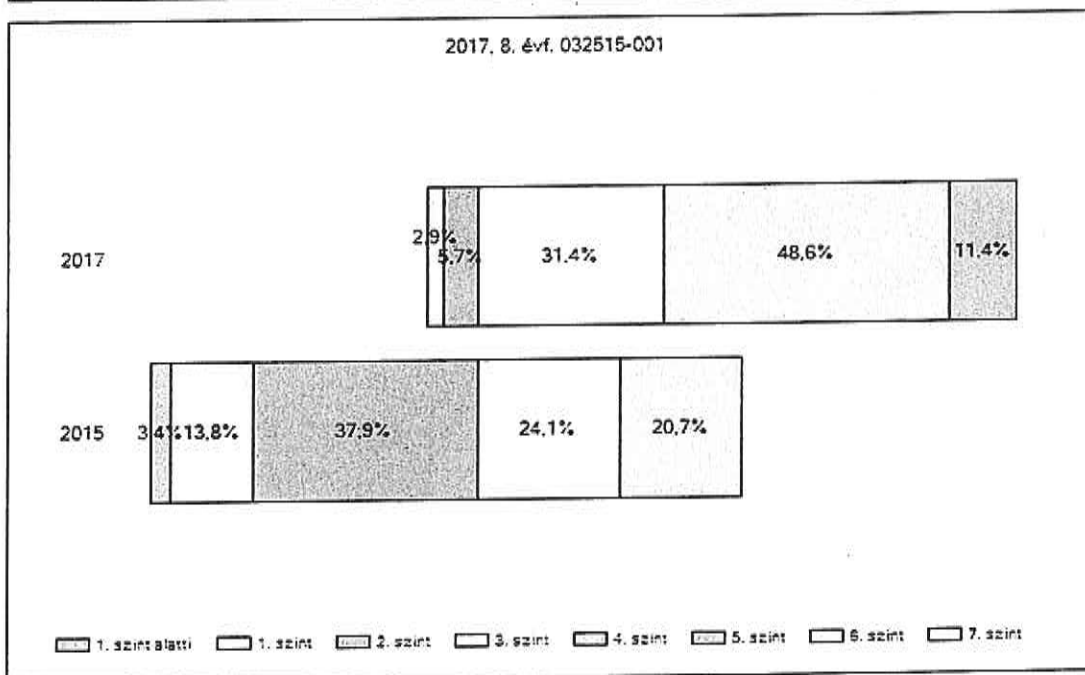
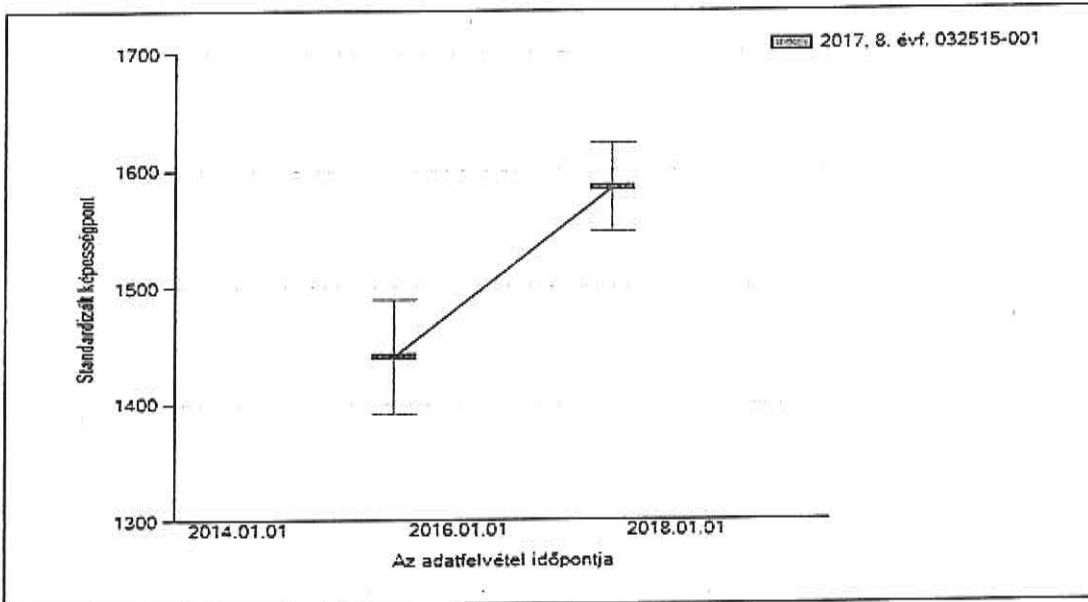


Matematika (a képességpontok százalékos eloszlása)



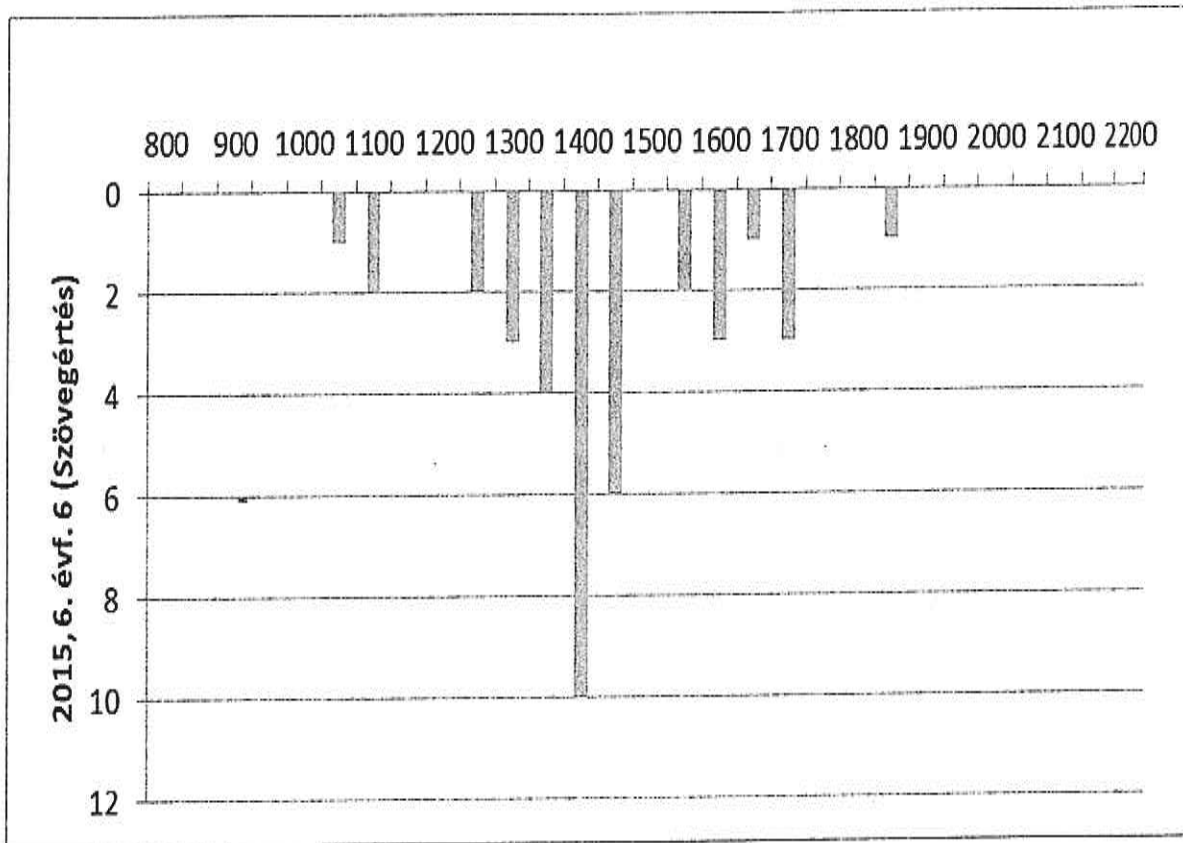


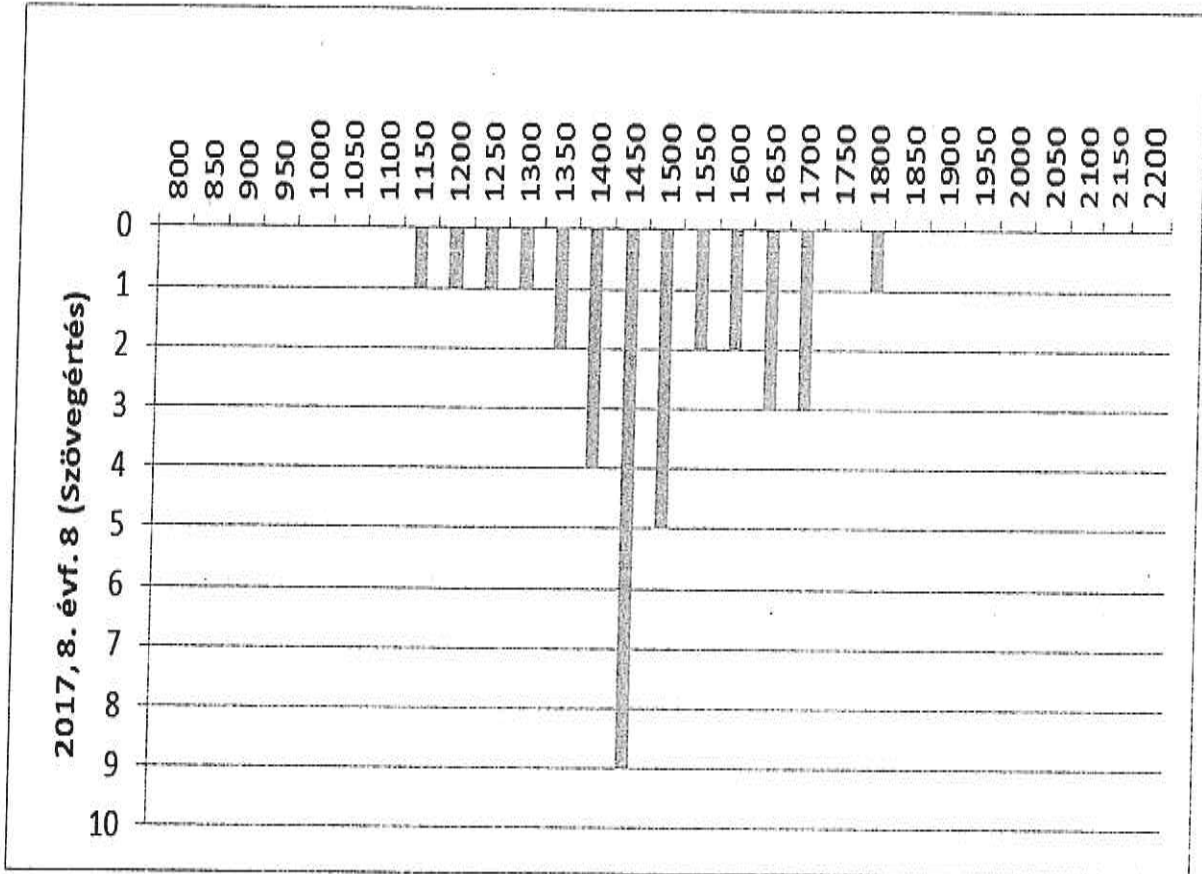
Az adatfelvétel		A csoport Matematika-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2017	2017. 05. 24.	1335	1541	1585 (1548,1620)	1648	1739
2015	2015. 05. 27.	1181	1361	1441 (1400,1488)	1547	1662



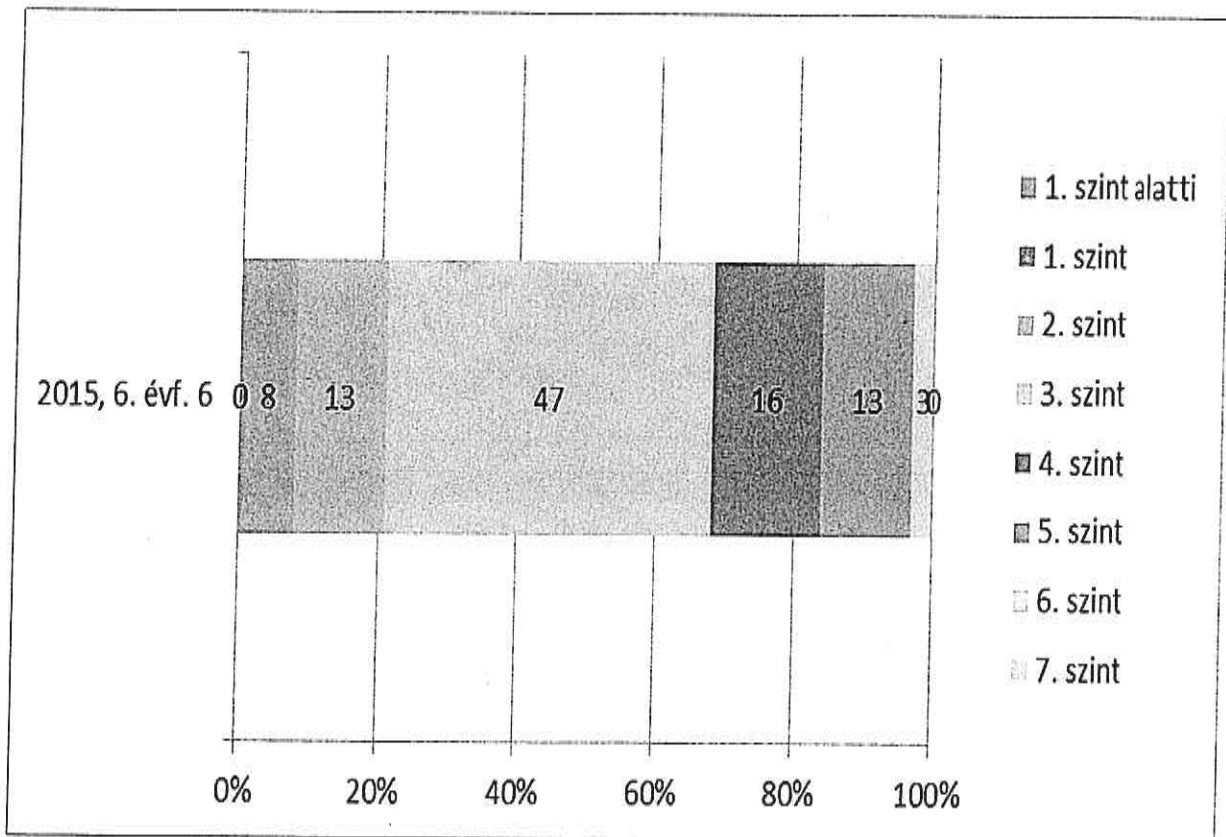
Mindkét mérés esetén megfigyelhető az, hogy matematikából kiemelkedő képességű tanuló nem volt az évfolyamon. Erősödött viszont a középmezőny. Míg 6. osztályban a tanulók hatoda, 8. osztályra a tanulók közel fele tartozott ebbe a csoportba. Nyolcadik évfolyamnál megjelent az 5. képességszint is. Ezt a tanulók kilencede érte el. Az összkép az alapképességek megfelelő fejlődését mutatja, valamint azt a munkát, amelyet a kollégák az osztályba fektettek.

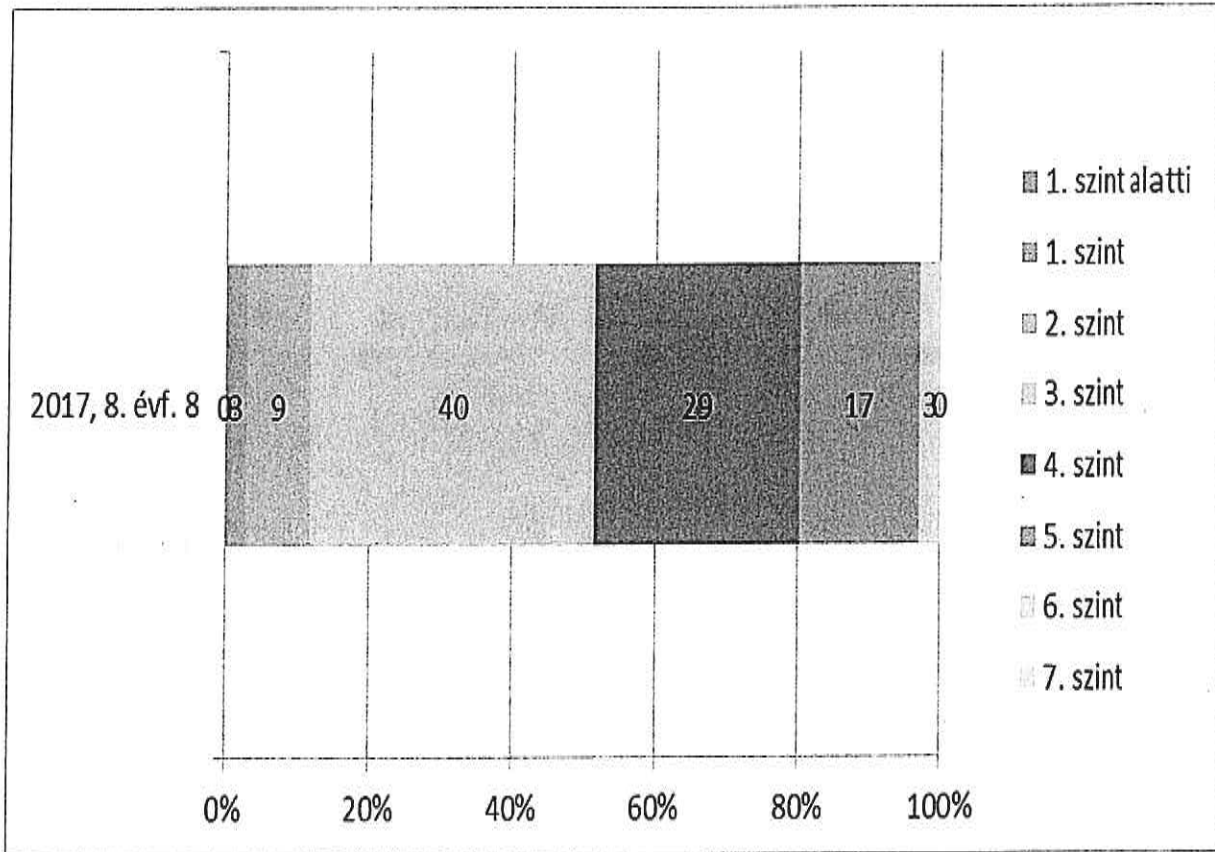
## Szövegértés (a képességpontok alapján)



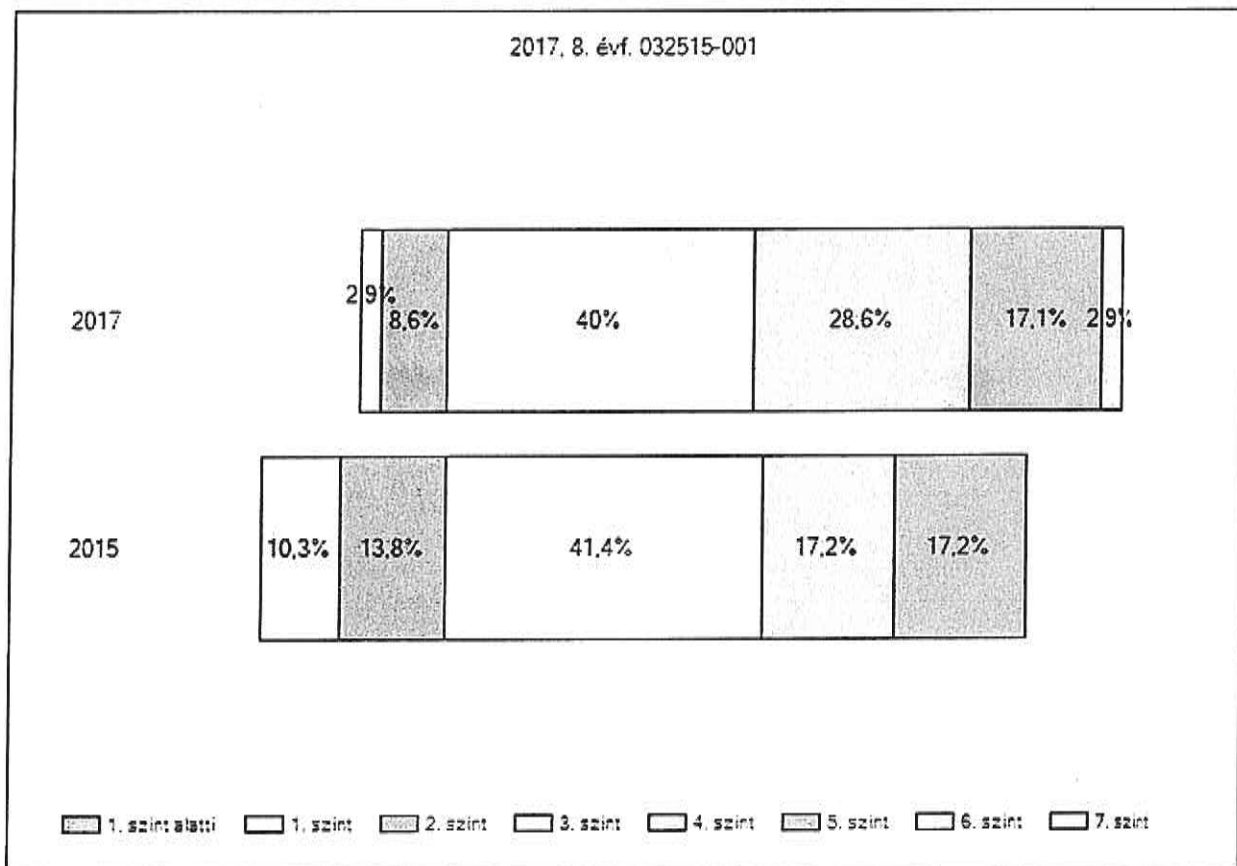
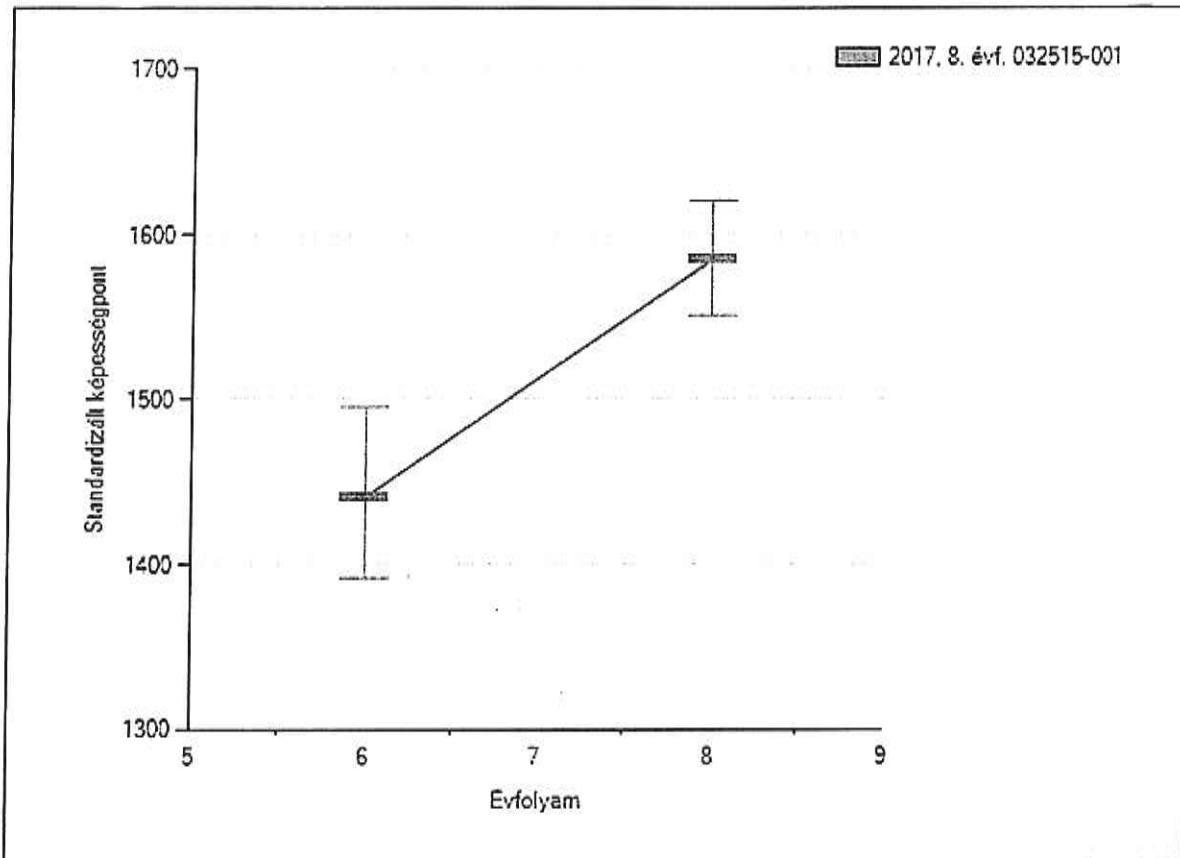


Szövegértés (a képességpontok százalékos eloszlása)





Az adatfelvétel		A csoport Szövegértés-eredménye eloszlásának főbb jellemzői				
Neve	Időpontja	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
2017	2017. 05. 24.	1244	1429	1504 (1454,1551)	1614	1723
2015	2015. 05. 27.	1103	1350	1445 (1382,1513)	1603	1722



A matematikához hasonlóan itt is megfigyelhető a középmezőny erősödése. Örömteli, hogy megjelent a 6. képességi szint is (Babos Villő nyújtotta ezt a kimagasló teljesítményt). Az eloszlás a hagyományos Gauss-görbét mutatja, de a magasabb pontok felé tolódás mértéke (a fentebb már említett okok miatt) jóval kisebb, mint a matematika esetén.



A minimum szintet el nem érik

A legalább 5. szintet elérik

Az adott tanulónál az első sor a 2015., a második sor a 2017. évi mérés eredményét tartalmazza

Mérési azonosító	Háttér-adatok	Százalékos eredmény			Százalékos eredmény		
		matematikából	Képességpont matematikából	Képességszint matematikából	szövegértésből	Képességpont szövegértésből	Képességszint szövegértésből
Abonyi Dániel		30%	1363	2. szint	56%	1496	4. szint
		39%	1472	3. szint	57%	1475	3. szint
Vogelsinger Gábor		57%	1619	4. szint	46%	1434	3. szint
		65%	1739	5. szint	55%	1470	3. szint
Romhányi Levente		57%	1661	4. szint	64%	1632	5. szint
		60%	1656	4. szint	72%	1664	5. szint
Szuromi Boldizsár		32%	1360	2. szint	46%	1418	3. szint
		63%	1738	5. szint	66%	1588	4. szint
Babos Villő		50%	1581	4. szint	76%	1747	5. szint
		55%	1628	4. szint	84%	1824	6. szint
Kormos Péter		NEM ÍRT					
		27%	1322	2. szint	20%	1159	1. szint
Kis Laura Márta		38%	1415	2. szint	37%	1448	2. szint
		53%	1636	4. szint	61%	1517	4. szint
Hámor Dominika	SNI	20%	1307	1. szint	39%	1379	3. szint
	SNI	37%	1479	3. szint	55%	1498	4. szint
Heer Tamás		NEM ÍRT					
		39%	1472	3. szint	57%	1481	3. szint
Győr Bence		NEM ÍRT					
		44%	1538	3. szint	69%	1613	4. szint
Székessy Attila		NEM ÍRT					
		46%	1517	3. szint	52%	1459	3. szint
Vághy Viktor		30%	1363	2. szint	32%	1251	2. szint
		58%	1653	4. szint	66%	1570	4. szint
Demeter Botond		23%	1342	2. szint	50%	1442	3. szint
		55%	1639	4. szint	47%	1420	3. szint
Zsolnai Szonja		40%	1426	2. szint	45%	1423	3. szint
		48%	1560	3. szint	57%	1505	4. szint
Farkas Fanni		44%	1493	3. szint	57%	1550	4. szint
		68%	1741	5. szint	79%	1725	5. szint
Vékey Luca		47%	1592	4. szint	62%	1589	4. szint
		58%	1646	4. szint	57%	1516	4. szint
Papp Nikoletta		NEM ÍRT					
		48%	1601	4. szint	44%	1369	3. szint
Kári József		47%	1542	3. szint	70%	1667	5. szint
		56%	1639	4. szint	77%	1706	5. szint
Pető Ottó Márk		45%	1541	3. szint	37%	1334	2. szint
		56%	1643	4. szint	57%	1484	3. szint
Krasnyánszky Brúnó		61%	1673	4. szint	65%	1623	4. szint
		63%	1724	5. szint	77%	1707	5. szint
Urgyán Klaudia		15%	1196	1. szint	39%	1344	2. szint
		22%	1276	1. szint	52%	1470	3. szint
Győr Bálint		35%	1438	2. szint	48%	1441	3. szint
		48%	1571	3. szint	52%	1428	3. szint
Tóth Szabina		23%	1395	2. szint	42%	1365	3. szint
		51%	1613	4. szint	64%	1538	4. szint
Szekeres Vitold		NEM ÍRT					
		43%	1482	3. szint	28%	1230	2. szint
Pásztor András		28%	1376	2. szint	20%	1121	1. szint
		63%	1684	4. szint	44%	1367	3. szint
Kis Gergely		28%	1330	2. szint	28%	1106	1. szint
		60%	1690	4. szint	64%	1542	4. szint
Gregus Tamás		18%	1101	1. szint alatti	15%	1087	1. szint
		34%	1212	2. szint	32%	1287	2. szint
Benik Bálint		33%	1425	2. szint	40%	1388	3. szint
		44%	1541	3. szint	38%	1341	2. szint
Sass Erik		37%	1435	2. szint	51%	1473	3. szint
		48%	1562	3. szint	45%	1424	3. szint
Ábrahám Petra		59%	1649	4. szint	67%	1618	4. szint
		44%	1578	4. szint	74%	1677	5. szint
Marosi Kristóf		NEM ÍRT					
	SNI	51%	1568	3. szint	49%	1410	3. szint
Kovács Dénes		40%	1499	3. szint	46%	1447	3. szint
		53%	1621	4. szint	57%	1490	3. szint
Décsel Dorina		37%	1561	3. szint	71%	1700	5. szint
		55%	1633	4. szint	69%	1618	4. szint
Dobos Krisztina		37%	1561	3. szint	71%	1700	5. szint
		51%	1607	4. szint	74%	1655	5. szint
Makula Gábor		27%	1304	2. szint	45%	1406	3. szint
		51%	1602	4. szint	55%	1457	3. szint

Az egyéni képességpontok is jól mutatják az évfolyam képességeit. A tanulók többsége az átlag közelében érte el eredményét. A gyengébben teljesítőket korábban már név szerint megemlítettem.

A legalább 5. képességszintet elérő tanulók 2017-ben:

- mindkét mérésnél: Farkas Fanni és Krasnyánszky Brúnó
- matematikából: Vogelsinger Gábor és Szuromi Boldizsár
- szövegértésből: Romhányi Levente, Décsei Dorina, Babos Villő és Kári József

Megjegyezném azt is, hogy a mérés időpontja nyolcadik osztályban nem túl szerencsés időpontra esik. Május legvégén, a továbbtanulással kapcsolatos kérdések eldőlése után már rendkívül nehéz motiválni a tanulókat a kompetenciamérés teljes figyelemmel megírására. Ezekből az eredményekből nagyon nehéz pontos, valós következtetéseket levonni. Ráadásul hasznosítani csak általánosságban tudjuk a következő évfolyamok kompetenciamérésre történő felkészítésénél.

*A tanév eleji megbeszélésen a következő javaslatok hangzottak el az értékelés során:*

- A hatodik osztályos mérés eredményei alapján nyolcadik évfolyamon még hangsúlyosabbá tenni a kompetencia alapú oktatást. Az eredmények elemzése hetedik osztály második félévében történhet.
- A gyengébb eredményt elért tanulók felzárkóztatása az alapszint közelébe.
- A nyolcadik osztályban felvételire kapott órák második félévben kompetenciamérésre felkészítésre alakítása.

Ezeket a javaslatokat a következő tanév munkatervébe megpróbáljuk beilleszteni a tantárgyfelosztás és az óraszámok tükrében.

### Angol nyelvi mérés (elemzők: Molnár Melinda, Rockenbauer Anna)

A 2017/2018-as tanévben, 2018 május 16-án került sor a hatodik illetve a nyolcadik évfolyamokon az idegen nyelvi mérés re. A mérés, az ezt megelőző években megszokott rendben zajlott, 8 illetve 10 órás kezdettel.

#### *A mérés tartalma:*

*Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. Tehát az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte. A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből álltak. Mindkét rész csak zárt feladatokat tartalmazott. A feladatlapok összeállításánál fontos szempont volt az egységesség. Az angol és német nyelvi A1-es illetve A2-es szintű feladatlapoknak megegyezett a szerkezete és ugyanolyan feladattípusokat tartalmaztak.*

A három hatodik osztályba összesen 63-an járnak (23,19,21 fő eloszlásban). A 6.a-ból egy, a 6.b-ből hatan és a 6.c-ből hárman hiányoztak a felmérés napján, így tíz tanulónk maradt ki idén a mérésből ezen az évfolyamon. A megjelent 53 tanulóból 26-an szerezték meg a *megfelelt* minősítést, ez a hatodik évfolyam 49%-át jelenti. Ez az arány sajnos elég alacsony első ránézésre, ha az országos átlagot vesszük figyelembe, hiszen 2015-ben a hatodikos tanulók 82,9%-a, 2016-ban 77,2%-a és 2017-ben 78,1%-a érte el a *megfelelt* minősítést.

Láthatjuk az eredményekből kiindulva, hogy évről évre változhatott a mérésre összeállított anyag erőssége, de azért megpróbálhatunk következtetéseket levonni erre az évre vonatkozólag. Ami biztos, hogy sokkal kevesebb angol órájuk volt a mérést megelőző években, mint az összehasonlítás alapjául szolgáló normális tanrendű hatodikos gyermeknek. Nálunk, velük ellentétben az angolnyelv oktatása „csak” az ötödik évfolyamon lép be, és nyolc tanulónk kivételével „csak” heti két órában. Ha egész évet számolunk, akkor ez számokra kivetítve azt jelenti, hogy míg a normális tanrendű iskolákban a hatodik év végére 288, a mi gyermekeink 144 angol órán vesznek részt, ami egész pontosan a fele.

Az a nyolc gyermek viszont, aki a kétnyelvű csoportban tanulja az angolt, kimagasló eredményt ér el. Hatan vettek részt a mérésben közülük, akikből egy tanuló 10%-al maradt le a *megfelelt* minősítésről, viszont ötük bőven túlszárnyalta a megállapított 60%-ot (80%, 93%, 96%, 96% és 100%).

Az olvasott szöveg értése és a hallott szöveg értése feladatrészek közül ez utóbbiban érték el tanulóink több pontot, ami köszönhető egyrészt a mai világ angol beállítottságának, hiszen a zene a játékok és a filmvilágban is majdnem kizárólag angol beszéddel találkozhatunk. Másrészt iskolánk technikai háttere lehetővé teszi, hogy az oktatás során sok hallott szöveg gyakorlását célzó anyagot használhassunk.

A 6.a osztálynál 7,32 pont volt az osztályátlag a megszerezhető 15-ből az olvasott szöveg értésnél, míg ugyanez 8,92 a „b” osztálynál és 10,05 a „c”osztálynál. A hallott szöveg értése feladatrésznél az „a”-sok 8,73 pontot értek el átlagban, míg 9,77-et a „b”-sek és 11,39-et a „c”-sek. Összpontszáma átlagosan 16,05 lett az „a”-soknak, 18,69 a „b”-seknek és 21,44 a „c”-seknek. A százalékban kiszámított osztályátlag 53% az „a”-ban, 62% a „b”-ben és 71% a „c”-ben. Tehát, ha az osztály átlagát vesszük figyelembe, akkor a két utóbbi osztály átlagban teljesítette a 60%-ot.

Az előző évek nyolcadik osztályos eredményei országos átlagban gyengébb eredményeket mutatnak, mint a hatodik évfolyamon mutattak, 2015-ben a tanulók 69,9%-a, 2016-ban 53,8%-a és 2017-ben 67,7%-a érte el a *megfelelő* minősítést.

Nálunk a két osztályban összesen 47-en járnak (28, 19), akik közül mindössze egy tanuló nem írta meg a mérést. A 46 főből 28-an kapták meg a *megfelelt* minősítést. Ez tanulóink 61%-át érinti, ami sokkal szebb eredmény, mint amit a hatodikos mutat. Míg az óraszám nem emelkedett, ez talán a német nyelv magasabb szintű tudásának és segítő hatásának köszönhető.

A két feladatrésznél nyolcadikban megoszlik, hogy melyik is a sikeresebben megoldott feladatrész, míg az „a”-soknál az olvasott szöveg értése sikerült jobban, addig a „b” osztálynál ugyan nem számot tevően, de a hallott szöveg értése feladatrész lett a sikeresebb. 8.a: 12,68 (olvasott szöveg értése) és 11,79 (hallott szöveg értése), a 8.b –nél ugyanez: 14,39 és 14,83. 61% és 73% az osztályátlag, így mind két osztály átlaga meghaladja a 60%-ot.

Összességében elégedettek lehetünk az eredményeinkkel, bár láthatjuk azt is, hogy vannak még fejlesztendő területek, amik fejlesztését időben el kell kezdeni, hogy a következő év mérésénél jobb eredmények születhessenek. Az olvasott szöveg megértésének gyakoroltatása lenne az elsődleges, ahol különböző, autentikus tartalmú szövegek minél több oldalról való megközelítése lehetne az elsődleges feladat. A hallott szöveg értése feladatrész gyakoroltatásánál pedig még több ilyen jellegű feladat megoldása osztálykeretek között. A célok elérése érdekében az angol nyelvet oktató pedagógusok együttműködése szükséges tanév elején.

Az eredmények vizsgálatához, hozzá kell tennünk, hogy a mi iskolánkban az angol nyelv már a második nyelv, amit tanulnak a tanulók, hiszen a németet nem, mint idegennyelv hanem, mint nemzetiségi nyelvet tanulják, annak ellenére, hogy a családokban már szinte nem használják, tehát idegennyelvként találkoznak vele első osztályban. A két nyelv tanóráinak száma erőteljesebb leterhelést jelent számukra, mint más „normál” általános iskolában.

## 1.5.A belépő gyermekek felkészültsége

A korábbi évek tapasztalatait ebben a tanévben is csak megerősíteni tudom.

Az iskolánkba lépő gyermekek felkészültségéről felmérések nem készülnek. Felvételit nem tartunk, nem tarthatunk. Tavasszal a leendő első osztályosoknak „Csipegető” foglalkozásokat tartottunk, ahol a gyerekek megismerkedhettek az iskolával, a tanító nénivel. A játékos, mozgásos foglalkozások alatt, a gyógypedagógusunk segítségével ki tudtuk szűrni, hol okozhat problémát a kétnyelvű osztályba történő jelentkezés (beszédhiba, figyelemzavar stb). Sajnos a szülő nem minden esetben fogadja el javaslatunkat. Az októberi DIFER mérés alkalmával be is igazolódik felvetésünk.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre több a beszédhibás, súlyos beszédhibás tanulónk. Az óvodákban kevés a logopédus és a szülők sem fektetnek kellő hangsúlyt a szép, érthető beszédre. Ez a későbbiekben komoly olvasás és helyesírási problémákat okozhat. Mi ezen úgy tudunk segíteni, hogy heti 6 órában szerződéssel külsős logopédust alkalmazunk valamint pedagógus-asszisztensünk is sokat segít tanórákon a kollégáknak a tanulásban lemaradó gyerekeknél.

Tanulóink többsége továbbra is vecsési óvodákból érkezik, elsősorban a Falusi és a Mosolyország óvodákból. Mindkét intézmény nemzetiségi. Azok a gyermekek, akik nem német nemzetiségi óvodákból érkeznek, nagyon hamar behozzák lemaradásukat, hiszen első osztályban a német nyelv oktatása a dalokon, játékokon, mondókákon keresztül valósul meg.

## 1.6.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTM...)

A tehetséggondozás minden általános iskola kiemelt feladata ugyanúgy, mint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése. Nem csak a tehetségek felismerése, hanem figyelemmel kísérése is fontos szerepet kap intézményünkben.

Ebben a tanévben kiemelném a „Tekints be a tudomány gyakorlati világába”-tehetséggondozó programsorozatunkat, mely jó lehetősége volt a természettudományok terén kiemelkedő tehetséges tanulóink foglalkoztatására. A különböző versenyekre (tantárgyi, kulturális, sport) történő felkészítések is mind a tehetséggondozás kitűnő lehetőségei. Pedagógusaink gyakran élnek ezzel az eszközzel.

Megfigyelhető, hogy folyamatosan nő iskolánkban a BTM-es, SNI tanulók létszáma (fő), kiknek fejlesztése egyre nagyobb kihívások elé állítja az iskolát és a kollégákat. A BTM-es tanulók fejlesztésének egyik legjobb terepe a tanórákon a differenciálás, melynek folyamatos napi szintű megszervezése a néhol igen magas osztálylétszámok miatt kihívás elé állítja a pedagógusokat. Ezért fontosnak tartják a kollégák, hogy egyre nagyobb számban vegyenek részt olyan továbbképzéseken, ahol módszertani eszköztárukat ilyen irányban bővíthetik. A differenciáláshoz és fejlesztéshez szükséges minden tárgyi és infrastrukturális fejlesztést biztosítunk: wi-fi lefedettség, interaktív tábla, fejlesztő játékok, társasjátékok, fejlesztőszoba berendezése, kialakítása stb. A gyermekek magas óraszámja miatt, a délutáni fejlesztések hatása, eredményessége megkérdőjelezhető.

#### SNI tanulók ellátása:

- Popini Zoltánné-gyógytornász (megbízás)
- Török Szilvia-gyógypedagógus (állomány)
- Papp Gyuláné-logopédus (megbízás)
- Mihálydeák Enikő-iskolapszichológus (megbízás)
- Soltész Szilvia-szurtopedagógus (megbízás)

#### BTM tanulók ellátása:

- korrepetáláson pedagógusok, osztálytanítók

### 1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Az idei tanév is bővelkedett szabadidős tevékenységekben, melyeket az osztályfőnökök, szaktanárok és a DÖK vezető Novákné Hanti Mirtill tanárnő szervezett. Kiemelni ebben a tanévben kilenc projektet szeretnék:

- **Országismereti táborozás (St. Martin am Tannengebirge)**

Bögi Orsolya (földrajz-német) tanárnő vezetésével töltöttek tanulóink Ausztriában néhány napot. A táborra még a szorgalmi időben került sor, így a helyi általános iskolában is hospitáltak tanórákon.

- **Velencei nyári sporttábor**

Horváth Rita tanárnő szervezésében második alkalommal került megrendezésre.

- **Alsós nyári tábor**

Feketéné Kovács Viktória rendszeres szervezése

- **Népismereti tábor Simán**

Új kezdeményezésként Lahocsinszky Nóra tanárnő vezetésével egy hetes népismereti táborozáson voltak diákjaink. A tábor költségeihez A Kulturverein egyesület nyújtott anyagi támogatást, mely segítette csökkenteni a szülők terheit.

- **Napközis tábor a tájházban**

Zehetmayer Adrienn tanítónő irányításával 2 héten át sikerült a jelentkező tanulók hasznos szabadidő eltöltését biztosítani.

- **Kunterbunte Schwabenvoche (nemzetiségi projekthét)**

Egy héten keresztül tanulóink német nemzetiségi hagyományokkal (zenével, tánccal, játékokkal,) ismerkedtek behatóbban. Három estén keresztül pedig a tanév során tanult táncokkal, jelenetekkel, versekkel mutatkoztak be szüleik előtt az osztályok.

- **Grassalkovich-nap**



Játékos vetélkedők, sport-és elméleti versenyek alkotják a napot, melyek a Grassalkovich család történetéhez köthetők, hagyományosan Antal Napkor kerül megrendezésre.

- **Erdei iskolák**
- **Olvasókör**

A Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett Olvasóköri foglalkozásokra ebben a tanévben is sor került, melyekre szívesen jelentkeznek tanulóink. A projekt lezárásaként júniusban kirándulásra került sor.

### 1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervünkben vállalt feladatainkat teljesítettük. A betervezett programokat, ünnepeket, versenyeket megszerveztük, tanulóinkat kellő képpen felkészítettük. A munkatervben vállalt feladatok mind a pedagógusok, mind pedig a gyermekek részéről továbbra is komoly szervezőkészséget, megterhelést jelent.

### 1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Képzési kínálatunkban a német nyelv oktatása és a nemzetiségi tartalmak megjelenése kiemelt feladatunk. Az 1.10-es táblázatban kék színnel jelennek meg ezen a területen elért versenyeredményeink. Második alkalommal szervezzük meg a DSD vizsgát, melynek hivatalos vizsgahelye is lettünk.

#### **B1 szint**

Babos Dorka

Besenyi Dóra

Csurgó Márton

Eszenyi Lujza

Hadamcsik Emese

Hegedűs Ágoston

Ondrik Veronika

Pálfi Lilla

### A2 szint

8 tanuló

### A1 szint

2 tanuló

Az eredmények tükrében újra elégedettek lehetünk. A felkészítési folyamatot folytatjuk. A németet tanító pedagógusok tanmeneteikben egységesen a témakörök végén készülnek a DSD vizsgákra a megfelelő évfolyami szinten. 8. osztályban szakköri lehetőséget biztosítunk a felkészítő tanároknak, diákoknak. A DSD vizsgára jelentkezés önkéntes alapon történik, nem kötelezzük a legjobb csoport tanulóit sem a megmérettetésre, de szívesen próbálják ki magukat.

## 1.10. Versenyeredmények (országos, megyei, térségi)

Iskolánk nagy gondot fordít a tehetséges tanulók további fejlesztésére. Ezért szívesen vesszük, és támogatjuk, ha a tanulóink különböző versenyeken indulnak.

A tanév során nagyon sok levelezős versenyre érkezik felhívás. Ha tanulóink szeretnék ezeken részt venni, kollégáink konzultációval segítik őket a feladatlapok megoldásában.

Ezen kívül vannak olyan versenyek is, amelyeket mi szorgalmazunk a gyerekeknél, hiszen iskolánkat is képviselik ezeken a versenyeken.

## Tanulmányi versenyek

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Országos Történelem verseny	országos (megyei forduló)	Bodnár Fanni (7.b) Pámer Vince (7.b)	39. 49.	Takáts Beáta
Bolyai Matematika Csapatverseny Dél-Kelet Pest megyei régió	regionális	Tagok: Csányi Nikolett (4.d) Godó Miklós (4.c) Kment Ábel (4.a) Varga Máté (4.d)	5. hely	Gáborné B. Ágnes Mák Klára Madár Emőke
Zrínyi Ilona matematikai verseny	megyei	Godó Miklós (4.c) Kment Ábel (4.a)	6.hely 19.hely	Gáborné B. Ágnes Mák Klára
Bolyai Természettudományi Csapatverseny Megyei forduló	megyei	Tagok: Hadamcsik Emese (8.a) Bartal Ema (8.a) Magócsi Adina (8.a) Vörös Klaudia (8.a)	6. hely	Maár Bárány Anikó
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	iskolai forduló (sok gyerek vett rajta részt)	5.o. Rátóczy Zalán (5.b) 6.o. Szabó Laura (6.b) 7.o. Varsa Márton (7.a) 8.o. Besenyi Dóra (8.b)	1.hely 1.hely 1.hely 1.hely	Polovics Éva Gáspárné H. Gabriella Gáspárné H. Gabriella Rátóczy Csilla/ Gáspárné H. Gabriella
Kazinczy –verseny	iskolai forduló (sok gyerek vett rajta részt)	5-6. o. Csányi Barbara (6.b) 7-8. o. Pálfi Lilla (8.a)	1.hely 1.hely	Gáspárné H. Gabriella Polovics Éva
Kazinczy- verseny	területi	Csányi Barbara Pálfi Lilla	5.hely 4.hely	Gáspárné H. Gabriella Polovics Éva
Magyar csapatverseny	városi	Tagok: Besenyi Dóra (8.b)		Felkészítő nevelők:

		Hadamcsik Emese (8.a) Pálfi Lilla (8.a) Varsa Márton (7.a)	1.hely	Polovics Éva Rátóczi Csilla Gáspárné H. Gabriella
HEBE Országos levelező földrajz verseny	országos	Frühvirt János (5.b) Frühvirth Mátyás (5.b) Farkas Blanka (7.b) Bodnár Fanni (7.b)	6.hely 9.hely 20.hely 20.hely	Bögi Orsolya
Alsós magyar csapatverseny	városi	Tagok: Borissza Laura (4.a) Csányi Nikolett (4.d) Juhász Luca (4.b) Godó Miklós (4.c)	1.hely	Gáspárné H. Gabriella Lángné Sz. Judit Mák Klára Vakter Laura
Alsós matematika csapatverseny	városi	Tagok: Godó Miklós (4.c) Kment Ábel (4.a) Martin Izabella (4.c) Varga Máté (4.d)	1.hely	Gáborné B. Ágnes Mák K.
Levelezős versenyek	országos	Bendegúz matematika verseny  Bendegúz nyelvész verseny  Méhecske matematika verseny  Szövegmanó verseny	2.b –ből 1fő  4.d-ből 2fő  3.a-ból 5 tanuló 3.b-ből 10 tanuló Döntőbe jutott: Iván-Szilvási Andrea; Szeghalmi Kitti és Szeghalmi Kata 4.d-ből 1 tanuló Ábrahám Benedek továbbjutott a döntőbe  2.a-ból 2 tanuló 3.a-ból 6 tanuló	Keserű Edit  Gáspárné H.G.  Feketéné K.Viktória Keserű Edit  Mák Klára  Dömötörné F.M. Mónika

			4.a-ből 1 tanuló 4.b-ből 1 tanuló 4.c-ből 11 tanuló Salamon Szonja bejutott a megyei versenybe	Feketéné K. Viktória Mák Klára Vakter Laura Gáborné B. Ágnes
		Kalandos verseny	4.d-ből 16 tanuló Elődöntőbe jutott: Csányi Nikolett; Vintura Valentina; Ábrahám Benedek, Demeter Marcell	Gáspárné H.Gabriella
		K&H verseny	3.b-ből 5 tanuló	Keserű Edit

### Kulturális, művészeti versenyek

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Iskolai vers- és prózáíró verseny	iskolai (sok tanuló indult rajta)	4-6. évf. Varga Tamás (6.c) Jusztin Gréta (5.b) Csányi Nikolett (4.d) Csányi Barbara (6.b)	1.hely 2.hely 3.hely 3.hely	
		7-8. évf. Filipszki Anna (7.a) Besenyi Dóra (8.b) Szuromi Botond (7.a) Juhász Emese (8.a) Kurunci Marcell (7.b) Lábas Krisztián (7.b)	1.hely 1.hely 2.hely 2.hely 3.hely 3.hely	

		Fazekas Fanni (7.b) Pekár Zoltán (8.b)	3.hely 3.hely	
Iskolai vers- és prózamondó verseny	iskolai (sok tanuló indult rajta)	Klag Noémi (5.c) Godó András (6.a) Varsa Márton (7.a) Pálfi Lilla (8.a) Tircsi Janka (1.a) Haraszti Rita (2.a)  Iván-Szilvási Andrea (3.b) Nangeli Adél (4.d)	1.hely 1.hely 1.hely 1.hely 1.hely 1.hely  1.hely 1.hely	Polovics Éva Gáspárné H. Gabriella Gáspárné H. Gabriella  Polovics Éva Sallay Andrea Dömötörné F. M. Mónika Drahos Dániel  Gáspárné H. Gabriella
Városi vers- és prózamondó verseny	városi	Tircsi Janka (1.a) Haraszti Rita (2.a)  Iván-Szilvási Andrea Nangeli Adél (4.d)	2.hely 3.hely  különdíj 1.hely + kupa	Sallay Andrea Dömötörné F.M. Mónika Drahos Dániel  Gáspárné H.G.
Karácsonyi szépíró verseny	iskolai (sok résztvevő)	Csikász-Nagy Emma (1.b) Kaiser Ákos (2.a) Kun Réka (2.a) Gombos Kata (3.b) Jakab Evelin (4.a)	1.hely 1.hely 1.hely 1.hely 1.hely	
Szép füzet verseny	iskolai (sok résztvevő)	Győztesek: Seres Júlia 1.a Kun Csenge 1.b Tircsi Janka (1.a) Kerezsi Dorina (2.b) Haraszti Rita (2.a) Gombos Kata (3.b) Kollár Maja (4.a)		

### Német, nemzetiségi versenyek

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanuló	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Zeichenwettbewerb Schulvereine	regionális	Kohr Rebeka (5.c)		?

Kéttannyelvű iskolák országos vers- és prózamondó versenye (Hajós)	országos	Klag Noémi (5.c) Varga Tamás (6.c) Ondrik Veronika (8.b) Pekár Zoltán (8.b)	13. hely 7. hely 3. hely  különdíj	Lahocsinszky Nóra Virrasztó Gyöngyi Fazekasné Gombár Mónika Fazekasné Gombár Mónika
Gyáli Kistérségi Idegennyelvi Vers- és Prózamondó verseny	kistérségi	Ábrahám Benedek (4.d) Kment Ábel (4.a)  Szeghalmi Kata  Gombos Gyula (5.c) Klag Noémi (5.c) Varga Tamás (6.c)  Ondrik Veronika (8.b)  Pekár Zoltán (8.b)  Pámer Vince (7.b)	1.hely 2.hely  5.hely  1.hely 2.hely 3.hely  3.hely  4.hely 5.hely	Zehetmayer Adrienn Magyarné Kárpáti Erzsébet Eszenyiné Varga Zsuzsanna  Lahocsinszky Nóra  Lahocsinszky Nóra Virrasztó Gyöngyi  Fazekasné G. Mónika  Fazekasné G. Mónika Konda Orsolya
Isaszegi Megyei Német Verseny	megyei	5.évf. Somogyi Marcell (5.c) Frühvirth Mátyás (5.b) Szász Dániel (5.c)  6.évf. Csányi Barbara (6.b) Szabolcsi Szonja (6.c) Ari Zsófia (6.c)  7.évf. Székhelyi Lili (7.b) Rózsahegyi Dorka (7.b) Gubis Georgina (7.b)  8. évf. Pálfi Lilla (8.a) Hadamcsik Emese (8.a)	4.hely 7.hely 8.hely  1.hely 6.hely, 7.hely  1.hely 2.hely 4.hely  3.hely 4.hely	Lahocsinszky Nóra  Konda Orsolya  Eszenyiné Varga Zsuzsanna  Fazekasné G. Mónika Takáts Beáta  Fazekasné G. Mónika  Konda Orsolya Konda Orsolya  Konda Orsolya  Virrasztó Gyöngyi Virrasztó Gyöngyi

Országos Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondóverseny	megyei forduló	Pámer Vince (7.b) Fazekas Fanni (7.b) Ondrik Veronika (8.b) Varga Tamás (6.c)	2.hely 7.hely  25.hely  25.hely	Konda Orsolya Fazekasné G.Mónika Fazekasné G. Mónika Virrasztó Gyöngyi
Országos Német Nemzetiségi Vers- és Prózamondóverseny	országos forduló	Pámer Vince (7.b)	11.hely	Konda Orsolya
Kéttannyelvű iskolák országos vers- és prózamondó versenye („Hajós”)	országos	Pekár Zoltán (8.b)  Ondrik Veronika	különdíj  6.hely	Fazekasné G.Mónika Fazekasné G. Mónika
Megyei német nyelvű énekverseny	megyei	alsós-felső nagykorús alsós kánonkorús felsős duó (Fazekas Fanni, Bodnár Fanni 7.b) Szólisták: Csányi Nikolett (4.d) Salamon Szonja (4.c) Vona Lilla (4.c) Gáspár Gréta (4.c) Fazekas Liza (3.b)  Istók-Fenyvesi Luca (1.a) Kaiser Ákos (2.a)  Bruder Lili (4.c)  Kovács Dóra (4.d)  Kaltenecker Lara (1.a) Erős Adrienn Réka (1.a) Tóth Petra (1.a)	arany  arany arany  arany arany arany arany  arany +”Arany Csengettyű” ezüst  ezüst  ezüst  bronz  bronz	Fazekasné G. Mónika    Gáborné B. Ágnes  Gáborné B. Ágnes Gáborné B. Ágnes Fazekasné G. Mónika Sallay Andrea  Fazekasné G. Mónika Fazekasné G. Mónika Fazekasné G. Mónika Sallay Andrea  Sallay Andrea  Sallay Andrea
Landesrat minősítő verseny	országos	Kórus Bodnár Fanni (7.b) Fazekas Fanni (7.b) Liszka Kinga (5.c) Szabó Laura (6.b)	kitüntetési arany	Fazekasné G. Mónika



		Viola Boglárka (5.c) Kállai Szonja (6.b) Csányi Barbara (6.b)		
Pest- és Nógrád megyei Iskolaegylet által hirdetett rajzverseny	regionális	Miskolczi Luca (4.a)	különdíj	Vakter Laura
VUK (Verein für Ungarndeutsche Kinder) nemzetiségi csapatverseny	országos	Tagok: Klag Noémi (5.c) Kohr Rebeka (5.c) Somogyi Marcell (5.c)	3.hely	Lahocsinszky Nóra
HEBE Országos levelező német verseny	országos	Szabó Laura (6.b)	1.hely	Bögi Orsolya

## Sportversenyek

Verseny elnevezése	„Szintje”	Indított tanulók	Elért eredmény	Felkészítő nevelő
Atlétika	városi	összesített	2.helyezés	testnevelők
		Részeredmények Varasdi Simon (7.b) Tóth Levente (7.b) Csarnai Mirtill (6.a) Ari Zsófia (6.c) Romhányi Bence (6.a) Seres Anna (6.c) Barabás Dániel (8.a) Filipszki Anna (7.a) Mádi Szilvia (8.a) Hoksza Panna (8.a) Papp Dávid (6.b) Kovács Gréta (6.c) Martin Abigél (8.a) Juhász Ferenc (8.a)	1.hely 1.hely, 1.hely 1.hely 1.hely 2.hely 3.hely 3.hely 3.hely 4.hely 4.hely 4.hely 4.hely	
Lóti-Futi	városi	Seres Júlia (1.a) Badics Nóra (2.b)	5.hely 4.hely	

	(75 nevező az iskolából)	Balogh Tímea (3.a) Szentesi Lili (3.b) Miskolczi Luca (4.a) Váradi Nóra (4.c) Nangeli Adél (4.d) Miskolczi Dominik (4.a) Seres Anna (6.c) Mátyás Laura (7.b)	1.hely 6.hely 1.hely 4.hely 6.hely 1.hely 4.hely 3.hely	
Labdarúgás	városi	5-6-os fiúk	2.hely	
Kézilabda	városi	7-8-os fiúk 7-8-os lányok 5-6-os fiúk 5-6-os lányok	2.hely 2.hely 1.hely 2.hely	
Sakkverseny	iskolai	Alsó tagozat: Godó Miklós (4.c) Kment Ábel (4.a) Prork Máté (2.a) Szunomár Solt (2.a) Felső tagozat	1.hely 2.hely 3.hely 4.hely	

## 2.Személyi feltételek

### 2.1.A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógus neve	Végzettsége	Szokok, műveltségi terület	Megjegyzés
Bödör Lajos	E	biológia-kémia	óraadó
Bögi Orsolya	E	német-földrajz	

Csekőné Vizkeleti Anikó	F	nemzetiségi tanító, magyar nyelv és irodalom műv. terület	GYES
Dömötörné Futó Molnár Mónika	F	tanító, testnevelés szakk.	
Drahos Dániel	F	tanító, német műv. terület	
Erdélyiné Cs. Német Orsolya	E	magyar-rajz, inkluzív nevelés	GYES
Fazekasné Gombár Mónika	E	német-ének	
Fecske Csilla	F	tanító, ember és társadalom műv. terület	GYES
Fehér Györgyné,	F	óvónő, nevelőtanár	megbízás
Feketéné Kovács Viktória	F	nemzetiségi tanító, német nyelvi szakk.	
Gáspárné Hatvani Gabriella	F	tanító, magyar nyelv és irodalom	
Gáborné Bárány Ágnes	F	nemzetiségi tanító	
Gajdoss András Gáborné	F	tanító	megbízás
Gombos Csaba	E	testnevelés	
Gombosné Simon Amanda	F	nemzetiségi tanító, német	
Gyurákiné Sárdi Krisztina	E	okleveles pedagógiai tanár, tanító, rajz szakk.	
Hirschné Faragó Tünde	F	tanító, német szakk.	
Hochdorfer István	F	matematika-fizika	
Horváth Rita Mária	F	testnevelés, népművelő	

Koncsik Sándor	F	matematika- számítástechnika- műszaki ismeretek	
Konda Orsolya	F	nemzetiségi tanító, német	
Lahocsinszky Nóra	E	német nemzetiségi nyelvtanár	
Lángné Szél Judit	F	tanító, könyvtár szakk.	
Lukács Balázsne	F	tanító, könyvtár szakk.	megbízás
Maár Bárány Anikó	E	testnevelés-biológia	
Madár Emőke	E	matematika-fizika-informatika	
Magyarné Kárpáti Erzsébet	F	nemzetiségi tanító	
Mák Klára	F	tanító, testnevelés szakk.	
Massza Magdolna	F	nemzetiségi tanító, matematika- német-orosz	
Molnár Melinda	E	biológiai-földrajz-angol	
Mongerné Zsolnai Zsuzsanna	F	tanító, könyvtáros	megbízás
Novákné Hanti Mirtil	E	történelem	
Pintér Csilla	F	tanító, magyar szakk., történelem-német	
Polovics Éva	F	tanító, testnevelés szakk., magyar nyelv és irodalom	
Pozsár László	F	matematika-fizika	
Rátóczi Csilla Magdolna	F	magyar nyelv és irodalom	megbízás

Sallay Andrea	F	tanító, német szakk.	
Stiller Nikolett	F	tanító, magyar szakk.	GYES
Takácsné Regőczy Krisztina	F	matematika-angol	GYES
Takáts Beáta Erzsébet	F	német-történelem	
Tóth Viktória	F	tanító, magyar nyelv és irodalom műv. terület	GYES
Vakter Laura	F	tanító	
Virrasztó Gyöngyi	F	német-orosz	
Viziné Lévai Judit	F	matematika-rajz	határozott
Zehetmayer Adrienn	F	tanító, német nyelv és irodalom műv. terület	

## 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az álláshirdetések és kinevezési okmányok elkészítése Bársony Edit gazdasági igazgató helyettes hatáskörébe tartozik az iskolavezetés iránymutatása mellett.

### **Távozó dolgozók**

Viziné Lévai Judit 2018. 08. 07.

Madár Emőke 2018. 08. 16.

Polovics Éva 2018. 09. 15.

Kis Ágnes-óraadó napközis nevelő

Tóth Erzsébet-óraadó napközis nevelő

### **Tartósan távol lévők**

Vakter Laura GYES

Csekőné Vizkelety Anikó GYES

Erdélyiné Cs Német Orsolya GYES

Hudoba Stiller Nikolett GYES

Takácsné Regőczy Krisztina GYES

Nagyné Tóth Viktória GYES

### **Módosított jogviszonyok**

Magyarné Kárpáti Erzsébet –fél állás

Duka-Fecske Csilla-fél állás

Virágh Zsoltné takarító 8 órás

A távozó dolgozók helyére a pályázatok kiírása április hónapban megtörtént.

### 2.3.Létszám- és bérgazdálkodás

A létszám és bérgazdálkodás iskolánk hatáskörébe tartozik.

Továbbra is azt mutatják tapasztalataink, hogy egyre nehezebb a megfelelő szakos ellátottság biztosítása. Ez a tendencia a technikai munkakörben is megmutatkozik. A választható cafeteria elemekkel, munkáltatói döntésen alapuló keresetkiegészítéssel, szolgálati lakáslehetőséggel, évente két alkalommal adható jutalommal próbáljuk pénzügyileg is vonzóbbá tenni az iskolai munkát.

A nyár során a meghirdetett állásokra a következő pedagógusokkal kötöttünk szerződést, illetve neveztünk ki.

- Dombainé Dula Mária –matematika-technika
- Török Tamás – fizika, földrajz (határozott idejű)
- Szőkéné Németh Noémi -nemeztiségi tanító
- Orosz Zoltán Balázs – kémia- könyvezettan
- Lötz Otília- magyar nyelv és irodalom –olasz (határozott idejű-gyakornok)
- Daxné Böszin Magdolna – napközi (óraadó)

### 2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban a következő munkaközösségek működnek:

- -alsó tagozatos munkaközösség (**Hirschné Faragó Tünde**)
- -felső tagozatos munkaközösség (**Polovics Éva**)
- -német nyelvi munkaközösség (**Magyarné Kárpáti Erzsébet**)

Polovics Éva májustól nyugdíjba vonulása előtti felmentési idejét kezdte meg, Magyarné Kárpáti Erzsébet pedig jövő tanévtől él a nyugdíjazás előtti fél állás-3/4 bér lehetőségével. Helyettük a 2018/2019-es tanévtől új munkaközösségvezetők választására lesz szükség.

A munkaközösségek az iskolai munkaterv feladatainak lebontásával saját munkatervük alapján dolgoznak. Az iskolai munkaterv és a munkaközösségek munkatervei egymásra épülnek. A munkaközösség-vezetők napi kapcsolatban állnak az intézményvezetéssel és vesznek részt a vezetői értekezleteken. Igény szerint rendszeresen a vezetői megbeszélések az aktuális feladatok tükrében. Külön kiscsoportos értekezletek zajlanak a testnevelést oktató pedagógusok között, melyeknek célja a városi versenyekre való felkészítés, szervezés valamint tantárgyspecifikus feladatok elemzése. A csoport önálló kezdeményezésre, igényre alakult.

*Nevelők megbízataisai:*

	<b>név</b>	<b>feladat</b>
1.	Vakter Laura	-faliújság felelős
3.	Dömötörné Futó Molnár Mónika	-alsós kölyök atlétika koordinátor, speciális ellátást igénylő tanulók nyilvántartása (pl. allergia stb.)
4.	Drahos Dániel	-német nemz. tanítói továbbképzés
5.	Fazekasné Gombár Mónika	-énekker vezetése  -Adventi műsor szervezője
6.	Feketéné Kovács Viktória	-Közalkalmazotti Tanács tagja



		mentortanár (Dávid Eszter Nóra)
7.	Gáborné Bárány Ágnes	-gyermekvédelmi felelős -balesetvédelmi felelős -Közalkalmazotti Tanács tagja -mentortanár ( Zehetmayer Adrienn)
8.	Gombos Csaba	-mentortanár
9.	Gombosné Simon Amanda	-nemzetiségi ruha felelős -iskolai tánccsoport koordinátora, Káposztafeszt koordinátora,
10.	Sárdi Krisztina	-igazgató BECS csoport vezető
11.	Hirschné Faragó Tünde	alsós munkaközösség vezető, BECS csoport tag
12.	Hochdorfer István	-igazgató helyettes
13.	Horváth Rita	-papírgyűjtés segítője, városi média kapcsolattartó
14.	Koncsik Sándor	-tankönyv felelős -kompetenciamérés koordinátora -műsorok fotózása, videó

15.	Konda Orsolya	-német tantárgyi versenyek koordinálása
16.	Lahocsinszky Nóra	-
17.	Lángné Szél Judit	-alsós tankönyvfelelős -nemzetiségi tankönyvek rendelése SNI, BTM-es tanulók nyilvántartása
18.	Maár-Bárány Anikó	-Föld-napja koordinátora
19.	Madár Emőke	-tréning szerv., PÉNZ-7 bonyolítója, matematika versenyek szervezője
20.	Magyarné Kárpáti Erzsébet	-német munkaközösség vezető -német nyelvű újságcikkek koordinátora
22.	Massza Magdolna	-igazgató helyettes BECS csoport tag
23.	Mák Klára	BECS csoport tag
24.	Molnár Melinda	-Föld Napja szervező
25.	Gáspárné Hatvani Gabriella	-ünnepségek szervezője
26.		-DÖK vezető -oklevelek készítése, papírgyűjtés szervezése

	Novákné Hanti Mirtill	-iskolai évkönyv vezetése -műsorok hangosítása, bonyolítása
27.	Pintér Csilla	-
28.	Polovics Éva	-műsorok szervezője -BECS csoport tag
29.	Stiller Nikolett	GYES
30.	Sallay Andrea	
31.	Bögi Orsolya	-nyári németországi népismereti tábor szervezője
32.	Pozsár László	-matematika versenyek szervezője
33.	Takáts Beáta	-DSD vizsga előkészítése, koordinálása
34.	Tóth Viktória	GYES
35.	Virrasztó Gyöngyike	DSD vizsga előkészítése
36.	Viziné Lévai Judit	matematika verseny szervezője
37.	Zehetmayer Adrienn	

## 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

A 2017/2018-as tanév során újra kétszer volt lehetőségünk a minőségi munkát értékelni, jutalmat osztani. Javaslatunkat a fenntartó elfogadta és engedélyezte. A jutalom mértékének és arányának megállapítására a munkaközösségek és a Közalkalmazotti Tanács javaslatai szolgáltak alapul kiegészülve az intézményvezetés tapasztalataival.

Továbbra is élt a Cafeteria szabályzatunk, valamint a technikai dolgozók munkáltatói döntésen alapuló keresetkiegészítésben részesültek, mellyel az alacsony közalkalmazotti bérezésen próbáltunk javítani.

A pedagógusoknak adható, minőségi munkát elismerő határozott idejű fizetésemelést egységesen osztottuk szét az összeg alacsony volta miatt. Ebben a munkaközösségvezetőkkel teljes egyetértésben döntöttünk.

### Kitüntetett pedagógusok:

Vecsés Város Önkormányzata által alapított díjra (*Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az oktatás, a kultúra, az egészségügy, a szociális munka és a közigazgatás területén huzamosabb időn át kifejtett, áldozatos munka elismerése céljából*) minden évben terjesztünk fel kollégákat.

Ebben a tanévben nem részesült egy pedagógusunk sem városi kitüntetésben, ellenben fenntartónk, a Német Nemzetiségi Önkormányzat hagyományteremtő szándékkal a városi Pedagógusnapon három tanárunk áldozatos munkáját oklevéllel köszönte meg.

- Madár Emőke (matematika-fizika szak)
- Feketéné Kovács Viktória (tanítónő)

- Polovics Éva (magyar szak)-nyugdíjazás előtt

Köszönjük a figyelmet, a gesztust, mellyel elismerik az iskolában dolgozó pedagógusok által végzett magas színvonalú szakmai munkát.

#### **A javaslattétel és az elismerés részletes indoklása:**

A szakmai munka indoklását az alsós munkaközösségvezető valamint Gáspárné Hatvani Gabriella tanárnő állította össze a tantestület javaslata alapján.

#### **Madár Emőke:**

Pályáját nem pedagógusként kezdte, hanem a bankszektor bonyolult világában dolgozott. Valószínűleg ennek köszönhető, hogy az iskolai pénzügyet biztos kézzel szervezte és vezényelte le. Több kollégának és tanulónak nyújtott evvel tanácsokat a pénz beosztásával kapcsolatosan.

Iskolánkba kerülve Dutkai Ági kolléganőnkkel együtt próbálták bevezetni a tanulókat a matematika rejtélyes világába. Elmondhatjuk, hogy ez sikerült is, hisz a gyerekek szép számmal nyerték meg a különböző versenyeket. Beszámolóiból jól ismerjük már Zrínyi és Varga Tamás nevét. Az így elnevezett versenyeken országos szinten értek el jó eredményt tanulóink neki köszönhetően. A tudós szakkör létezését el sem tudta volna titkolni, hisz a bolygók makettjének készülését mindenki láthatta a tanáriban. Osztályfőnökként nem volt könnyű dolga, hisz a csaknem 30 fős osztályába járt néhány eleven fiúcska. Sokszor tapasztalhattuk, hogy egyikkel, másikkal beszélget, megpróbál a lelkükre hatni, és próbálja őket a helyes viselkedésre, az emberséges magatartásra nevelni. Rendkívül vidám, csengő hangú nevetése sokszor betöltötte a tanárit. Véleményének nyíltan hangot adott. Ha el volt keseredve valami miatt, nagyon gyorsan fel lehetett vidítani egy jó poénnal.

Segítőkézsége minden helyzetben megnyilvánult. Akár az osztályával volt valakinek gondja, akár magánügyben kértek tőle segítséget, ő azonnal, gondolkodás nélkül segített mindenkinek.

Reméljük, hogy visszatér majd közénk!

### Polovics Éva:

Egész életében pedagógusként dolgozott a szó legnemesebb értelmében.

Legtöbbször olyan osztálynak volt az osztályfőnöke, amelynek tagjait csak kemény kézzel lehetett irányítani. Ő ezt a feladatot rendkívül komolyan vette, és megpróbálta a legtöbbet kihozni a rá bízott nebulókból. Személyiségére a segítőkészség, az odafigyelés és a türelem a jellemző. Mindenki tapasztalhatta, hogy az általa vezetett osztályból olyan jó közösséget kovácsolt, amelynek tagjai békés és összetartó csapatként fejezték be általános iskolai tanulmányaikat. Éváról mindig a legnagyobb tisztelettel beszéltek akkor is, ha ő nem volt a közelben.

Munkaközösség vezetőként ugyanezt az odafigyelést, türelmet és segítőkészséget tapasztalhatták a kollégák is. Mindenkiről tudta, hogy milyen feladatokat kell ellátnia, mindenkitől megkérdezte, hogy tud-e valamiben segíteni, majd segített is, amiben csak tudott. Örült mindenki sikerének.

Tudjuk, hogy magyar szakos tanárként rengeteg versenyre készítette fel a gyerekeket, és számtalan díjat hoztak iskolánknak. A műsorok szervezésében is oroszánrészt vállalt. Nem felejtjük el azokat az október 23-i műsorokat, amelyek után többen könnyes szemmel távoztak a nézőtérről. Az ügyeleti beosztást megpróbálta úgy elkészíteni, hogy a közteherviselés teljesen megvalósuljon. Természetesen maga is kivette ebből a részét, sőt inkább másnak kedvezett, mint saját magának.

Jó vezetője lett a felső tagozatnak! Példamutatásával érte el a kollégák tiszteletét. Néhány nap távollét után már érezhető volt a hiánya.

Reméljük, hogy nyugdíjas éveiből még sok-sok órát el fog tölteni közöttünk!

### Feketéné Kovács Viktória:

Az alsós és a németes szakmai munkaközösség aktív tagjaként ötleteivel, véleményével segíti és kezdeményezően hozzájárul a közös munkához. Osztálytanító, de a német nemzetiségi szakot is elvégezte. Tanítói munkája mellett a német nyelvoktatásban, a nemzetiségi munkában is kiválóan teljesít.

Munkáját az elhivatottság, lendületesség, szakmaszeretet jellemezi. Osztályfőnökként a tanulóközösség életét kiemelkedő szervezőkészséggel irányítja. Tanítványaival, a nemzetiségi délutánokon egy-egy mesejáték vagy vecsési szokás feldolgozásával mindig sikeresen szerepel.

Nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra. Eredményesen készíti fel tanítványait tanulmányi versenyekre, magyar és német nyelvű szavalóversenyekre. Diákjainak rendszeresen szervez kulturális, szabadidős programokat, az alsó tagozatos kisdíjakok kulturális életét színházlátogatások szervezésével színesíti.

Tagja a Közalkalmazotti Tanácsnak. Munkatársaival jó kapcsolatot ápol, mindig készen áll az együttműködésre. Oktató, nevelő munkája példaértékű. Szakmai felkészültsége magas színvonalú. A feladatvállalásban élen jár.

## 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

A belső kommunikáció, információáramlás legjobb terepe intézményünkben a nevelőtestületi és munkaközösségi értekezletek, melyekre havi, igény szerinti gyakorisággal kerül sor. A hét azonos napján, hétfőnként az aktuális feladatok megbeszélésére, helyzetelemzésekre, esetmegbeszélésekre kerül sor. A munkaközösség vezetőkkel heti szinten egyeztetések zajlanak a feladatokról.

Sajnos az órarendet nem sikerül úgy összeállítani, hogy ennek heti fix napja legyen, pedig erre nagy szükség lenne. A félév és a tanév értékelésére a félévi és a tanév végi értekezleteken kerül sor, melyeken a fenntartó és a Kulturverein elnöke is képviselteti magát. Ezekről feljegyzések, emlékeztetők készülnek.

Az aktuális feladatok, helyettesítések, intézményvezetői kérések, utasítások, körlevelek a tanáriban elhelyezett faliújságokon kerülnek kihelyezésre. Külön található felület a nemzetiségi híreknek és egyéb hirdetéseknek. Az így kialakított rendszer több éve jól működik.

A mindennapi munkát az e-mailben kapott emlékeztetők is segítik, melynek felelőse Massza Magdolna igazgató helyettes. Az internetes levelezés feltételeit a kollégák lappal való ellátása biztosította.

Úgy tűnik, hogy a pedagógusok kialakították napi rutinjukat, így már csak ritkán fordul elő, hogy valaki elfelejti megnézni az e-mailjét és nem értesül a helettesítésről. A gondot az e-napló pontos és határidős vezetése okozza. Ebben van még mit fejlődünk. Ehhez a hiányossághoz hozzájárul az is, hogy teljesen új rendszert vezettünk be (e kréta), mert a korábbi rendszert megszüntették. Törekedni kell a pontos naplóvezetésre és a napló és az ellenőrző összhangjára. A szülőkkel való kommunikációra az SZMK értekezletek, szülői értekezletek, a tanulók tájékoztató füzetek, ellenőrzői szolgálnak valamint az e-napló és az iskola honlapja, ahol a napi aktualitásokat óráról-órára követni tudják. A szülők kéréseikkel, felvetéseikkel, problémáikkal közvetlenül is fordulhatnak az intézményvezetéshez, amennyiben betartják a Házirendben elfogadott sorrendet. Ez nem valósul meg minden esetben, ezért ez visszatérő témája az SZMK értekezleteknek.

Az iskola bejáratánál elhelyezett faliújságon lehetőséget biztosítunk civil szervezeteknek, szakosztályoknak stb. tájékoztatók, plakátok kihelyezésére. Ez intézményvezetői engedélyhez kötött.

A gyermekek felé az információk eljuttatása rendkívüli esetekben (nevelési, magatartási problémák) az aulában egy-egy szünetben történik. Ezt a módszert alkalmazzuk akkor is, amikor versenyek után a sikereket közvetítjük feléjük. Minden esetben fotóval dokumentáljuk az eseményeket



### 3.Tárgyi feltételek

#### 3.1.Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Ebben a tanévben feladatunk volt a szomszéd ingatlan iskolává, tantermekké történő átalakításának megszervezése. Felvettük a kapcsolatot az iskola korábbi társtervezőjével, Potzner Ferencsel, akit megbíztunk az építészeti tervek elkészítésével, hogy felkészüljünk egy esetlegesen megjelenő pályázaton való eredményes indulásra. Az előkészítő megbeszélések folyamatosan zajlottak. Időközben felmerült az ebédlő bővítésének szükségessége, melyet a megnövekedett tanulólétszám, étkezők száma támaszt alá. Prioritást így ez élvezett elsősorban. Tanév végére e tervezés végső stádiumába értünk. Reméljük lesznek pénzügyi lehetőségeink a bővítés megvalósítására.

#### 3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Támogatási bevételek Ft-ban

Megnevezés	2017. év tény	2018.év várható
Átlagbér alapú támogatás (MÁK)	283 147 400	277 793 500
Működési támogatás	75 200 000	94 466 667
Étkeztetés támogatása Ft/év	12 158 400	12 312 000
Tankönyv tám. Ft/év	5 106 000	5 244 000
Előző évi elsz.miatt	2 654 400	574 320
<b>Magyar Államkincstár normatív támogatás</b>	<b>378 266 200</b>	<b>390 390 487</b>
Bérkompenzációs támogatás - EMMI	117 000	6 000
EMMI tám.kezelő - "Tekints be a tud.világába" pályázat	1 500 000	
EMMI tám.kezelő - "Határtalanul" pályázat	2 095 815	

EMMI kieg.támogatás- vill.rd.korszerűsítésére	1 350 000	
EMMI - köznevelési támogatás		7 961 000
EMMI kieg.támogatás- tabletek, projektorok		7 000 000
Ausztriai tábor támogatás - EMMI	1 000 000	1 000 000
<b>EMMI támogatás összesen:</b>	<b>6 062 815</b>	<b>15 967 000</b>
Oszt.kirándulások, táborok támogatása - Vecsés V. Önkormányzata	275 000	358 000
Káposztafeszt támogatása - Vecsés V. Önkormányzata	50 000	50 000
<b>Vecsés Város Önkormányzatának támogatása összesen:</b>	<b>325 000</b>	<b>408 000</b>
<b>Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkorm.támogatás</b>	<b>200 000</b>	<b>250 000</b>
Működési támogatás - FGSZ Földgáz szállító Zrt verseny helyezésért	0	100 000
<b>Egyéb támogatások összesen:</b>	<b>0</b>	<b>100 000</b>
<b>Támogatásként elszámolt bevételek mindösszesen:</b>	<b>384 854 015</b>	<b>407 115 487</b>

A nevelési év (szeptember-augusztus) és a költségvetési év (január-december). Ezek nem fedik le egymást, így továbbra is nehéz a tanév finanszírozásáról konkrét képet adni. Ebben a tanévben is igyekeztünk fejlesztéseket megvalósítani mind saját, mind pedig pályázati forrásból. Fontosnak tartottuk azt is, hogy a nyári szünetben a szükséges karbantartási munkákat elvégeztessük, hogy továbbra is tiszta, rendezett képet mutasson az iskola. Sajnos az első szárnyban a vizesblokkok teljes felújítása elmaradt a vállalkozó kapacitáshiánya miatt. Tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb a megbízható, elfogadható áron dolgozó mesterember. Minden esetben szem előtt tartjuk a takarékos gazdálkodás elvét, melyre már a városi önkormányzat fenntartása alatt is fokozatosan törekedtünk.

**Karbantartási munkák**

~ 5 600 000 Ft

(festés, mázolás, táblafestés ,  
homlokzatjavítás, vizesblokkok)

**Anyagok, gépek beszerzése**

~ 730 000 Ft

(pl.: lambéria, kémiai eszközök, tárolódobozok stb.)

**Informatikai eszközök és tartozékok beszerzése**

10.015.590 Ft

**a, Saját forrásból**

2 986 672 Ft

HP notebook 20 db

2 895 600 Ft

Tablet tartó láda 2 db

91 072 Ft

**b, Pályázati forrásból**

7 028 918 Ft

Projektorok vetítő vászonnal, telepítéssel

1 500 983 Ft

Tabletek és tablet tokok 45 db

5 527 935 Ft

**Egyéb**

1.049.477 Ft

(pl. kamerarendszer kiépítése)

A gazdasági iroda a Költségvetési Törvény alapján számol be a bevételek és kiadások alakulásáról a fenntartónak. Ebben a tanévben belső ellenőr segítségét kértük a szakszerű, költségvetési törvények betartására irányuló ellenőrzés céljából, mely segítséget nyújthat az iroda munkatársainak.

**4.Továbbképzések**

#### 4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Ebben a tanévben nem jelentkezett kollégánk olyan továbbképzésre, melyhez anyagi támogatást igényelt volna.

A pedagógusok szívesen vesznek részt minden olyan továbbképzési lehetőségen, amellyel pedagógiai kompetenciáikat fejleszthetik, s amelyek nem jelentenek anyagi megterheléseket az iskola számára. Ezeket a törekvéseket az intézményvezetés minden esetben támogatja és a szükséges helyettesítéseket biztosítja.

Molnár Melinda angol-földrajz szakos tanárnő saját költségén vállalkozott továbbtanulásra, az iskola a vizsganapokat biztosítja számára.

(Apor Vilmos Katolikus Főiskola-Pedagógus szakvizsga-Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakirány)

A következő tanév végén fejezi be tanulmányait.

#### 4.2. Minősítések, ellenőrzések

Ped. II minősítésen vett részt:

- Eszenyiné Varga Zsuzsanna

A minősítés sikeresen zárult.

A második félévre tervezett minősítések a következő tanév első félévére lettek áthelyezve.

#### 4.3.Önértékelések

Intézményünkben a BECS tagjai folyamatosan látják el feladatukat a Belső Ellenőrzési Tervnek megfelelően.

A 2017/2018-as tanévben a következő pedagógusok önértékelése történt meg:

- Gáspárné Hatvani Gabriella

- Gombos Csaba
- Gombosné Simon Amanda
- Horváth Rita
- Vakter Laura

Az önértékelési folyamat során minden esetben feltártuk a pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit. Az eljárás végeztével a törvényi előírásoknak megfelelően elkészültek az önfejlesztési tervek.

#### 4.4. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben a tanévben került sor az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Izgalommal vártuk a folyamatot, hiszen erre az ellenőrzés típusra még nem nagyon találtunk példát. A folyamat sikeresen zárult, a tapasztalataink jók voltak. Az országos és iskolai mérések mélyrehatóbb elemzésére és cselekvési tervek kidolgozására hívták fel figyelmünket. Ennek figyelembevételével készítettük el a tanév végén a nyelvi- és kompetenciamérések elemzését, melyeket értekezlet keretében tárgyaltuk meg, és határoztuk meg feladatainkat.

## 5. Gyermekevédelmi munka áttekintése

### 5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

#### Statisztikai adatok:

- Iskolánk tanulólétszáma: 469 fő
- Rendszeres gyermekevédelmi támogatásban részesül: 23 fő
- Veszélyeztetett: 3 fő / Kozak Bence, Mádi János, Mádi Szilvia
- HH, HHH-s tanulónk nincs (a megváltozott törvényi előírások miatt.)

A tanév során 10 írásbeli jelzést küldtünk a Családsegítő Szolgálat felé, ezen kívül telefonon is többször kellett jelezni.

Sok probléma volt Makula Ferenc 5.c osztályos tanulóval, a rendszeres iskolába járás biztosítása miatt.

Nagyon sok jelzést küldtünk Mádi János 6.a osztályos tanuló ügyében, akivel nagyon összetett magatartási, beilleszkedési, szociális és tanulmányi probléma van.

Összetett probléma van még Gyarmati Csenge 5.a osztályos tanulóval is, aki a tanév végéig magántanulóként tanul.

Több esetmegbeszélés is volt a problémás tanulókkal kapcsolatban ( Gyarmati Csenge, Mádi János ), ahol több szakember együttesen próbált megoldási javaslatokat, segítő ötleteket gyűjteni a probléma hatékony kezeléséhez.

A Családsegítő Szolgálattal továbbra is Kiss Ervin tartja a kapcsolatot.

A következő tanévtől szeretné a Családsegítő Szolgálat a prevenciós jellegű Fociklub elnevezésű új-régi programját ismét beindítani, valamint a jogszabályi változásoknak megfelelően valószínűleg iskolai szociális munkás segíti az iskolai gyermekvédelmi munkát.

Jótekonysági gyűjtőakciónk is volt a tanév során: ősszel - októberben- a Gyömrői Kutyamentsvár Állatmenhely számára gyűjtöttünk állateledelt. Decemberben pedig már sokadik alkalommal csatlakoztunk a Baptista szeretetszolgálat Cipősdoboz elnevezésű országos gyűjtőakciójához, ahol 117 dobozzal segítettük a rászorulókat.

Nyári napközis tábort szervezett az idén is a Családsegítő Szolgálat, ide jelentkezhetek tanulóink. Ennek a tábornak a költsége nagyon kedvezményes, így segíthet a családoknak a hosszú nyári szünetben a gyermekek programjainak szervezését.

Nyári ingyenes gyermekétkeztetésben részesülnek a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult tanulók, de emellett javasolhattunk tanulókat, akiknél az osztályfőnökök úgy ítélték meg a szociális helyzetet, hogy segítség lehet, ha 6 héten keresztül megoldott a fő étkezés. A jelöléseket megtettük, bízunk a sikeres elbírálásban.

### A balesetvédelmi tevékenységről:

A tanév során 6 baleseti jegyzőkönyvet írtunk, kisebb, nem súlyos sérülésekről: végtag törések, zúzódások.

A mentőt is több alkalommal kellett riasztani.

A baleseteknél nagyon fontos a megelőzés. Azt tapasztaljuk, hogy a gyerekeknek gyakran kell elismételni az aktuális viselkedési, magatartási szabályokat.

### 5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Ingyen étkezők száma: 276

Kedvezményesen étkezők száma:73 fő

Évről évre megfigyelhető, hogy az ingyen vagy kedvezményesen étkező gyermekek száma fokozatosan növekszik. Nehézséget az okoz, hogy az ingyenesen étkező tanulók szülei (mivel nem kerül nekik semmibe) nem gondoskodnak arról, hogy betegség esetén lemondják az ebédet. Ez évente az iskolának több százezer forintjába kerül. Ennek kiküszöbölésére azt a taktikát dolgoztuk ki, hogy az első óra után a pedagógusok jelentik ezeket a hiányzó tanulókat, így a gazdasági irodán már intézkedni tudnak.

A jogszabályi változásoknak megfelelően ebben a tanévben az iskola minden tanulója ingyenesen kapta a tankönyveket.

## 6.Közösségi rendezvények, ünnepek

### 6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei (minden tanévben)

- Iskolai megemlékezés Okt. 6.
- Iskolai ünnepség Okt. 23. megünneplésére
- Adventi készülődés (4 alkalom)
- „Wir feiern den Advent“ – német nyelvű hagyományos adventi műsor
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Márc. 15.-i megemlékezés
- Az Észak Magyarországi Német Önkormányzatok Szövetségének felkérésére. iskolánk több éve szervezője a vers- és prózamondó verseny regionális fordulójának
- Német nemzetiségi délután: hagyományos kulturális műsor – a német nemzetiségi kultúra minden műfajából (vers, próza, jelenet, népi szokások, ének, tánc)
- Megemlékezés a Föld Napjáról
- Grassalkovich-nap (június)

### 6.2. Városi rendezvények, programok (minden évben)

- A vecsési Káposztafeszt (részvétel a felvonuláson, műsor)
- Megemlékezés a hadifoglyokról, az elhurcoltakról és a II. világháborúban elesettekről (emlékműsor, részvétel)
- Mindenki Karácsony (fellépés)
- „Strudelessen” – hagyományápoló, farsangi rendezvény (fellépés)



- A Vecsésről kitelepített sváb családokról való megemlékezés (emlékműsor, részvétel)
- Vecsés újratelepítésének évfordulója – városi megemlékezés (részvétel)

### 6.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei a tanévben

- Munkaközösségi megbeszélések az aktuális feladatokról (igény szerint)
- A továbbképzéseken részt vett kollégák beszámolója
- Német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny iskolai fordulója
- Továbbképzési Nap (Pilisszentiván-nemzetiségi tanösvény)

A hagyománnyá váló szakmai megbeszélés, tapasztalatszerzés helyszíne mely az intézményvezetés, gazdasági vezetés, NNÖK részvételével a taksonyi, újhartyáni iskolákkal (melyeket velünk egyidőben vett át az ottani nemzetiségi önkormányzat) ebben a tanévben a mi intézményünk volt. Szeretnénk ezt a gyakorlatot folytatni, hiszen kiváló alkalmat kínál a jó gyakorlatok megvitatására mind gazdasági, mind pedig intézményvezetői téren.

## 7.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

### 8.a osztály

	8.a	
Barabás Dániel Sándor	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium	média szak
Bárány Hanna Szaffi	Budapest VI. Kerületi Szinyei Merse Pál Gimnázium	német-angol NYEK osztály
Bartal Ema	Jaschik Álmos Művészeti Szakgimnázium	festő szak
Bendik József	Dobos C. József Vendéglátóipari Szakképző Iskola	szakács szak
Bodor Krisztofer Krisztián	Giorgo Perlasca Szakgimnázium és Szakközépiskola	vendéglátás, pincér
Csurgó Márton	Kőbányai Szent László Gimnázium	informatika szak
Dobos Viktória	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	gazdasági orientációs osztály
Eszenyi Noémi Lujza	Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium	
Gábor Dániel Máté	IX. Kerületi Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium	angol NYEK emelt informatika és matematika szak
Hadamcsik Emese	Karinthy Frigyes Gimnázium	
Hoksza Panna Mia	Kőbányai Szent László Gimnázium	német
Juhász Emese Csenge	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	

Juhász Ferenc Kristóf	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	
Kállai Tamara Cecília	Kőbányai Szent László Gimnázium	média szak
Lestyán Emese Szilvia	Raoul Wallenberg Szakgimnázium és Szakközépiskola	pedagógia szak
Lukács Márk	Puskás Tivadar Távközlési Technikum Infokommunikációs Szakgimnázium	angol NYEK
Mádi Szilvia	Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	eladó
Magócsi Adina Emese	Leövey Klára Gimnázium	német NYEK osztály
Manole Róbert	Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnázium	turisztika
Martin Abigél	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	német NYEK osztály
März Richárd András	Giorgo Perlasca Szakgimnázium és Szakközépiskola	vendéglátó vezetői szak
Monger Zsolt	Giorgo Perlasca Szakgimnázium és Szakközépiskola	szakács szak
Pálfi Lilla	Kőbányai Szent László Gimnázium	német
Szilvássy Kata	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium	angol NYEK
Török Gergely Ádám	OKTOPUS Multimédia Intézet Alternatív Médiaművészeti Szakgimnázium	hang, kép és színháztechnika
Vargyas Regina	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	
Veres Máté László	Teleki Blanka Közgazdasági Szakgimnázium	angol NYEK logisztika szak

Vörös Klaudia Erika	Pesterzsébeti Közgazdasági Szakgimnázium	közgazdaság osztály
---------------------	--	---------------------

## 8.b osztály

	8.b	
Ábrahám Kinga	Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium	
Alács Dominik	Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnázium	informatika
Babos Dorka	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium	
Baukó Boján	Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskola	informatika angol NYEK osztály
Besenyi Dóra Laura	Budapest V. Kerületi Eötvös József Gimnázium	emelt humán- emelt nyelv tagozat
Budai Fanni	Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, általános Iskola és Gimnázium	
Gliba Boglárka	Teleki Blanka Közgazdasági Szakgimnázium	
Hegedűs Ágoston	Budapest XVI. Kerületi Szerb Antal Gimnázium	logisztika
Jakab Flóra Réka	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	angol NYEK osztály
Kármán Dóra	Teleki Blanka Közgazdasági Szakgimnázium	logisztika
Lábas Nikolett	Xantus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium és Szakgimnázium	
Nagy Barnabás Albert	Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium	
Ondrik Veronika	József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	
Pekár Zoltán	Leövey Klára Gimnázium	

Polyák Petra Réka	Kispesti Deák Ferenc Gimnázium	média szak
Rajnai Roland	Kossuth Lajos Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnázium	közlekedésgépészet
Rozman Dezidéria Katalin	Gundel Károly Szakképző Iskola	vendéglátás, pincér
Száldobágyi Evelin Zsuzsanna	Erzsébet Királyné Szépészeti Szakgimnázium	fodrász
Tóth Zoltán Örs	Kossuth Lajos Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakgimnázium	közlekedésgépészet

A táblázatból kiderül, továbbra is kedvelt továbbtanulási célpont a monori József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola és elsősorban érettségit adó középiskolákba jelentkeznek és nyernek felvételt tanulóink. A továbbtanulási célpont kiválasztásában vidéki iskola lévén a jó megközelíthetőség még mindig kiemelt szerepet játszik. Talán ezért nem jelentkeznek többen a DNG-be, bár a nemzetiségi identitás megőrzése szempontjából ez kézenfekvő lenne, ezért a következő tanévben a 8. osztályos tanulók szüleinek tartott tájékoztatón megpróbálom jobban kiemelni ennek az iskolának az erősségeit. Szívesen választják tanulóink az angolt, mint első nyelvet. Ennek oka, hogy a „kötelező” nyelv kevésbé vonzó és azt gondolják, hogy más nyelvet könnyebb tanulni, valamint a középiskolákban csökkent az első nyelvként németet kínáló iskolák száma.

## 8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

1. Ausztriai táborozás: 1 000 000 Ft (EMMI)
2. Osztálykirándulások támogatása: 408 000 Ft (VVÖ)
3. Sima-népismereti tábor: 400 000 Ft (Kulturverein)
4. ERASMUS+: 27 000 euro
5. Tekints be a tudomány gyakorlati világába-tehetséggondozó programsorozat:
6. Számítástechnikai beszerzések:

Minden tanévben, úgy az ideiben is pályáztunk az EMMI által kiírt nemzetiségi táborozási lehetőségekre. Ennek a felhasználásával sikerül megvalósítani a hagyományos országismereti táborunkat Ausztriában. A pedagógusok szívesen élnek a Vecsés Város Önkormányzata által kiírt és meghirdetett pályázatok adta lehetőségekkel is, melyek az Erdei iskolák, valamint a nyári táborok finanszírozását könnyíthetik meg. Új kezdeményezésként szerveztük meg simai-népismereti táborunkat, mely nem jöhetett volna létre a Kulturverein nyújtotta anyagi támogatás nélkül.

2017. áprilisában A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása – pályázati kategóriában indult és nyert Lahocsinszky Nóra, Molnár Melinda és Madár Emőke szaktanárok. A program 60 órás, tanórán kívüli, a matematikai, vagy a természettudományos, vagy a digitális kompetenciák elmélyítését szolgáló, élmény- és felfedezés központú, komplex tehetséggondozó program. A gyermekek szívesen vettek részt az élménydús tanórák utáni programokon, még a késői órákban is. Mindenképp támogatandók az ilyen kezdeményezések!

## 9.Kapcsolat más intézményekkel (közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.)

### Közoktatási intézményekkel:

- Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium-konzultációk
- Halmi Telepi Általános Iskola-egyéni konzultációk
- Andrássy Gyula Általános Iskola-egyéni konzultációk
- Vecsési Zeneiskola (közreműködés a rendezvényeken)
- Falusi Óvoda-Dorfkindergarten Wetschesch: rendezvények látogatása, együttműködés
- Mosolyország Óvoda: rendezvények látogatása, együttműködés
- Újlak Utcai Általános Iskola: részvétel szavalóversenyen

- Újhartyáni Általános iskola: tapasztalatcserek az önálló gazdálkodással kapcsolatban
- Taksonyi Általános Iskola: tapasztalatcserek az önálló gazdálkodással kapcsolatban

#### Közművelődési intézményekkel:

- a BÁKK által szervezett gyermekelőadások állandó látogatói vagyunk
- Bábszínházi bérlettel rendelkeztünk a teljes alsó tagozat

#### Szociális intézményekkel:

- Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat (jelzéseket küldtünk, konferenciák résztvevői vagyunk, esetmegbeszéléseken veszünk részt).
- A Családsegítő munkatársai rendszeres résztvevői a tantestületi értekezleteknek.

#### Egészségügyi intézményekkel:

- Iskolaorvosi Szolgálat
- Iskola Védőnői Szolgálat: előadások, egészségügyi felvilágosító órák tartása igény szerint

#### Önkormányzatokkal:

- Német Nemzetiségi Önkormányzat ülésain képviseltetjük magunkat
- az NNÖK által szervezett Olvasóköri foglalkozásokon részvétel
- az NNÖK által szervezett nemzetiségi kiránduláson képviselték tanulóink iskolánkat
- Vecsés Város Önkormányzata által szervezett rendezvényeken részt veszünk

#### Egyházakkal:

- Beiratkozáskor minden bejelentkező egyháznak lehetőséget biztosítottunk a Hit és Erkölcstan oktatásával kapcsolatban tájékoztatást nyújtani

- Hadifogoly misén és Kitelepítési Megemlékezésen vettünk részt

#### Civil szervezetekkel, alapítványokkal

- Kulturverein elnöke (Frühwirth Mihály) által gyerekeknek, fenőtteknett szervezett előadások meghallgatása.
- Iskolánk alapítványa a DIÁK MENTOR ALAPÍTVÁNY a tornaterem eszközeihez (labdák, sporteszközök) nyújt minden évben anyagi támogatást.



## 10. Statisztikai adatlap 2017/2018. évi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
<b>Létszám</b>	241	228	<b>469</b>
<b>Mulasztott órák/fő száma összesen</b>	57	109,32	<b>82,44</b>
ebből igazolatlan óra	0	103	<b>103</b>
<b>Bukások összesen</b>	1	4	<b>5</b>
ebből 1-2 tantárgy	0	3	<b>3</b>
ebből 3 vagy több tantárgy	1	1	<b>2</b>
<b>Kitűnő tanulók</b>	80	22	<b>102</b>
<b>Magántanulók száma</b>	1	0	<b>1</b>
<b>Mulasztás miatt nem osztályozott</b>	0	0	<b>0</b>
<b>8. osztályosok száma</b>	-	47	<b>47</b>
<b>Gimnáziumba nyert felvételt</b>	-	24	<b>24</b>
<b>Szakgimn. nyert felvételt</b>	-	16	<b>16</b>
<b>Szakiskolába nyert felvételt</b>	-	7	<b>7</b>
<b>HÍD 1-be nyert felvételt</b>	-	-	<b>-</b>

HÍD II-BE nyert felvételt	-	-	-
Nem tanul tovább	-	-	-

### 11. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)

Tanulmányi eredmények	
Osztály	Átlag
2.a	4,52
2.b	4,74
3.a	4,40
3.b	4,60
4.a	4,64
4.b	4,46
4.c	4,72
4.d	4,82
5.a	4,82
5.b	4,38
5.c	4,42
6.a	3,85
6.b	4,42
6.c	4,26
7.a	3,86
7.b	4,60
8.a	4,26
8.b	4,18
<b>Iskolai átlag</b>	<b>4,25</b>

## 12. Egyebek

(tapasztalatok, észrevételek, javaslatok rövid- és hosszú távon)

A 2017/2018-as tanév ismét bővelkedett programokban, feladatokban. Nagyon nehéz összeállítani egy ilyen beszámolót, hiszen óhatatlanul kimaradnak belőle, később fontosnak ítélt eredmények. Remélem azért így is közel teljes képet tudunk adni az intézmény változatos és sokrétű munkájáról, eredményeiről. Fontos megjegyezni, hogy mind az iskolavezetés, mind pedig a kollégák, diákok időnként túlterheltek. A hétvégi programok szervezésére a szülők már kevésbé tartanak igényt, így időnként nehézséget okoz akár egy kirándulás, akár egy nemzetiségi műsor szervezése, megvalósítása.

**Vecsés, 2018.10.01.**

**Sárdi Krisztina**

**ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ**

**ÜLÉS IDŐPONTJA:** Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének  
2018. november 21-i ülésére

**ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA:**

Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola  
2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervének véleményezésére

**ELŐTERJESZTŐ NEVE:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Előterjesztés készítéséért felelős:** Nagyné Albert Ildikó ügyintéző

**Előterjesztést véleményezi még:**

**NÉV:** **VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:**

**NÉV:** **VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:**

**NÉV:** **VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:**


**NÉV:** **VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:**

**MEGHÍVOTTAK NEVE:**

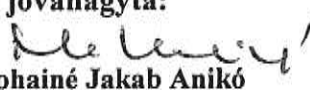
**A HATÁROZATRÓL  
ÉRTESÜLNEK:**

- Intézményvezető
- Ügyintéző

**Előterjesztést ellenőrizte:**

  
dr. Balogh-Pap Orsolya  
titkárságvezető

**Előterjesztést jóváhagyta:**

  
Mohainé Jakab Anikó  
jegyző

## ELŐTERJESZTÉS

### Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata Képviselő-testületének 2018. november 21-i ülésére

**Tárgy:** Javaslat a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervének véleményezésére

**Előterjesztő:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

Tisztelt Képviselő-testület!

#### Az iskolai munkaterv jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Knt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (R.)
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet (Nr.)
- 326/2013. (VIII.30.) Kor. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 13/2018. (VI.14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről

#### Az iskolai munkaterv tartalma

A R. 3.§-a tartalmazza, hogy az iskolai **munkaterv** határozza meg a tanév helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a **fenntartó** és a szülői szervezet, továbbá a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai diákönkormányzat **véleményét** is.

A R. 3.§ (2) bekezdése írja elő, hogy az iskolai tanév helyi rendjében kell meghatározni:

- az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- a szünetek időtartamát,
- iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontját,

- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.

Az iskolai munkaterv minden kötelező előírást tartalmaz, körültekintően elkészített dokumentum. Az iskolai szülői szervezet és a diákönkormányzat pozitívan véleményezték a munkatervet.

A dokumentum terjedelmére való tekintettel kiküldésre nem került, megtekinthető az iskola Titkárságán.

Fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé.

## HATÁROZATI JAVASLAT

1. Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3.§-a alapján **véleményezte és egyben jóváhagyja a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundshule Wetschesch 2018/2019. tanévre vonatkozó munkatervét.**
2. Felkéri Elnökét, hogy a munkaterv véleményezéséről értesítse az intézmény vezetőjét.

**Felelős:** Tófalvi Mónika  
NNÖK elnöke

**Határidő:** azonnal,  
az intézményvezető kiértesítésére: a döntést követő 8 napon belül.

Vecsés, 2018. november 21.



*Tófalvi Mónika*  
**Tófalvi Mónika**  
NNÖK elnöke

### Az előterjesztés melléklete:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola  
2018/2019. tanévre vonatkozó munkaterve